

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهورية السودان



جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم



دليل كلية الآداب

٢٠١٧/١٤٣٨ هـ

عنوان كلية الآداب : مدينة أبوقوتة - ولاية الجزيرة - السودان
الموقع الإلكتروني للكلية : www.adab.uofq.edu.sd
E-mail : adab@uofq.edu.sd للكلية

الاستهلال

﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالذَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى
اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾

[فاطر: 28]

مقدمة

الحمد لله حمداً كثيراً دائماً أبداً، كما ينبغي لجلال شأنه وعظيم سلطانه
وكامل عرفانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين المبعوث رحمة للعالمين سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.
وبعد :

فإن أمانة الشؤون العلمية تعرفُ بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم،
وبالمسؤولية الجسيمة الملقاة على عاتقها، من قيامها بتأسيس العلوم، ومساهمتها
في نهضة البلاد الفكرية والعلمية والاجتماعية والثقافية، سعياً لتأسيس هوية الأمة
ودراسة التراث الإسلامي، وخدمة المجتمع ، انطلاقاً من الموروثات الإسلامية
المستوعبة لقضايا العصر والمتفاعلة مع ظروف ومستجدات العصر .

نشأة وتطور الجامعة :

بدأت الجامعة ببذرة طيبة من جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية ممثلة
في معهد القرآن الكريم منذ العام 1412هـ الموافق له 1991م، وبمبادرة طيبة من
حلقات القرآن الكريم بولاية الجزيرة، تقرر بموجبها تنازل حلقات القرآن الكريم
عن دارها لإنشاء كلية تتبع لجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية ومقرها بأمر
درمان، ثم انتشرت بكلياتها في ود مدني وبعض مدن الولاية .

تطورت هذه الكلية إلى كليات متمثلة في كلية الشريعة بمدني وكلية الشريعة
بالحلالية، وكلية التربية بمدني، وكلية القرآن الكريم بالكاملين، وكلية التربية
مرحلة الأساس بمدني ، ثم تطورت كذلك في برامجها التعليمية ومناشطها وبنيتها
التحتية.

هذه العوامل كان لها الأثر الأكبر في تطويرها إلى مؤسسة تعليمية كبرى،
ففي 19 يوليو 2007م أعلن رئيس الجمهورية المشير عمر حسن أحمد البشير عن

قيام جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم، في احتفالٍ حاشد ضمَّ عدد كبير من القيادات وأجهزة الدولة وأساتذة الجامعات والطلاب، وتم افتتاح عدد كبير من منشآت الجامعة .

وفي 18 فبراير 2008م الموافق له 11 صفر 1429هـ وقع رئيس الجمهورية على قانون جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم بعد أن أجازته المجلس الوطني في جلسته رقم (26) من دورة الانعقاد الخامسة بتاريخ 6 محرم 1429هـ الموافق له 15 يناير 2008م، وأصبحت بمقتضى هذا القانون هيئة علمية ذات شخصية اعتبارية . وفتحت بالجامعة بعد إنشائها كليات أخرى وهي : كلية اللغة العربية بالمنقل ، وكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بالحصاحيصا، وكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات برفاعة وكلية اللغات بالحوش .

عين رئيس الجمهورية أول مدير للجامعة بموجب القرار الجمهوري رقم 76 لسنة 2008م بتاريخ 24 ربيع أول سنة 1429هـ الموافق الأول من أبريل 2008م. الأستاذ الدكتور / علي العوض عبد الله الصاحب ، كذلك عين رئيس الجمهورية أول نائب للمدير بموجب القرار الجمهوري رقم (77) لسنة 2008م، بتاريخ 24 ربيع الأول سنة 1429هـ الموافق الأول من أبريل 2008م، الدكتور محمود مهدي الشريف خالد .

الرؤية :

بناء العلوم والمعارف على منهج الإسلام لهداية وإسعاد البشرية .

الرسالة :

جامعة متفردة تؤصل الأساس المعرفي والقيمي للحياة بكادر رسالي وشراكات ذكية لتحقيق ربانية الأمة وإسعاد الإنسانية .

أهداف الجامعة:

تضطلع الجامعة وفقاً لما ورد في قانون تأسيسها بالعمل على نهضة البلاد فكرياً وعلمياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وعلى وجه التحديد:

1. تأكيد هوية الأمة وتأصيلها من خلال المناهج التي تقرها الجامعة .
2. تدريس القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومها ، واللغة العربية وعلومها وأدائها وسائر العلوم الإسلامية واللغات، وتأصيل الاقتصاد لتقديم النموذج الإسلامي الذي يعالج الأزمة الاقتصادية العالمية.
3. دراسة التراث الإسلامي وإثراء الحياة السودانية ومقومات الحضارة العربية الإسلامية وتوظيفها لخدمة الأمة الإسلامية عامة والمجتمع السوداني بصفة خاصة.
4. رعاية حركة نشر وإحياء العلوم الإسلامية في السودان وسائر البلاد ، خاصة البلاد الإفريقية وإقامة الروابط العلمية مع مختلف المؤسسات العلمية في السودان وخارجه ، خدمة لأغراض الجامعة والمجتمع.
5. البحث العلمي في قضايا المجتمع من خلال المنطلقات الإسلامية المستوعبة لقضايا العصر المتفاعلة مع البيئة.
6. التعاون مع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي داخل وخارج البلاد بما يحقق أهداف الجامعة .
7. إعداد الطلاب ومنحهم إجازاتهن العلمية .

استكمالاً لرسالة الجامعة في إرساء قواعد التأصيل لكافة العلوم والمعارف وإرجاعها إلى مصدرها من الكتاب والسنة، ولحاجة المجتمع لذلك كانت فكرة إنشاء كلية الآداب بأبي قوتة لدفع مسيرة تأصيل المعارف والعلوم الإنسانية والاجتماعية نسبة لدورها ومساهماتها في تأسيس مرجعية ومنهجية تبني على التأصيل من

خلال مفردات مقررات الأقسام العلمية التي تشكل الأساس العلمي لكل تخصص من التخصصات العلمية بالكلية.

لجنة لوضع تصور للكلية:

فقد أصدر الأخ/ مدير الجامعة قراراً بتشكيل لجنة لوضع تصور لكلية

الآداب .

أسماء أعضاء اللجنة ودرجاتهم العلمية

| م | الاسم | الدرجة العلمية | التخصص |
|---|--------------------------------|----------------|---------------------|
| 1 | د. عثمان أحمد محمد البشير | أ. مشارك | لغة عربية- نحو وصرف |
| 2 | د. محمد عبد الله سليمان الصديق | أ. مشارك | لغة عربية- أدب |
| 3 | د. أزهرى محمد جبارة | أ. مساعد | مناهج وطرق تدريس |
| 4 | د. عاصم عبد الرحيم أحمد | أ. مساعد | جغرافيا |
| 5 | د. الصديق حمد أحمد عبد الله | أ. مساعد | لغة فرنسية |

فقد عقدت اللجنة عدة اجتماعات لإعداد مقترح الكلية وفق الخطوات العلمية المتبعة بالرجوع لذوي الاختصاص في كافة أقسامها، وبالاطلاع على مناهج الكليات المحلية والإقليمية النظيرة، اعتمدت اللجنة عدد ثلاثة أقسام لهذه الكلية هي:

1. قسم اللغة العربية.

2. قسم التاريخ والحضارة الإسلامية.

3. قسم الجغرافيا والبيئة .

الإجراءات التي اتبعتها اللجنة وفقاً لخطة العمل:

استعانت اللجنة - بعد الله تعالى - بمناهج بعض المؤسسات التعليمية المحلية والعالمية للاسترشاد بها في إعداد هذا المقترح ووضعت نصب أعينها رؤية الجامعة وخصوصيتها، والمؤسسات هي:

1. جامعة الخرطوم- كلية الآداب.

2. جامعة أمدرمان الإسلامية- كلية الآداب.

3. جامعة أمدرمان الأهلية- كلية الآداب.
4. جامعة النيلين- كلية الآداب.
5. جامعة شندي- كلية الآداب.
6. جامعة القاهرة- كلية الآداب.
7. جامعة الملك عبد العزيز- كلية الآداب.
8. جامعة بغداد- كلية الآداب.

بالإضافة إلى ذلك استفادت اللجنة من خبرات عدد من أعضائها الذين شاركوا في وضع مناهج كليات الجامعة المختلفة، بما توافر لهم من رصيد في إعداد وصياغة المفردات وترتيبها وتبويبها وتوزيع الساعات وشاركوا مع اللجان العلمية المختلفة بالجامعة .

أقسام الكلية:

ويقصد بها الأقسام التي تحويها الكلية في الدراسة لمرحلة البكالوريوس وهي:

1. قسم اللغة العربية.
2. قسم التاريخ والحضارة الإسلامية.
3. قسم الجغرافيا والبيئة.

الإمكانات البشرية للكلية :

أعضاء هيئة التدريس المعينون والمتعاونون والمتعاقدون:

| م | الاسم | الدرجة العلمية | التخصص | ملاحظات |
|------------------|------------------------------|----------------|----------|-------------|
| المعينون: | | | | |
| 1 | د . بله أحمد بله جله | أ.مساعد | علم نفس | عميد الكلية |
| 1 | د . محمد الأمين علي قسم الله | أ.مساعد | أصول فقه | |
| 2 | د . بلة آدم أحمد الوحيديو | أ.مشارك | تفسير | |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|----------|--------------|
| 3 | د عبد الخالق عبد الله الحاج بابكر | أ مساعد | لغة إنجليزية |
| 4 | د.عبد الرحمن عبد الله محمد الفكي | أ مساعد | لغة عربية |
| 5 | د . العليش الوسيلة محمد أحمد | أ مساعد | لغة عربية |
| 6 | د . رشا عمر إبراهيم حاج عمر | أ مساعد | بلاغة |
| 7 | د . فتح الرحمن عدلان موسي محمد | أ مشارك | جغرافيا |
| 8 | أ. فاطمة الطيب قسم السيد محمد | محاضر | جغرافيا |
| 9 | أ. رفيدة محمد أحمد أبو سن | محاضر | جغرافيا |
| 10 | د.المنتصر فضل الله دفع الله محمد | أ.مساعد | تاريخ |
| 11 | د . بخيطة حمد أحمد الجزولي | أ مساعد | تاريخ |
| 12 | د . القاسم بابكر عبد الرازق | أ مساعد | تاريخ |
| 13 | د . أزهرى محمد أحمد جبارة | أ.مساعد | تاريخ |
| 14 | د . خديجة خيري عبد الكريم خيري | أ. مساعد | تاريخ |
| 15 | د .محمد الطيب محمد على | أ. مساعد | علوم حاسوب |
| المتعاونون: | | | |
| 17 | أد.الفتاح الشيخ يوسف | بروفسير | تاريخ |
| 18 | د . عبد المولى الطاهر المكي | أ. مشارك | دعوة |
| 19 | أ.الخضر موسى عبد القادر | محاضر | علوم قرءان |
| 20 | أ.هديل عمر خالد | محاضر | لغة انجليزية |
| 21 | أ.نسبية الطيب فضل الله | محاضر | علوم قرءان |
| 22 | نعمة عبد الرحمن خير الله | تقني | علوم حاسوب |
| 23 | أفراح علي عبد الماجد | مدرس فني | قرآن |
| 24 | هيام عبد الباقي محمد | مدرس فني | قرآن |
| المتعاقدون: | | | |
| 25 | د .ميرغني مراد محمد مراد | أ مساعد | أصول فقه |
| 26 | أ.أحمد آدم محمد آدم | محاضر | تاريخ |

الإمكانات المادية المتوفرة:

تحتوي الكلية على الآتي:

| م | البنى التحتية | العدد | السعة | ملاحظات |
|---|---------------|-------|-------|-------------------------|
| 1 | مكاتب | 2 | - | |
| 2 | قاعات | 2 | 120 | |
| 4 | مكتبة | 1 | 100 | |
| 5 | معامل | 1 | 50 | |
| 6 | استراحة | 1 | - | |
| 7 | مسجد | 1 | - | |
| 8 | مرافق مختلفة | - | - | 10 دورات مياه + كافتريا |

وختاماً بين أيديكم دليل كلية الآداب مشتملاً على الخطط الدراسية للأقسام العلمية المقترحة..

والله من وراء القصد وهو يهدي سواء السبيل ،،،

د. عثمان أحمد محمد البشير

رئيس اللجنة

مقدمة عن الكلية:

الحمد لله القائل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: ١١]. والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله الصادق الأمين.

تعمل هذه الكلية وفقاً لطبيعة الدراسة بها على تأصيل العلوم الإنسانية والاجتماعية وربطها بالعقيدة والحضارة الإسلامية، وتؤهل الطلاب علمياً ودعواً في مجال تخصصاتها المختلفة.

رؤية الكلية:

تتطلع الكلية باعتبارها مؤسسة تعليمية بحثية ورسالية للوصول لأعلى درجات الكفاءة تنمية لمعارفهم ومهاراتهم في التخصصات العلمية المختلفة لخدمة المجتمعات في الداخل والخارج.

رسالة الكلية:

الريادة والتميز وتنمية وتأصيل المعارف والمهارات المختلفة لإعداد الطالب الرسالي والمبدع في مجاله.

أهداف الكلية:

1. تحقيق رسالة الجامعة وتأكيد الصلة بينها وبين المجتمع السوداني.
2. مواكبة التطور والمستجدات في كل ضروب المعرفة.
3. تفعيل برامج الدراسات العليا والبحث العلمي وربطها باحتياجات المجتمع السوداني.
4. منح الكلية الإجازات العلمية في تخصصاتها المختلفة.
5. تأهيل الطلاب المتقدمين للكلية علمياً ودعواً في التخصصات العلمية المختلفة.

6. رفق سوق العمل بعناصر وأطر بشرية مؤهلة.
7. تأسيس تدريس اللغات وربطها بالقرآن الكريم والسنة النبوية.
8. تشجيع البحث العلمي وتطويره.
9. خدمة المجتمع في المجالات التي يحتاجها.
10. إيجاد صلات وثيقة مع المؤسسات ذات الصلة في الداخل والخارج بغرض تبادل المعلومات والخبرات العلمية والعملية.

الدرجة التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية درجة بكالوريوس الآداب العام في أربع سنوات، وبكالوريوس الشرف في الآداب في خمس سنوات إذا تم ترشيح الطالب .

نظام القبول والتسجيل:

يتم القبول والتوزيع لتخصصات الكلية اعتباراً من الفرقة الأولى وفقاً للائحة الإدارة العامة للقبول والتسجيل وتقييم وتوثيق الشهادات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وشروط القبول الداخلية لجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. ويتم تسجيل الطلاب بالكلية وفقاً للوائح ونظم أمانة الشؤون العلمية بجامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم.

نظام الدراسة:

تعتمد الكلية على النظام الفصلي الذي يتم فيه تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين.

الساعات المعتمدة:

هي ساعتين مخصصة لمحاضرة نظرية واحدة في الأسبوع على مدى اثني عشر أسبوعاً (فصل دراسي).

الخطة التدريسية:

هي مخطط يشتمل على الآتي:

- وصفاً شاملاً للبرنامج الدراسي.
- وصفاً تفصيلاً للمقررات الدراسية التي ينبغي على الطلاب إكمال دراستها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية (البكالوريوس).

الفصل الدراسي:

مدة زمنية خاصة بالتدريس تمتد إلى اثني عشر أسبوعاً لا تشتمل على فترة الامتحانات.

العام الدراسي:

المدة الزمنية المخصصة للتدريس والتي يتم تحديدها في نهاية كل عام دراسي طبقاً للتقويم المقترح الذي تقدمه أمانة الشؤون العلمية بالجامعة والذي تتم إجازته من مجلس الأساتذة بالجامعة. ويتألف العام الدراسي الواحد من فصلين دراسيين.

استراتيجيات التدريس المستخدمة في الكلية:

- محاضرات تلقى ويشترك فيها الطلاب.
- التعلم النشط.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- المناقشات الحرة والموجهة.
- تحليل المهام.
- حل المشكلات.

- المشاريع البحثية.
- أخرى.

أساليب التقويم :

| التقويم عن طريق: | (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|------------------|---|--------------------|--------------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة | الفصل الدراسي كامل | 10% |
| 2 | الاختبارات القصيرة | الأسبوع الرابع | 5% |
| 3 | الاختبار النصفى | الأسبوع السابع | 15% |
| 4 | مشروع بحثي | الأسبوع الخامس | 10% |
| 5 | الاختبار النهائي | الأسبوع الثالث عشر | 60% |
| المجموع | | | 100% |

مصادر التعلم :

- الكتب المقررة المطلوبة.
- المراجع الرئيسية.
- الكتب والمراجع التي يوصى بها.
- المراجع الالكترونية.
- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح التنظيمية الفنية .

رموز الكلية والأقسام العلمية:

| الرمز | الدلالة |
|--------|--|
| مج-تأ | مطلوب الجامعة والتأصيل (مقررات تدرس بكافة كليات الجامعة) |
| مك-أ | مطلوب كلية الآداب (مقررات تدرس بكافة تخصصات الكلية) |
| مت - ع | مطلوب تخصص اللغة العربية |
| مت - ت | مطلوب تخصص التاريخ والحضارة الإسلامية |
| مت - ج | مطلوب تخصص الجغرافيا والبيئة |

الساعات التدريسية لكلية الآداب :

| المجموع | | مطلوبات الكلية | | مطلوبات الجامعة والتأصيل | | مطلوبات الفصول |
|---------|----------|----------------|----------|--------------------------|----------|----------------------|
| الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | |
| 16 | 7 | 2 | 1 | 14 | 6 | الفصل الدراسي الأول |
| 18 | 8 | 2 | 1 | 16 | 7 | الفصل الدراسي الثاني |
| 14 | 6 | 2 | 1 | 12 | 5 | الفصل الدراسي الثالث |
| 12 | 5 | 2 | 1 | 10 | 4 | الفصل الدراسي الرابع |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | الفصل الدراسي الخامس |
| 4 | 1 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السادس |
| 4 | 1 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السابع |
| 4 | 1 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي الثامن |
| 2 | 1 | 2 | 1 | × | × | الفصل الدراسي التاسع |
| 2 | 1 | 2 | 1 | × | × | الفصل الدراسي العاشر |
| 82 | 33 | 14 | 7 | 68 | 26 | المجموع |

الخطة التدريسية لكلية الآداب:

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الأول | الساعات |
|---------------|----------|----------------------|---------|
| 1 | مج-تأ101 | القرآن الكريم(1) | 4 |
| 2 | مج-تأ102 | التجويد(1) | 2 |
| 3 | مج-تأ103 | مدخل أصول الفقه | 2 |
| 4 | مج-تأ104 | فقه العبادات(1) | 2 |
| 5 | مج-تأ105 | المهارات اللغوية (1) | 2 |
| 6 | مج-تأ106 | اللغة الإنجليزية(1) | 2 |
| 7 | مك-أ101 | أساسيات الحاسوب (1) | 2 |
| ×× | ×× | ×× | ×× |
| مجموع الساعات | | | 16 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثاني | الساعات |
|---------------|----------|----------------------|---------|
| 1 | مج-تأ207 | القرآن الكريم(2) | 4 |
| 2 | مج-تأ208 | التجويد (2) | 2 |
| 3 | مج-تأ209 | مدخل التفسير | 2 |
| 4 | مج-تأ210 | مدخل علوم القرآن | 2 |
| 5 | مج-تأ211 | فقه العبادات (2) | 2 |
| 6 | مج-تأ212 | المهارات اللغوية (2) | 2 |
| 7 | مج-تأ213 | اللغة الإنجليزية(2) | 2 |
| 8 | مك-أ202 | أساسيات الحاسوب (2) | 2 |
| مجموع الساعات | | | 18 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثالث | الساعات |
|---------------|-----------|-----------------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 314 | القرآن الكريم(3) | 4 |
| 2 | مج-تأ 315 | العقيدة و المذاهب الفكرية | 2 |
| 3 | مج-تأ 216 | فقه السيرة و تاريخ الراشدين | 2 |
| 4 | مج-تأ 317 | مناهج تأسيس العلوم | 2 |
| 5 | مج-تأ 318 | مدخل الإعجاز العلمي | 2 |
| 6 | مك-أ 303 | مناهج البحث العلمي | 2 |
| مجموع الساعات | | | 14 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الرابع | الساعات |
|---------------|-----------|---------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 419 | القرآن الكريم (4) | 4 |
| 2 | مج-تأ 420 | مقاصد الشريعة | 2 |
| 3 | مج-تأ 421 | مدخل الحديث وعلومه | 2 |
| 4 | مج-تأ 422 | الدراسات السودانية | 2 |
| 5 | مك-أ 404 | علم النفس التربوي | 2 |
| xx | xx | xx | xx |
| مجموع الساعات | | | 12 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الخامس | الساعات |
|---------------|-----------|----------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 522 | القرآن الكريم (5) | 4 |
| 2 | مك-أ 505 | مدخل العلوم السياسية | 2 |
| مجموع الساعات | | | 6 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السادس | الساعات |
|---------------|-----------|---------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 624 | القران الكريم(6) | 4 |
| xx | xx | xx | xx |
| مجموع الساعات | | | 4 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السابع | الساعات |
|---------------|------------|---------------------|---------|
| 1 | مج- تأ 725 | القرآن الكريم(7) | 4 |
| مجموع الساعات | | | 4 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثامن | الساعات |
|---------------|------------|---------------------|---------|
| 1 | مج- تأ 826 | القرآن الكريم(8) | 4 |
| مجموع الساعات | | | 4 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل التاسع | الساعات |
|---------------|----------|---------------------|---------|
| 1 | مك-أ 906 | القرآن الكريم(9) | 2 |
| مجموع الساعات | | | 2 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل العاشر | الساعات |
|---------------|-----------|---------------------|---------|
| 1 | مك-أ 1007 | القرآن الكريم(10) | 2 |
| مجموع الساعات | | | 2 |

أولاً : متطلبات الكلية :

| مسمي المقرر | الفصل الدراسي | رمز المقرر | الساعات | المستوي | التخصص المعني بالدراسة | متطلب سابق |
|---------------------|---------------|------------|---------|-------------|------------------------|------------|
| أساسيات الحاسوب (1) | الأول | مك-101 | ساعتان | البكالوريوس | كل التخصصات | - |

وصف المقرر:

يتناول المقرر أساسيات استخدام الحاسب الآلي وأهميته والتطبيق عليه نظرياً وتطبيقياً.

أهداف المقرر :

رفع قدرة الطالب لاستخدام الحاسوب بأسلوب جيد وبكيفية التعامل مع نظام التشغيل والتطبيقات المختلفة.

مفردات المقرر :

| الأسبوع | مفردات المقرر | الساعات |
|---------|---|---------|
| الأول | مدخل إلى تكنولوجيا المعلومات | 2 |
| الثاني | مكونات الحاسوب الآلي المادية- وحدات الإدخال- الإخراج-المعالجة | 2 |
| الثالث | مكونات الحاسوب الآلي المادية - وحدات التخزين | 2 |
| الرابع | مكونات الحاسوب الآلي البرمجية | 2 |
| الخامس | نظام التشغيل ويندوز windows xp، -التعامل مع النوافذ | 2 |
| السادس | التعامل مع قائمة إبدأ وتشغيل البرامج | 2 |
| السابع | خصائص سطح المكتب والتعامل معها | 2 |
| الثامن | العمل مع البرامج والملفات | 2 |
| التاسع | برنامج الدفتر و الحاسبة | 2 |

| | | |
|----|--|------------|
| 2 | المستكشف - نقل الملفات والمجلدات والتعامل معها | العاشر |
| 2 | مقدمة عن شبكات المعلومات | الحادي عشر |
| 2 | تطبيقات عامة | الثاني عشر |
| 24 | مجموع الساعات | |

المراجع والمصادر :

1. مقدمة في الحاسب والانترنت د: عبد الله بن عبد العزيز الموسى.
2. الكمبيوتر والانترنت في التعليم خطوة خطوة - الغريب زاهر.
3. معجم مصطلحات الانترنت والحاسوب - أسد الدين التميمي.
4. مقدمة في الحاسب والانترنت - عبد الله بن عبد العزيز الموسى.
5. أساليب البرمجة - محمد أحمد أفندي.
6. المدخل العلمي لنظام التشغيل - خالد أبو الفتوح.

| مطلب سابق | التخصص المعني بالدراسة | المستوي | الساعات | رمز المقرر | الفصل الدراسي | مسمي المقرر |
|---------------------|------------------------|-------------|---------|-------------|---------------|---------------------|
| أساسيات الحاسوب (1) | كل التخصصات | البكالوريوس | ساعتان | مك-أ 202 | الثاني | أساسيات الحاسوب (2) |

وصف المقرر:

يتناول المقرر أساسيات استخدام الحاسب الآلي وأهميته والتطبيق عليه نظرياً وتطبيقياً.

أهداف المقرر :

رفع قدرة الطالب لاستخدام الحاسوب بأسلوب جيد وبكيفية التعامل مع نظام التشغيل والتطبيقات المختلفة.

ولما للحاسب الآلي من أهمية بالغة في قطاع الأعمال الإدارية والاقتصادية فإن هذه المادة تهدف إلى التعريف بالحاسب الآلي وأهميته، ومكوناته، مع تطبيقات عملية على بعض البرامج التشغيلية و المكتبية.

مفردات المقرر :

| الساعات | مفردات المقرر | الأسبوع |
|---------|--|---------|
| 2 | مقدمة عن تطبيقات Microsoft Office | الأول |
| 2 | مقدمة في برنامج معالج النصوص Microsoft word | الثاني |
| 2 | التعريف والاستخدام للأشرطة والقوائم في برنامج معالج النصوص | الثالث |
| 2 | إدخال النصوص والتعامل مع الملف في برنامج معالج النصوص | الرابع |
| 2 | تحرير وتنسيق النصوص في برنامج معالج النصوص | الخامس |

| | | |
|----|---|------------|
| 2 | عمليات متقدمة في تحرير وتنسيق النصوص في برنامج معالج النصوص | السادس |
| 2 | حفظ الملفات والبحث عنها في برنامج معالج النصوص | السابع |
| 2 | إدراج الصور والأشكال التلقائية برنامج معالج النصوص | الثامن |
| 2 | التدقيق الإملائي وترقيم الصفحات والفقرات في برنامج معالج النصوص | التاسع |
| 2 | تصميم الجداول والتعامل معها في برنامج معالج النصوص | العاشر |
| 2 | الطباعة وإعداداتها في برنامج معالج النصوص | الحادي عشر |
| 2 | تطبيقات عامة في برنامج معالج النصوص | الثاني عشر |
| 24 | مجموع الساعات | |

المراجع :

1. مقدمة في الحاسب والانترنت د: عبد الله بن عبد العزيز الموسى
2. الكمبيوتر والانترنت في التعليم خطوة خطوة - الغريب زاهر
3. معجم مصطلحات الانترنت والحاسوب - أسد الدين التميمي
4. مقدمة في الحاسب والانترنت - عبد الله بن عبد العزيز الموسى
5. أساليب البرمجة - محمد أحمد أفندي
6. المدخل العلمي لنظام التشغيل - خالد أبو الفتوح
7. مجموعة احتراف الأوفيس 2007 ، مايكل نبيل & نزمين فهم
8. د. هشام صالح كتوعه و د. سعود محمود مندوره، الحاسب الآلي وتطبيقاته في الإدارة ، 1419هـ.

| مستطلب سابق | التخصص المعني بالدراسة | المستوي | الساعات | رمز المقرر | الفصل الدراسي | مسمي المقرر |
|-------------|------------------------|-------------|---------|-------------|---------------|--------------------|
| - | كل التخصصات | البكالوريوس | ساعتان | مك-أ 303 | الثالث | مناهج البحث العلمي |

أهداف المقرر:

1. تنمية صفات الباحث لدى الطالب.
2. تعريف الطالب بالمناهج العلمية لكتابة الرسائل العلمية.
3. دراسة الطالب - نظرياً - للخطوات التي يجب سلوكها لكتابة الرسائل العلمية.
4. تعرّف الطالب على مجتمع الدراسة وعينات البحث.
5. تطبيق هذه الدراسة عملياً على بحث مختصر، يتم الإتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المقرر.
6. إمام الطالب بالإجراءات العملية للبحث.
7. إمام الطالب بطرق التوثيق المختلفة.
8. إدراك الطالب لكيفية كتابة البحث وتقديمه.

| الساعات | المفردات | الأسبوع |
|---------|---|---------|
| 2 | التعريف اللغوي والاصطلاحي لكلمتي: (المنهج)، (البحث). وعناية علماء المسلمين بالمنهج العلمي للبحث | الأول |
| 2 | أنواع المناهج العلمية وخصائص كل منها. وأنواع البحوث الجامعية وخصائص كل منها. | الثاني |
| 2 | أهم خصائص البحث العلمي | الثالث |
| 2 | أهم ضوابط التأليف والبحث في العلوم الإنسانية | الرابع |

| | | |
|----|--|------------|
| 2 | الباحث وأهم الخصال التي يتحلى بها، والمحاذير التي يجب أن ينأى بنفسه عنها. والإشراف العلمي ودور المشرف (الحقوق، والواجبات). | الخامس |
| 2 | خطوات اختيار الموضوع، وما يجب ملاحظته قبل اختيار الموضوع. ومشروع البحث. | السادس |
| 2 | جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية. | السابع |
| 2 | كتابة مسودة البحث. وعلامات الترقيم وتنظيم مادة البحث. | الثامن |
| 2 | الهوامش ومضمونها، طرقها، مكانها، ترقيمها، ما يجب مراعاته حيالها. ومراجعة المسودة وما يجب مراعاته. | التاسع |
| 2 | مقدمة البحث ومحتوياتها. وخاتمة البحث ومحتوياتها. | العاشر |
| 2 | ترقيم الصفحات. والفهارس الفنية، وقائمة المراجع | الحادي عشر |
| 2 | أقسام البحث في شكله النهائي. والطباعة وضوابطها | الثاني عشر |
| 24 | مجموع الساعات | |

المصادر والمراجع:

1. كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه. للدكتور: حمد شلبي.
2. -كيف تكتب بحثاً، أو منهجية البحث، للدكتور إميل يعقوب.
3. -كيف تكتب بحثاً جامعياً، للدكتور عبد العزيز شرف، والدكتور محمد عبد المنعم خفاجي.
4. البحث العلمي منهجه وتقنياته، للدكتور محمد زيان عمر.

5. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية، للدكتور عبدالوهاب أبوسليمان.
6. الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، وكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، سميث بيكفورد، ترجمة الدكتور عبدالوهاب أبوسليمان.
7. دليل الباحثين في كتابة التقارير، ورسالة الماجستير والدكتوراه، سيد الهواري.
8. مناهج البحث عند مفكري الإسلام، للدكتور علي سامي النشار.

| مسمي المقرر | الفصل الدراسي | رمز المقرر | الساعات | المستوي | التخصص المعني بالدراسة | متطلب سابق |
|-------------------|---------------|--------------|---------|-------------|------------------------|------------|
| علم النفس التربوي | الرابع | مك- أ 404 | ساعتان | البكالوريوس | كل التخصصات | - |

أهداف المقرر :

أن يكون الطالب قادر على ما يلي :

1. التعرف على مفهوم التعلم الشرطي.
2. التعرف على الأهداف التعليمية (الأهمية- الدور- المستويات- التصنيف).
3. التعرف على دور الدافعية في العملية التعليمية.
4. التعرف على الذكاء و ارتباطه بالتحصيل الدراسي.
5. التعرف على الفروق الفردية و أسبابها و آثارها العملية و التعليمية.
6. التعرف على علم النفس التربوي في التراث الإسلامي مقارنة بعلم النفس التربوي الحديث بين الأصالة و التبعية.

| الأسبوع | مفردات المادة | الساعات |
|---------|---|---------|
| الأول | تعريف علم النفس وعلم النفس التربوي وتطوره | 2 |
| الثاني | مجالات علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه | 2 |
| الثالث | مصادر التعلم | 2 |
| الرابع | التعلم شروطه وانتقال أثره | 2 |
| الخامس | الاتجاهات والميول | 2 |
| السادس | الدوافع الإنسانية | 2 |
| السابع | الانفعالات | 2 |
| الثامن | نظريات التعلم (نماذج) (نظرية المحاولة والخطأ) | 2 |
| التاسع | الإحساس والإدراك | 2 |
| العاشر | التفكير والذكاء والابتكار والإبداع | 2 |

| | | |
|----|--|------------|
| 2 | الفروق الفردية السواء واللاسواء | الحادي عشر |
| 2 | علم النفس التربوي بين الأصالة والتبعية | الثاني عشر |
| 24 | مجموع الساعات | |

أهم المراجع :

6. حسان -فلاح شفسق (1988) أساسيات علم النفس التربوي-دار الجيل بيروت.
7. صبحي- تيسير- قطامي-يوسف (1992) -مقدمة في الموهبة و الإبداع -بيروت-المؤسسة العربية للدراسات و النشر.
8. منصور - أحمد حامد (1986) -تكنولوجيا التعليم و تنمية القدرة على التفكير الابتكاري-الكويت-دار السلاسل.
9. العلي- نصر وزملائه(1983) علم النفس التطوري- سلطنة عمان -وزارة التربية و التعليم.
10. نشواتي -عبد الحميد (2002) -علم النفس التربوي-مؤسسو الرسالة بيروت.
11. يوسف القاضي - علم النفس التربوي في الإسلام.
12. محمد عثمان تجاني - علم النفس في حياتنا اليومية.

| مطلب سابق | التخصص المعنى بالدراسة | المستوى | الساعات | رمز المقرر | الفصل الدراسي | مسمى المقرر |
|-----------|------------------------|-------------|---------|------------|---------------|----------------------|
| - | كل التخصصات | البكالوريوس | ساعتان | 505 أ-مك | الخامس | مدخل العلوم السياسية |

أهداف المقرر:

1. إلمام الطالب بمبادئ العلوم السياسية الأساسية.
2. إعطاء فكرة للطالب عن العلوم السياسية في عمومها وأهدافها والتعريف بتطبيقها.
3. توسيع مدارك الطالب في النظر والملاحظة للظواهر المختلفة في مناهج البحث العلمي.

مفردات المقرر:

| الساعات | مفردات المادة | الأسبوع |
|---------|--|------------|
| 2 | تعريف السياسة وعلم السياسة | الأول |
| 2 | العلاقة بين العلوم الاجتماعية والعلوم السياسية | الثاني |
| 2 | مناهج البحث في العلوم السياسية | الثالث |
| 2 | أقسام العلوم السياسية | الرابع |
| 2 | القوانين السياسية | الخامس |
| 2 | نظرية نشأت الدولة | السادس |
| 2 | الغرض من الدولة | السابع |
| 2 | وظائف الدولة | الثامن |
| 2 | مظاهر السيادة | التاسع |
| 2 | خصائص السيادة | العاشر |
| 2 | نظريات السيادة | الحادي عشر |
| 2 | سمنار | الثاني عشر |
| 24 | جملة الساعات | |

المراجع :

1. د. صلاح الدين الدومة، مدخل العلوم السياسية، الخرطوم المكتبة الوطنية ، 2008م.
2. بطرس بطرس غالي ، علم السياسية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1998م.
3. حسن نافعة مدخل العلوم السياسية.
4. محمد نصر مهني ، مبادئ العلوم السياسية.

ثانياً متطلبات التخصص :

1. قسم اللغة العربية :

| المجموع | | مطلوبات التخصص | | مطلوبات الكلية | | مطلوبات الجامعة والتأصيل | | الفصول |
|----------|---------|----------------|---------|----------------|---------|--------------------------|---------|----------------------|
| المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | |
| 10 | 22 | 3 | 6 | 1 | 2 | 6 | 14 | الفصل الدراسي الأول |
| 12 | 26 | 4 | 8 | 1 | 2 | 7 | 16 | الفصل الدراسي الثاني |
| 10 | 22 | 4 | 8 | 1 | 2 | 5 | 12 | الفصل الدراسي الثالث |
| 11 | 24 | 6 | 12 | 1 | 2 | 4 | 10 | الفصل الدراسي الرابع |
| 9 | 20 | 7 | 14 | 1 | 2 | 1 | 4 | الفصل الدراسي الخامس |
| 9 | 20 | 8 | 16 | - | - | 1 | 4 | الفصل الدراسي السادس |
| 8 | 18 | 7 | 14 | - | - | 1 | 4 | الفصل الدراسي السابع |
| 9 | 20 | 8 | 16 | - | - | 1 | 4 | الفصل الدراسي الثامن |
| 78 | 172 | 47 | 94 | 5 | 10 | 26 | 68 | المجموع |

الخطة التدريسية لكلية الآداب - قسم اللغة العربية :

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الأول | الساعات |
|---------------|-----------|----------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 101 | القرآن الكريم (1) | 4 |
| 2 | مج-تأ 102 | التجويد (1) | 2 |
| 3 | مج-تأ 103 | مدخل أصول الفقه | 2 |
| 4 | مج-تأ 104 | فقه العبادات (1) | 2 |
| 5 | مج-تأ 105 | المهارات اللغوية (1) | 2 |
| 6 | مج-تأ 106 | اللغة الإنجليزية (1) | 2 |
| 7 | مك-أ 101 | أساسيات الحاسوب (1) | 2 |
| 8 | مت-ع 101 | النحو (1) | 3 |
| 9 | مت-ع 102 | تدريبات لغوية | 2 |
| 10 | مت-ع 103 | الأدب الجاهلي | 2 |
| ×× | ×× | ×× | ×× |
| ×× | ×× | ×× | ×× |
| مجموع الساعات | | | 23 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثاني | الساعات |
|---------------|-----------|----------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 207 | القرآن الكريم (2) | 4 |
| 2 | مج-تأ 208 | التجويد (2) | 2 |
| 3 | مج-تأ 209 | مدخل التفسير | 2 |
| 4 | مج-تأ 210 | مدخل علوم القرآن | 2 |
| 5 | مج-تأ 211 | فقه العبادات (2) | 2 |
| 6 | مج-تأ 212 | المهارات اللغوية (2) | 2 |
| 7 | مج-تأ 213 | اللغة الإنجليزية (2) | 2 |
| 8 | مك-أ 202 | أساسيات الحاسوب (2) | 2 |
| 9 | مت-ع 204 | النحو (2) | 3 |
| 10 | مت-ع 205 | تحرير عربي | 2 |
| 11 | مت-ع 206 | المصادر والمعاجم | 2 |
| 12 | مت-ع 207 | الأدب في صدر الإسلام | 2 |
| مجموع الساعات | | | 27 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثالث | الساعات |
|---------------|-----------|-----------------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 314 | القرآن الكريم (3) | 4 |
| 2 | مج-تأ 315 | العقيدة و المذاهب الفكرية | 2 |
| 3 | مج-تأ 216 | فقه السيرة و تاريخ الراشدين | 2 |
| 4 | مج-تأ 317 | مناهج تأسيس العلوم | 2 |
| 5 | مج-تأ 318 | مدخل الإعجاز العلمي | 2 |
| 6 | مك-أ 303 | مناهج البحث العلمي | 2 |
| 7 | مت-ع 308 | النحو (3) | 3 |
| 8 | مت-ع 309 | الصرف (1) | 2 |
| 9 | مت-ع 310 | البلاغة (1) (علم البيان) | 2 |
| 10 | مت-ع 311 | الآداب في العهد الأموي | 2 |
| ×× | ×× | ×× | ×× |
| مجموع الساعات | | | 23 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الرابع | الساعات |
|---------------|-----------|------------------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 419 | القرآن الكريم (4) | 4 |
| 2 | مج-تأ 420 | مقاصد الشريعة | 2 |
| 3 | مج-تأ 421 | مدخل الحديث وعلومه | 2 |
| 4 | مج-تأ 422 | الدراسات السودانية | 2 |
| 5 | مك-أ 404 | علم النفس التربوي | 2 |
| 6 | مت-ع 412 | النحو (4) | 3 |
| 7 | مت-ع 413 | الصرف (2) | 2 |
| 8 | مت-ع 414 | مقدمة في علم اللغة | 2 |
| 9 | مت-ع 415 | الأدب في العصر العباسي الأول | 2 |
| 10 | مت-ع 416 | النقد الأدبي القديم | 2 |
| 11 | مت-ع 417 | نظرية الأدب الإسلامي | 2 |
| مجموع الساعات | | | 25 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الخامس | الساعات |
|---------------|-----------|-------------------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 523 | القرآن الكريم (5) | 4 |
| 2 | مك-أ 505 | مدخل العلوم السياسية | 2 |
| 3 | مت-ع 518 | النحو (5) | 3 |
| 4 | مت-ع 519 | الصرف (3) | 2 |
| 5 | مت-ع 520 | العروض | 2 |
| 6 | مت-ع 521 | علم الأصوات | 2 |
| 7 | مت-ع 522 | علم اللغة التحليلي والصرفي | 2 |
| 8 | مت-ع 523 | البلاغة (2) (علم المعاني) | 2 |
| 9 | مت-ع 524 | الأدب في العصر العباسي الثاني | 2 |
| مجموع الساعات | | | 21 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السادس | الساعات |
|---------------|-----------|---------------------------|---------|
| 1 | مج-تأ 624 | القرآن الكريم (6) | 4 |
| 2 | مت-ع 625 | النحو (6) | 3 |
| 3 | مت-ع 626 | الصرف (4) | 2 |
| 4 | مت-ع 627 | المدارس النحوية | 2 |
| 5 | مت-ع 628 | القافية والدوائر العروضية | 2 |
| 6 | مت-ع 629 | علم اللغة التطبيقي | 2 |
| 7 | مت-ع 630 | البلاغة (3) (علم البديع) | 2 |
| 8 | مت-ع 631 | الأدب في عصر الدويلات | 2 |
| 9 | مت-ع 632 | الأدب العربي في الأندلس | 2 |
| مجموع الساعات | | | 21 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السابع | الساعات |
|---------------|------------|------------------------------|---------|
| 1 | مج- تأ 725 | القرآن الكريم (7) | 4 |
| 2 | مت- ع 733 | النحو (7) | 3 |
| 3 | مت- ع 734 | التخاريج النحوية في القراءات | 2 |
| 4 | مت- ع 735 | فن الخطابة | 2 |
| 5 | مت- ع 736 | تطبيقات لغوية (1) | 2 |
| 6 | مت- ع 737 | علم اللغة النفسي والاجتماعي | 2 |
| 7 | مت- ع 738 | أدب الأطفال | 2 |
| 8 | مت- ع 739 | الأدب العربي الحديث والمعاصر | 2 |
| 9 | مت- ع 740 | الأدب العربي في السودان | 2 |
| مجموع الساعات | | | 21 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثامن | الساعات |
|---------------|------------|----------------------|---------|
| 1 | مج- تأ 826 | القرآن الكريم (8) | 4 |
| 2 | مت- ع 841 | النحو (8) | 3 |
| 3 | مت- ع 842 | تطبيقات لغوية (2) | 2 |
| 4 | مت- ع 843 | النقد الأدبي الحديث | 2 |
| 5 | مت- ع 844 | الأدب المقارن | 2 |
| 6 | مت- ع 845 | تحليل النصوص الأدبية | 2 |
| 7 | مت- ع 846 | علم الدلالة | 2 |
| 8 | مت- ع 847 | بحث التخرج | 2 |
| ×× | ×× | ×× | ×× |
| مجموع الساعات | | | 19 |

1. قسم اللغة العربية : مطلوبات التخصص:

| 1 | النحو (1) | مت-ع 101 | | |
|---|---------------|----------|----------|----------|
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة المطهرة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية في كتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعراً و نثراً، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتراكيب العربية وعناصرها وأحكامها</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين .</p> | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1/ شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، لابن عقيل .</p> <p>2/ أوضح المسالك، لابن هشام الأنصاري .</p> <p>3/ التطبيق النحوي، عبده الراجحي.</p> <p>4/ نشأة النحو، محمد الطنطاوي</p> <p>5/ المدارس النحوية، شوقي ضيف .</p> | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مقدمة موجزة عن نشأة النحو ومشاهير علماء النحو عبر القرون وجهودهم | 2 | 1 |
| شرح الكلام وما يتألف منه | 2 | 2 |
| المعرب والمبني من الأسماء والأفعال والحروف | 2 | 3 |
| الإعراب الظاهري والتقديرية (المقصور والمنقوص والإعراب بالإنابة (1) | 2 | 4 |
| الإعراب الظاهري والتقديرية (المقصور والمنقوص والإعراب بالإنابة (2) | 2 | 5 |
| الأسماء الستة | 2 | 6 |
| المثنى | 2 | 7 |
| جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم | 2 | 8 |
| المنوع من الصرف | 2 | 9 |
| الأفعال المعتلة والأفعال الخمسة | 2 | 10 |
| المضاف إلي ياء المتكلم | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بهذه الأبواب النحوية |
|----------------|---|

| 1 | | تدريبات لغوية | | مت-ع 102 | |
|---|----------|---------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة المطهرة). | | | | | |
| 2. تعريف الطلاب بتاريخ الكتابة العربية . | | | | | |
| 3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد الكتابة والقراءة، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة . | | | | | |
| 4. تدريبهم على كيفية الكتابة الصحيحة . | | | | | |
| 5. تمليك الطلاب قواعد وأنواع الإملاء . | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات السمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. الإملاء في الكتابة العربية .عبد العظيم إبراهيم . | | | | | |
| 2. البحث اللغوي عند العرب . | | | | | |
| 3. دراسات في علم اللغة . أحمد مختار . | | | | | |
| 4. نشأة النحو، محمد الطنطاوي . | | | | | |
| 5. المدارس النحوية، شوقي ضيف . | | | | | |
| 6. المفرد العلم في رسم القلم - أحمد الهاشمي . | | | | | |
| 7. قواعد الإملاء والخط - عبد الحميد السيد عبد الحميد . | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|------------------------------|--------------|-------|
| نشأة الكتابة العربية وتطورها | 2 | 1 |
| أطوار النحو | 2 | 2 |
| اختلاف لغة العرب (1) | 2 | 3 |
| اختلاف لغة العرب (2) | 2 | 4 |
| الحذف والإثبات | 2 | 5 |
| علامات الترقيم (1) | 2 | 6 |
| علامات الترقيم (2) | 2 | 7 |
| الاملاء وأنواعها (1) | 2 | 8 |
| الاملاء وأنواعها (2) | 2 | 9 |
| عناصر البناء التعبيري (1) | 2 | 10 |
| عناصر البناء اللغوي (2) | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بقواعد الكتابة والتعبير الصحيحين . |
|----------------|---|

| 1 | | الأدب الجاهلي | | مت-ع 103 | |
|---|----------|---------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة) | | | | | |
| 2. التعرف بالحياة السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية في العصر الجاهلي . | | | | | |
| 3. الإلمام بالخصائص الفنية في الأدب الجاهلي . | | | | | |
| 4. التعرف على أبرز أدباء العصر الجاهلي . | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمناران - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. طبقات فحول الشعراء ، ابن سلام الجمحي | | | | | |
| 2. العصر الجاهلي، شوقي ضيف . | | | | | |
| 3. مصادر الشعر الجاهلي، ناصر الدين الأسد . | | | | | |
| 4. الشعر الجاهلي، يحيى الجبوري . | | | | | |
| 5. معلقات العرب، بدوي طبانة . | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | الحياة السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية والدينية. |
| 2 | 2 | مفهوم كلمتي أدب وجاهلية. |
| 3 | 2 | الرواية للشعر الجاهلي. |
| 4 | 2 | تدوين الشعر الجاهلي. |
| 5 | 2 | مصادر الشعر الجاهلي. |
| 6 | 2 | قضية الانتحال. |
| 7 | 2 | موضوعات الشعر الجاهلي، وأغراضه. |
| 8 | 2 | خصائص الشعر الجاهلي. |
| 9 | 2 | دراسة أبرز شعراء العصر الجاهلي. |
| 10 | 2 | دراسة الفنون النثرية في العصر الجاهلي. |
| 11 | 2 | دراسة بعض النصوص الشعرية، وتحليلها، وحفظ بعضها. |
| 12 | 2 | والنثرية وتحليلها، وحفظ بعضها. |

مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً للعصر الجاهلي وخصائصه وفنونه

| مت-ع 204 | | النحو (2) | | 2 | |
|--|----------|-----------|---------------|--|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابةً، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعراً ونثراً، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتراكيب العربية وعناصرها وأحكامها.</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين.</p> | | | | | |
| | | | | طريقة التدريس | |
| | | | | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني. | |
| | | | | طريقة التقويم | |
| | | | | امتحانات + أعمال السنة . | |

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. شرح ابن عقيل . | أهم المراجع |
| 2. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك . | |
| 3. النحو العربي - عباس حسن | |
| 4. النحو المصفى - محمد عبده الراجحي. | |
| 5. شرح الأشموني على الألفية . | |
| 6. مغني اللبيب عن كتب الأعراب . | |
| 7. النحو الوظيفي . | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|-----------------------------|--------------|-------|
| النكرة والمعرفة الضمائر (1) | 2 | 1 |
| الضمائر(2) | 2 | 2 |
| العلم | 2 | 3 |
| أسماء الإشارة | 2 | 4 |
| أسماء الموصول (1) | 2 | 5 |
| أسماء الموصول (2) | 2 | 6 |
| المعرف بأل | 2 | 7 |
| المبتدأ والخبر (1) | 2 | 8 |
| المبتدأ والخبر (2) | 2 | 9 |
| المبتدأ والخبر (3) | 2 | 10 |
| المبتدأ والخبر (4) | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة | 2 | 12 |

مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من التحليل والتعليل لهذه الأبواب

| | | | | |
|--|---------------|----------|----------|----------|
| 2 | تحرير عربي | مت-ع 205 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة المطهرة) | | | | |
| 2. تعريف الطلاب بأساليب الكتابة العربية. | | | | |
| 3. تزويد الطالب بقواعده الكتابة الصحيحة. | | | | |
| 4. تدريب الطالب على التعبير بصورة جيدة. | | | | |
| 5. تخريج طالب قادر على توصيل رسالته بمهارة وإتقان. | | | | |
| طريقة التدريس | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني. | | | | |
| طريقة التقويم | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | |
| أهم المراجع | | | | |
| 1. مهارات التحرير العربي - د. محبوب محمد آدم . | | | | |
| 2. فن التحرير العربي - د. عبد العليم إبراهيم . | | | | |
| 3. المهارات اللغوية - د. عباس محبوب - عبد النبي محمد علي . | | | | |
| 4. أدب الكاتب لابن قتيبة . | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | المهارات اللغوية وتعليم اللغة الأولى . |
| 2 | 2 | الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية. |
| 3 | 2 | حروف المعاني. |
| 4 | 2 | نصوص تطبيقية على الهمزات |
| 5 | 2 | مقومات الكتابة، اللفظة، الجملة، الفقرة، الأسلوب، الفكرة، المقال. |
| 6 | 2 | نصوص متنوعة على علامات الترقيم |
| 7 | 2 | أنواع الأساليب (الأدبي، والعلمي). |
| 8 | 2 | شرح وصية لقمان الحكيم وحديث معاذ بن جبل رضي الله عنه. |
| 9 | 2 | تعريف التقرير وأنواعه وما يتعلق به . |
| 10 | 2 | مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة وتطبيقات عليها (1). |
| 11 | 2 | مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة وتطبيقات عليها (2). |
| 12 | 2 | نماذج من خطب النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم. |

مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بأساليب الكتابة.

| 2 | | المصادر والمعاجم | | مت-ع 206 | |
|---|----------|------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. أن يتمكن الطالب من الوقوف على تطور التأليف العربي وجهود علماء العربية في ضروب الأدب واللغة . | | | | | |
| 2. أن يرتبط الطالب بالمكتبة العربية دراية ومعرفة . | | | | | |
| 3. أن يكتسب الطالب المقدرة على تحديد المصادر التي يرجع إليها عند بحثه أو اطلاعه في أية مسألة في اللغة والأدب. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. مقدمة ابن خلدون. | | | | | |
| 2. مناهج التأليف عند العلماء العرب د/ مصطفى الشكعة | | | | | |
| 3. البيان العربي - د/ بدوي طبانة | | | | | |
| 4. المعاجم العربية - د.حسين نصار | | | | | |
| 5. العقد الفريد لابن عبد ربه | | | | | |
| 6. الكامل للمبرد | | | | | |
| 7. الكشاف للزمخشري | | | | | |
| 8. علم المعاجم - عمر سليمان محمد صالح والسيد عوض الكريم الدرويش-جامعة السودان المفتوحة | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|---|
| المعاجم (أ) تأليف المعاجم وتطويرها - العين للخليل - الصاحح للجوهري - أساس البلاغة للزمخشري | 2 | 1 |
| المعاجم (ب) القاموس المحيط للفيروز أبادي - لسان العرب لابن منظور - المعجم الوسيط - تطبيق على الكشف في المعجم | 2 | 2 |
| فقه اللغة : فقه اللغة وتعريفه والتأليف فيه : الصاحبى لابن فارس، فقه اللغة للثعالبي ، الخصائص لابن جني ، الزهر للسيوطي | 2 | 3 |
| كتب النحو والصرف (أ) بدء تدوين النحو - الكتاب لسيبويه - الأصول لابن السراج - الجمل للزجاجي | 2 | 4 |
| كتب النحو والصرف (ب) المنصف في شرح التصريف المازني - الألفية وشروحها - مغني اللبيب لابن هشام | 2 | 5 |
| كتب التراجم والطبقات (أ) مفهوم الترجمة والطبقة - كتب التراجم: الفهرست ، نزهة الألباء ، معجم الأدباء - وفيات الأعيان | 2 | 6 |
| كتب التراجم والطبقات (ب) الطبقات : طبقات فحول الشعراء لابن سلام، الشعر والشعراء لابن قتيبة، طبقات النحويين واللغويين للزبيدي | 2 | 7 |
| المختارات الشعرية: المفضليات، الأصمعيات، الجمهرة، الحماسة لأبي تمام | 2 | 8 |
| كتب الأدب العامة : أدب الكاتب لابن قتيبة البيان والتبيين للجاحظ العقد الفريد لابن عبد ربه ، الأغاني للأصفهاني ، الأمالى لأبي علي القالي | 2 | 9 |
| كتب النقد القديم (أ) تطور التأليف النقدي - البديع لابن المعتز | 2 | 10 |
| عيار الشعر لابن طباطبا - نقد الشعر لقدامة | 2 | 11 |
| كتب البلاغة والإعجاز (أ) التأليف البلاغي وتطوره : إعجاز القرآن للباقلاني ، الصناعتين لأبي هلال العسكري ، مفتاح العلوم للسكاسكي الإيضاح للقرظيني - أسرار البلاغة ودلائل الإعجاز لعبد القاهر | 2 | 12 |
| مخرجات التعليم | | أن يكون الطالب قادراً على استخدام المصادر و المعاجم |

| | | | |
|--|----------------------|--------|--|
| مت - ع 207 | الأدب في صدر الإسلام | | 2 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات |
| 2 | 2 | - | 2 |
| الساعات المعتمدة | | | |
| 2 | | | |
| الهدف من المادة | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). | | | |
| 2. تعريف الطلاب بأثر الإسلام في حياة العرب، أدبهم في هذين العصرين . | | | |
| 3. الإمام بالخصائص الفنية للأدب في عصر صدر الإسلام وبني أمية . | | | |
| 4. معرفة أبرز الشعراء، والخطباء، والأدباء في هذين العصرين. | | | |
| 5. تذوق أسرار التعبير القرآني، ومواطن الجمال في الحديث النبوي، وفي النصوص الأدبية شعراً ونثراً . | | | |
| طريقة التدريس | | | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | | | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | | | |
| 1. الأغاني - أبو الفرج الأصفهاني . | | | |
| 2. البيان والتبيين - الجاحظ. | | | |
| 3. الشعر والشعراء - ابن قتيبة . | | | |
| 4. العصر الإسلامي - شوقي ضيف . | | | |
| 5. تاريخ الأدب العربي - أحمد حسن الزيات . | | | |
| 6. جواهر الأدب - الهاشمي . | | | |
| 7. الأدب الإسلامي - مفيد قمبيعة . | | | |
| 8. دراسات في الأدب الإسلامي - جمال نجم لعبيدي . | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مقدمة عن العرب قبل الإسلام / وأثر الإسلام عليهم. |
| 2 | 2 | أثر القرآن والسنة على اللغة والأدب. |
| 3 | 2 | الإسلام والشعر. |
| 4 | 2 | الشعر في عهد الرسول صل الله عليه وسلم. |
| 5 | 2 | أغراض الشعر الإسلامي. |
| 6 | 2 | الشعر في عصر الخلفاء الراشدين. |
| 7 | 2 | شعر الدعوة والفتوحات الإسلامية. |
| 8 | 2 | الشعراء المخضرمون. |
| 9 | 2 | حسان بن ثابت ، كعب بن زهير. |
| 10 | 2 | النثر وتطوره في صدر الإسلام. |
| 11 | 2 | نماذج من خطب النبي صلى الله عليه وسلم وخلفائه. |
| 12 | 2 | الكتابة في صدر الإسلام. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً لهذا العصر خصائصه وفنونه وقضاياها. |
|----------------|--|

| مت - ع 308 | | النحو (3) | | 3 |
|---|--------------|----------------|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة)</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي ، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية ، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقا وكتابة ، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح ، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث ، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية ، والاهتمام بالشواهد النحوية شعرا ونثرا ، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتراكيب العربية وعناصرها وأحكامها</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين.</p> | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، لابن عقيل .</p> <p>2. أوضح المسالك ، ابن هشام .</p> <p>3. التطبيق النحوي، عبده الراجحي .</p> <p>4. النحو الوافي ، عباس حسن .</p> | | | | |
| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة | | |

| | | |
|--|---|----|
| كان وأخواتها (عملها تقسيم أفعال الباب تصرفها توسط أخبارها مجيء هذه الأفعال تامة اختصاصات كان (1) | 2 | 1 |
| كان وأخواتها (عملها تقسيم أفعال الباب تصرفها توسط أخبارها مجيء هذه الأفعال تامة اختصاصات كان (2) | 2 | 2 |
| ما ولا وولات وإن المشبهات بليس | 2 | 3 |
| أفعال المقاربة | 2 | 4 |
| إن وأخواتها (1) | 2 | 5 |
| إن وأخواتها (2) | 2 | 6 |
| إن وأخواتها (3) | 2 | 7 |
| لا التي لنفي الجنس | 2 | 8 |
| ظن وأخواتها (1) | 2 | 9 |
| ظن وأخواتها (2) | 2 | 10 |
| أعلم وأرى | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة | 2 | 12 |

| | |
|---|----------------|
| أن يزداد الطالب علماً بقواعد النحو وأن يكون قادراً على استخدام المصادر النحوية القديمة | مخرجات التعليم |
|---|----------------|

| | | | | |
|--|---------------|--------|---------------|----------|
| 3 | الصرف (1) | | مت.ع 309 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | | 2 | 2 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | | | | |
| 2. يهدف هذا المقرر لتعريف الطلاب بمصطلحات علم الصرف. | | | | |
| 3. وتمكينهم من معرفة اشتقاقات الكلمة ودلالاتها والتحليل الصرفي السليم وتعميق فهمهم للقواعد الصرفية . | | | | |
| 4. وتمكينهم من الأداء السليم لبنية الكلمة نطقا وكتابة. | | | | |
| 5. وتدريبهم على دراسة القواعد الصرفية في كتب التراث | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني . | | | طريقة التدريس | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | |
| أهم المراجع | | | | |
| 1. شذا العرف في فن الصرف، أحمد الحملاوي. | | | | |
| 2. دروس في التصريف ، محمد محي الدين عبد الحميد . | | | | |
| 3. التطبيق الصرفي، عبده الراجحي . | | | | |
| 4. الممتع في التصريف، ابن عصفور . | | | | |
| 5. المغني في تصريف الأفعال، عبد الخالق عزيمة . | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مقدمة في علم الصرف |
| 2 | 2 | الميزان الصرفي |
| 3 | 2 | تصريف الأفعال (تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل، وأقسام كل منهما، تقسيم الفعل بحسب التجرد والزيادة، وأوزان كل منهما. |
| 4 | 2 | معاني الزوائد. |
| 5 | 2 | إسناد الأفعال إلى الضمائر . |
| 6 | 2 | طريقة بناء الفعل للمجهول . |
| 7 | 2 | تأكيد الفعل بالنون. |
| 8 | 2 | تصريف الأسماء : (المجرد والمزيد ، وأوزان كل منهما). |
| 9 | 2 | الجامد ، والمشتق. |
| 10 | 2 | أبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي |
| 11 | 2 | تطبيقات عامة (1) |
| 12 | 2 | تطبيقات عامة (2) |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من التحليل الصرفي الصحيح. |
|----------------|--|

| 3 | | البلاغة (1) (علم البيان) | | مت-ع 310 | |
|---|----------|--------------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). | | | | | |
| 2. تمكين الطلاب من دراسة أسرار البلاغة والإعجاز في القرآن الكريم والحديث الشريف وفي فصيح كلام العرب شعره ونثره. | | | | | |
| 3. الإلمام بأبواب البيان ومباحثه. | | | | | |
| 4. تطبيق ما تعلموه في كلامهم وكتاباتهم . | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. البلاغة في ثوبها الجديد، بكرى شيخ أمين . | | | | | |
| 2. أسرار البلاغة، عبد القاهر الجرجاني. | | | | | |
| 3. مصطفى المراغي، علوم البلاغة . | | | | | |
| 4. الخطيب القزويني ، الإيضاح . | | | | | |
| 5. عبد العزيز عتيق ، علم البيان. | | | | | |
| 6. محمد أبو موسى ، التصوير البياني . | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مقدمة موجزه عن مفهوم البلاغة والفصاحة. |
| 2 | 2 | مفهوم التشبيه وعلاقته بالبيان و أركان التشبيه وأدواته. |
| 3 | 2 | أقسام التشبيه باعتبار محسوسة الطرفين ومعقوليتهم (أ). |
| 4 | 2 | أقسام التشبيه باعتبار ذكر وحذف وجه الأداة وكذلك ذكر وحذف وجه الشبه. |
| 5 | 2 | أقسام التشبيه باعتبار الأفراد والتعدد والتقييد. |
| 6 | 2 | تشبيه التمثيل - التشبيه الضمني - التشبيه المقلوب. |
| 7 | 2 | الاستعارة التصريحية و المكنية و آراء العلماء حولها. |
| 8 | 2 | الاستعارة التمثيلية و المرشحة و المطلق. |
| 9 | 2 | المجاز المرسل: أنواعه وأسرار بلاغته. |
| 10 | 2 | مسألة الحقيقة و المجاز في اللغة و القرآن الكريم . |
| 11 | 2 | الكناية : مفهومها، أقسامها، وأسرار بلاغتها (1). |
| 12 | 2 | الكناية : مفهومها، أقسامها، وأسرار بلاغتها (2). |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً لأسرار البلاغة و الإعجاز في القرآن الكريم و الحديث الشريف |
|----------------|---|

| 3 | | الأدب في العصر الأموي | | مت - ع 311 | |
|---|----------|-----------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). 2. تعريف الطلاب بأثر الإسلام في حياة العرب، أدبهم في هذين العصرين . 3. الإلمام بالخصائص الفنية للأدب في عصر صدر الإسلام وبني أمية . 4. معرفة أبرز الشعراء، والخطباء، والأدباء في هذين العصرين . 5. تذوق أسرار التعبير القرآني، ومواطن الجمال في الحديث النبوي، والنصوص الأدبية شعراً ونثراً .</p> <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني . امتحانات + أعمال السنة .</p> <p>طريقة التقويم</p> <p>أهم المراجع</p> <p>1. العقد الفريد - ابن عبد ربه الأندلسي . 2. الشعر والشعراء - ابن قتيبة . 3. الكامل في اللغة والأدب - المبرد 4. العصر الإسلامي - شوقي ضيف . 5. أدب صدر الإسلام وبني أمية - فاروق الطيب البشير . 6. تاريخ الأدب العربي - أحمد حسن الزيات . 7. تاريخ الأدب العربي - طارق بروكلمان 8. الحياة الأدبية في صدر الإسلام وبني أمية - محمد عبد المنعم خفاجي . 9. دراسات في الأدب الإسلامي - جمال نجم لعبيدي . 10. الأغاني - أبو الفرج الأصفهاني . 11. البيان والتبيين - الجاحظ.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| بيئة العصر الأموي السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية. | 2 | 1 |
| أثر الإسلام في موضوعات الشعر الأموي . | 2 | 2 |
| عوامل ازدهار الشعر في العصر الأموي. | 2 | 3 |
| قضايا الشعر الأموي وظواهره الفنية. | 2 | 4 |
| دراسة بعض شعراء العصر الأموي. | 2 | 5 |
| الطرماح. | 2 | 6 |
| الكميت ، قطري بن الفجاءة. | 2 | 7 |
| الغزل العذري ، الغزل الحسي. | 2 | 8 |
| شعراء النقائض. | 2 | 9 |
| النثر الفني في العصر الأموي. | 2 | 10 |
| الخطابة في العصر الأموي مع التمثيل لها. | 2 | 11 |
| عبد الحميد الكاتب. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً لهذا العصر خصائصه وفنونه وقضاياها. |
|----------------|--|

| مت.ع 412 | | النحو (4) | | 4 |
|--|----------|-----------|---------------|----------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة). | | | | |
| 2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي ، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم. | | | | |
| 3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية ، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة ، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية. | | | | |
| 4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح ، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث ، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة. | | | | |
| 5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية ، والاهتمام بالشواهد النحوية شعر أو نثراً ، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتركيب العربية وعناصرها وأحكامها. | | | | |
| 6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عندا لنحويين . | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | طريقة التدريس |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | طريقة التقويم |

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك . | أهم المراجع |
| 2. أوضح المسالك ،ابن هشام الأنصاري . | |
| 3. التطبيق النحوي،عبدہ الراجحي . | |
| 4. النحو الوافي،عباس حسن | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--------------------------|--------------|-------|
| الفاعل (1) | 2 | .1 |
| الفاعل (2) | 2 | .2 |
| الفاعل (3) | 2 | .3 |
| نائب الفاعل (1) | 2 | .4 |
| نائب الفاعل (2) | 2 | .5 |
| المفعول المطلق (1) | 2 | .6 |
| المفعول المطلق (2) | 2 | .7 |
| المفعول له ومعه | 2 | .8 |
| المفعول به | 2 | .9 |
| المفعول فيه | 2 | .10 |
| اشتغال العامل عن المفعول | 2 | .11 |
| تعدي الفعل ولزومه | 2 | .12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادرا على التحليل والعليل والترجيح |
|----------------|---|

| 4 | | الصرف (2) | | مت-ع 413 | |
|--|----------|-----------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | | | | | |
| 2. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمصطلحات علم الصرف. | | | | | |
| 3. تمكينهم من معرفة اشتقاقات الكلمة ودلالاتها والتحليل الصرفي السليم وتعميق فهمهم للقواعد الصرفية. | | | | | |
| 4. تمكينهم من الأداء السليم لبنية الكلمة نطقاً وكتابة. | | | | | |
| 5. تدريبهم على دراسة القواعد الصرفية في كتب التراث | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. شذا العرف في فن الصرف، أحمد الحملاوي. | | | | | |
| 2. دروس في التصريف، محمد محي الدين عبد الحميد . | | | | | |
| 3. التطبيق الصرفي، عبده الراجحي . | | | | | |
| 4. الممتع في التصريف، ابن عصفور . | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| أبنية المشتقات : (اسم الفاعل) | 2 | 1 |
| صيغ المبالغة. | 2 | 2 |
| الصفة المشبهة. | 2 | 3 |
| اسم المفعول. | 2 | 4 |
| اسما التفضيل. | 2 | 5 |
| أسماء الزمان والمكان ، اسم الآلة. | 2 | 6 |
| تثنية المقصور والمنقوص والمدود وجمعها جمعاً سالماً . | 2 | 7 |
| المذكر والمؤنث. | 2 | 8 |
| الإمالة. | 2 | 9 |
| حروف الزيادة (مواضعها وأدلتها). | 2 | 10 |
| همزة الوصل والقطع . | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة . | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من علم الصرف من حيث أصول الكلمات والزيادة فيها ومعرفة معانيها وكيفية بنائها وصياغتها. |
|----------------|--|

| مت-ع 414 | | مقدمة في علم اللغة | | 4 |
|--|----------|--------------------|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة)</p> <p>2. تعريف الطلاب بعلم اللغة الحديث، وبأبرز اتجاهاته من حيث نظرياته، وأفرعه، وميادين تطبيقه .</p> <p>3. تعريفهم بأسس الدرس اللغوي المعاصر، من حيث الأصوات، والأبنية الصرفية والتراكيب، والدلالة، والأسس التي تقوم عليها معاجم الحقول الدلالية، ونظرية السياق .</p> | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. علم اللغة، مقدمة للقارئ العربي ، محمود السعران .</p> <p>2. المدخل إلى علم اللغة، رمضان عبد التواب .</p> <p>3. أسس علم اللغة ، ماريو باي ، ترجمة د.أحمد مختار عمر .</p> <p>4. مناهج بحث في اللغة، تمام حسان .</p> <p>5. مبادئ اللسانيات، أحمد قدور .</p> | | | | |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|---|-----|--------------|
| التفريق بين فقه اللغة، والفلوجيا، وعلم اللغة . | 1 | 2 |
| الخصائص العامة للغة الإنسانية، | 2 | 2 |
| وأشهر نظريات نشأة اللغة عند العلماء العرب، وعند علماء الغرب . | 3 | 2 |
| علم الأصوات والبناء الصوتي من حيث معرفة جهاز أعضاء النطق، من حيث الاختلافات الصوتية من الفونيم، والأفون، ومقطع صوتي، ونبر، وتنغيم . | 4 | 2 |
| المورفيم، والمباني، والمعاني الصرفية . | 5 | 2 |
| الجملة العربية ومعايير تصنيفها من حيث (الجملة التحويلية)، وما ينتج عن ذلك من معاني نحوية وفق القرائن اللفظية، والقرائن المعنوية . | 6 | 2 |
| الدلالة، مفهوماً، وأنواع المعنى. | 7 | 2 |
| ونظرية الحقول الدلالية. | 8 | 2 |
| نظرية السياق. | 9 | 2 |
| معاجم الموضوعات في العربية . | 10 | 2 |
| تطبيقات عامة (1). | 11 | 2 |
| تطبيقات عامة (2). | 12 | 2 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بعلم اللغة الحديث اتجاهاته وفروعه وأن يكون قادراً على التمييز بين فقه اللغة و علم اللغة. |
|----------------|---|

| 4 | | الأدب في العصر العباسي الأول | | مت-ع 415 | |
|--|----------|------------------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية).</p> <p>2. تعريف الطلاب بأهم التحولات الاجتماعية والفنية التي حدثت في ذلك العصر.</p> <p>3. أن يلموا بأهم الاتجاهات الأدبية من حيث الشكل والمضمون.</p> <p>4. أن يتعرفوا على أدباء ذلك العصر .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. شوقي ضيف ، العصر العباسي الأول .</p> <p>2. أنيس المقدسي ، أمراء الشعر العربي .</p> <p>3. محمد مصطفى هدارة ، اتجاهات الشعر العربي في القرن الثاني الهجري .</p> <p>4. نجيب البهيتي ، تاريخ الشعر العربي حتى القرن الثاني الهجري .</p> <p>5. إبراهيم علي أبو خشب ، تاريخ الأدب في العصر العباسي الأول .</p> | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | العصر العباسي (الجانب السياسي والثقافي والاجتماعي). |
| 2 | 2 | التجديد في موضوعات الشعر ومظاهر تطوره. |
| 3 | 2 | تطور أساليب الشعر وفنونه. |
| 4 | 2 | دراسة الشاعر بشار بن برد. |
| 5 | 2 | دراسة أغراض شعره. |
| 6 | 2 | دراسة شخصية مسلم بن الوليد. |
| 7 | 2 | دراسة أغراض شعر مسلم. |
| 8 | 2 | دراسة شخصية دعلج الخزاعي وأغراض شعره. |
| 9 | 2 | دراسة شخصية أبي تمام وأغراض شعره. |
| 10 | 2 | دراسة النثر وأغراضه. |
| 11 | 2 | دراسة تطورات أساليب الكتابة. |
| 12 | 2 | من أعلام الكتاب في هذا العصر (ابن المقفع). |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | إلمام الطالب بالاتجاهات الأدبية شكلاً ومضموناً |
|----------------|--|

| | | | | |
|--|---------------------|--------|----------|---------------|
| 4 | النقد الأدبي القديم | | | مت-ع 416 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة). | | | | |
| 2. أن يقف الطلاب على نشأة النقد العربي القديم وتطوره واتجاهاته وأهم قضاياها | | | | |
| 3. أن يتعرفوا على أبرز علماء النقد الأدبي القديم وجهودهم وأساليبهم النقدية من خلال التعامل مع أهم كتب التراث | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | طريقة التدريس |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | طريقة التقويم |
| أهم المراجع | | | | |
| 1. جميع الكتب المذكورة في مفردات المقرر . | | | | |
| 2. تاريخ النقد الأدبي، إحسان عباس . | | | | |
| 3. النقد المنهجي، محمد مندور . | | | | |
| 4. تاريخ النقد الأدبي عند العرب، طه أحمد إبراهيم . | | | | |
| 5. قراءة التراث النقدي، جابر عصفور . | | | | |
| 6. أسس النقد الأدبي عند العرب، أحمد بدوي. | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|----------------|--------------|---|
| 1 | 2 | مقدمة في مفهوم النقد ونشأته ووظيفته وأدواته ومصطلحاته. |
| 2 | 2 | النقد في عهد الخلفاء الراشدين. |
| 3 | 2 | دور خلفاء بني أمية في النقد الأدبي. |
| 4 | 2 | طبقات فحول الشعراء لابن سلام وقضية الانتحال في الشعر . |
| 5 | 2 | مفهوم الشعر عند ابن طباطبا في " عيار الشعر " ، وقدامة في " نقد الشعر " ، وحازم القرطاجي في " منهاج البلغاء " ، وابن خلدون في " المقدمة " . |
| 6 | 2 | الأغراض الشعرية والأجناس النثرية لدى قدامة بن جعفر في " نقد الشعر " ، وابن رشيق في " العمدة " ، وابن وهب الكاتب في " البرهان في وجوه البيان " ، والكلاعي في " إحكام صنعة الكلام " . |
| 7 | 2 | قضية اللفظ والمعنى عند كل من الجاحظ ، وابن قتيبة ، وابن جنبي ، وعبد القاهر الجرجاني. |
| 8 | 2 | قضية السرقات الأدبية عند الحاتمي " الموضحة وحلية المحاضرة " ، وابن وكيع في " المنصف " . |
| 9 | 2 | قضية عمود الشعر عند الأمدي والجرجاني والمرزوقي. |
| 10 | 2 | الأحكام النقدية من خلال الموازنات الأدبية كما عند الأمدي في " الموازنة " . |
| 11 | 2 | النقد وفكرة إعجاز القرآن عند كل من : الباقلائي ، الرماني ، القاضي عبد الجبار ، عبد القاهر الجرجاني. |
| 12 | 2 | القدم والحدثة - الطبع والصناعة - عمود الشعر. |
| مخرجات التعليم | | أن يكون الطالب مدركاً لمفهوم النقد نشأته ووظيفته معرفاً بأبرز علمائه مبيناً جهودهم في النقد وأساليبه |

| 4 | | نظرية الأدب الإسلامي | | | مت-ع 417 |
|---|----------|----------------------|---------------|------------------|----------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة).</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على ماهية الأدب الإسلامي ، وقيمه الموضوعية والفنية.</p> <p>3. أن يلم الطالب بأبرز أعلام الأدب الإسلامي.</p> <p>4. أن يحلل الطالب طائفة من النصوص الأدبية و يقيمها من المنظور الإسلامي.</p> <p>5. أن يدرك الطالب أن الأدب الإسلامي بمفهومه الإنساني الشامل هو الحقيق بصفة العالمية .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. نحو مذهب إسلامي في الأدب والنقد - عبد الرحمن رأفت.</p> <p>2. مدخل إلى نظرية الأدب الإسلامي - د/ عماد الدين خليل.</p> <p>3. في النقد الإسلامي المعاصر - د/ عماد الدين خليل.</p> <p>4. الإسلامية والمذاهب الأدبية - د/ نجيب الكيلاني.</p> <p>5. في التاريخ فكرة ومنهاج - د/ سيد قطب.</p> <p>6. منهج الفن الإسلامي - محمد قطب.</p> <p>7. الالتزام في الأدب - د/ عبد الرحمن بن ناصر الحنين.</p> <p>8. من قضايا الأدب الإسلامي - د/ صالح ادم بيلو.</p> <p>9. مدخل إلى الأدب الإسلامي - نجيب الكيلاني.</p> <p>10. مقدمة لنظرية الأدب الإسلامي - د/ عبد الباسط بدر.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم الأدب الإسلامي ، وخصائصه | 2 | 1 |
| قضية الالتزام بالمعايير الإسلامية للأدب. | 2 | 2 |
| الأدب الإسلامي في مواجهة المذاهب الغربية المعاصرة. | 2 | 3 |
| مجالات الأدب الإسلامي — دراسة الأجناس الأدبية وفق المنظور الإسلامي. | 2 | 4 |
| الشعر : دراسة تطبيقية من الشعر القديم. | 2 | 5 |
| دراسة تطبيقية من الشعر الحديث. | 2 | 6 |
| نصوص من القرآن الكريم : دراسة وتحليل. | 2 | 7 |
| نصوص من البيان النبوي : دراسة وتحليل. | 2 | 8 |
| فن المقال في الأدب الإسلامي. | 2 | 9 |
| فن القصة وأهم الرواد (1). | 2 | 10 |
| فن القصة وأهم الرواد (2). | 2 | 11 |
| فن المسرحية وأهم الرواد . | 2 | 12 |

أن يكون الطالب مدركاً لنظرية الأدب الإسلامي ومحللاً للنصوص الأدبية شعراً ونثراً

مخرجات التعليم

| مت-ع 518 | | النحو (5) | | 5 |
|--|---------------------|--|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعراً ونثراً، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتركيب العربية وعناصرها وأحكامها</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين .</p> | | | | |
| طريقة التدريس | | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | |
| طريقة التقويم | | امتحانات + أعمال السنة . | | |
| أهم المراجع | | 1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك . | | |
| | | 2. أوضح المسالك، ابن هشام . | | |
| | | 3. التطبيق النحوي، عبده الراجحي . | | |
| | | 4. النحو الوافي، عباس حسن | | |
| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| حروف الجر (1) | 2 | 1 |
| حروف الجر (2) | 2 | 2 |
| الإضافة (1) | 2 | 3 |
| الإضافة (2) | 2 | 4 |
| الإضافة (3) | 2 | 5 |
| إعمال المصدر | 2 | 6 |
| إعمال اسم الفاعل | 2 | 7 |
| الاستثناء (1) | 2 | 8 |
| الاستثناء (2) | 2 | 9 |
| الحال (1) | 2 | 10 |
| الحال (2) | 2 | 11 |
| التمييز | 2 | 12 |

مخرجات التعليم

أن يكون الطالب مستوعباً للمنصوبات قادراً على التمييز بينها تطبيقاً و تحليلاً من خلال نصوص القرآن.

| 5 | | الصرف (3) | | مت-ع 519 | |
|--|----------|-----------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | | | | | |
| 2. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمصطلحات علم الصرف. | | | | | |
| 3. تمكينهم من معرفة اشتقاقات الكلمة ودلالاتها والتحليل الصرفي السليم وتعميق فهمهم للقواعد الصرفية. | | | | | |
| 4. تمكينهم من الأداء السليم لبنية الكلمة نطقاً وكتابة. | | | | | |
| 5. تدريبهم على دراسة القواعد الصرفية في كتب التراث. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. شذا العرف في فن الصرف، أحمد الحمالوي. | | | | | |
| 2. دروس في التصريف، محمد محي الدين عبد الحميد . | | | | | |
| 3. التطبيق الصرفي، عبده الراجحي. | | | | | |
| 4. الممتع في التصريف، ابن عصفور. | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|-------------------------|
| 1 | 2 | جمع التكسير. |
| 2 | 2 | جموع القلة. |
| 3 | 2 | جموع الكثرة. |
| 4 | 2 | التصغير (1). |
| 5 | 2 | التصغير (2). |
| 6 | 2 | النسب (1). |
| 7 | 2 | النسب (2). |
| 8 | 2 | حروف الزيادة. |
| 9 | 2 | همزة الوصل وهمزة القطع. |
| 10 | 2 | الإعلال والإبدال. |
| 11 | 2 | الإعلال في الهمزة. |
| 12 | 2 | قلب الهمزة ياء أو واو. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من علم الصرف من حيث أصول الكلمات والزيادة فيها ومعرفة معانيها وكيفية بنائها وصياغتها. |
|----------------|--|

| 5 | | العروض | | مت-ع 520 | |
|---|----------|--------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة المطهرة).</p> <p>2. إعطاء الطالب فكرة عن علم العروض والقوافي والنشأة والتطور وعلاقته بفن الشعر .</p> <p>3. أن يتمكن الطالب من معرفة الشعر وقوافيه ودورهما في إرهاب الحس وصقل الوجدان .</p> <p>4. أن يفرق بين الوزن والموسيقى والإيقاع .</p> <p>5. أن يعرف علاقة المعاني بالبحور والقوافي .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. علم العروض والقافية، عبد العزيز عتيق.</p> <p>2. أهدى سبيل إلى علمي الخليل، محمود مصطفى .</p> <p>3. إبراهيم أنيس، موسيقى الشعر .</p> <p>4. عبد الله الطيب، المرشد لفهم أشعار العرب وصناعتها .</p> <p>5. محمد المختون، العروض دراسة نظرية تطبيقية.</p> <p>6. رجاء عيد، الشعر والنغم.</p> <p>7. نازك الملائكة، قضايا الشعر المعاصر.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| نبذة عن نشأة علم العروض وأهميته. | 2 | 1 |
| التعريف بسيرة الخليل بن أحمد مؤسس هذا العلم. | 2 | 2 |
| أجزاء علم العروض (المقاطع الصوتية الصغيرة والكبيرة). | 2 | 3 |
| خطوات الكتابة العروضية. | 2 | 4 |
| دراسة الأوتاد والفواصل والزحافات والعلل وأسبابها. | 2 | 5 |
| دراسة البحور الشعرية وتقسيماتها. | 2 | 6 |
| بحر الطويل وتطبيقاته. | 2 | 7 |
| بحر المديد وبحر البسيط وتطبيقاته. | 2 | 8 |
| بحر الوافر وتطبيقاته. | 2 | 9 |
| بحر الكامل وتطبيقاته. | 2 | 10 |
| بحر الهزج والرمل وتطبيقاتها. | 2 | 11 |
| بحر الرجز وتطبيقاته. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من معرفة الشعر وقوانينه قادراً على التمييز بين الوزن والإيقاع. |
|----------------|---|

| مت-ع 521 | | علم الأصوات | | 5 |
|--|----------|-------------|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بعلم الأصوات، وبموضوعاته، ومناهجه، وعلاقته بالدرس اللغوي المعاصر في كافة مستوياته: الصوتية، والصرفية، والتركيبية .</p> <p>3. تعريفهم بجهاز النطق، وتقسيم الأصوات إلى : صوامت، وصوائت، و أشباه صوائت .</p> <p>4. تعريفهم بتاريخ تدوين الحركات في العربية، وخصائص هذه الحركات، وتقسيمه إلى معيارية، وغير معيارية .</p> <p>5. الإلمام بقضايا علم الأصوات في الحروف من ترقيق، وتفخيم، وجهر وهمس، وشدة ورخاوة، وتوسط وإطباق، واستعلاء واستفال، بالإضافة إلى المقاطع الصوتية، وما يتبع ذلك من نبر وتنغيم .</p> <p>6. تعريف الطلاب بتاريخ تلقي اللهجات العربية القديمة، وعلاقة ذلك بالقراءات القرآنية</p> | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني.</p> | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. الأصوات اللغوية، إبراهيم أنيس.</p> <p>2. التطور اللغوي، مظهره، وعلاه، وقوانينه، رمضان عبدالنواب.</p> <p>3. أصوات العربية، جان كانتينو، ترجمة صالح القرمادي.</p> <p>4. علم الأصوات ، نشأته، وتطوره، مراد كامل، مجلة مجمع اللغة العربية، العدد السادس عشر، القاهرة 1963 .</p> <p>5. مباحث في النظرية الألسنية، ميشال الزكريا.</p> | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | تعريف الصوت اللغوي وبيان أقسام علم الأصوات العام. |
| 2 | 2 | جهاز النطق في الإنسان، وعلاقته بأداء الأصوات، وبصفتها من جهر وهمس، وشدة ورخاوة، وتوسط وإطباق، واستعلاء واستفال، وانحراف وتكرير، وذلاقة وإصمات. |
| 3 | 2 | التعريف بالوحدات الصوتية (الفونيمات) وأشكالها. |
| 4 | 2 | مخارج الأصوات وصفاتها عند علماء العربية القدامى. |
| 5 | 2 | تقسيم علماء اللغة المحدثين للأصوات الصامتة. |
| 6 | 2 | تقسيم علماء اللغة المحدثين للأصوات الصائتة. |
| 7 | 2 | المقاطع الصوتية (1). |
| 8 | 2 | المقاطع الصوتية (2). |
| 9 | 2 | قوانين التغيرات الصوتية. |
| 10 | 2 | التحليل الصوتي (الفونيمي) ، النبر الأولى والنبر الثانوي + التنغيم ، الفصل والوقف. |
| 11 | 2 | تلقى باللغات العربية القديمة، وعلاقة هذه اللهجات بالقراءات القرآنية. |
| 12 | 2 | الأبجدية الصوتية الدولية والأبجدية الفونيمية. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بعلم الأصوات وبموضوعاته ومناهجه وعلاقته بالدرس اللغوي. |
|----------------|---|

| 5 | | علم اللغة التحليلي والصرفي | | مت-ع 522 | |
|--|----------|----------------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. غرس القيم التربوية والتي يحتويها المقرر في نفوس الطلاب.</p> <p>2. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة).</p> <p>3. تمكين الدارسين من التعرف على طرق التحليل الصرفي والتركيب في المناهج القديمة والحديثة.</p> <p>4. تمكين الدارسين من توظيف معطيات الدرس الصرفي في إجراءات التحليل النحوي.</p> <p>5. تعزيز المهارات البحثية اللغوية لدى الدارسين في مجال الدراسات التركيبية.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة.</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. علم اللغة (مقدمة للقارئ العربي) - د/ محمود السعران.</p> <p>2. الكلمة دراسة لغوية ومعجمية - د/ حلمي خليل.</p> <p>3. اللغة العربية معناها ومبناها - د/ تمام حسان.</p> <p>4. دلائل الإعجاز - عبد القاهر الجرجاني.</p> <p>5. عالم اللغة عبد القاهر الجرجاني، الدكتور/ زهران البدرأوي.</p> <p>6. نظرية تشومسكي اللغوية - جون ليونز ترجمة حلمي خليل.</p> <p>7. الأسنوية التوليدية والتحويلية وقواعد كل التخصصات، ميشال زكريا.</p> <p>8. الأسنوية المبادئ والإعلام - د/ ميشال زكريا.</p> <p>9. في نحو اللغة وتراكيبها - د/ خليل عمايره.</p> <p>10. المنصف لابن جني.</p> | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | الوحدات الصرفية (المورفيمات) : تعريفها - أنواعها - أشكالها - صورها. |
| 2 | 2 | المناهج التي اتبعها علماء اللغة المحدثون في تقسيم الوحدات الصرفية. |
| 3 | 2 | التحليل الصرفي (المورفيمي) للكلمات. |
| 4 | 2 | الوظائف اللغوية للكلمة : تعريف الوظيفة اللغوية للكلمة - الوظائف الصرفية للكلمة - تعريفها وأنواعها. |
| 5 | 2 | أنواع الوظائف الصرفية للكلمة. |
| 6 | 2 | الوظائف النحوية للكلمة : تعريف الوظيفة النحوية وأنواعها. |
| 7 | 2 | أنواع الوظيفة النحوية. |
| 8 | 2 | مفهوم الوظيفة النحوية عند علماء العربية القدامى. |
| 9 | 2 | نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني وقيمتها العلمية في الدراسة اللغوية. |
| 10 | 2 | تكملة نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني وقيمتها العلمية في الدراسة اللغوية. |
| 11 | 2 | النظرية البنوية - التحليل للمكونات المباشرة. |
| 12 | 2 | النظرية التوليدية التحويلية ومراحل تطورها وتحليل الجملة العربية. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً للوظائف اللغوية والصرفية والنحوية ولما بنظرية النظم عند الجرجاني. |
|----------------|---|

| 5 | | البلاغة (2) (علم المعاني) | | مت-ع 523 | |
|--|----------|---------------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). | | | | | |
| 2. تمكين الطلاب من إدراك البلاغة والإعجاز في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وفي فصيح كلام العرب شعره ونثره. | | | | | |
| 3. الإمام بأبواب علم المعاني ومباحثه. | | | | | |
| 4. أن يطبق الطلاب ما تعلموه في كلامهم وكتاباتهم. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة. | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. البلاغة في ثوبها الجديد، بكرى شيخ أمين. | | | | | |
| 2. عبد القاهر الجرجاني ، أسرار البلاغة. | | | | | |
| 3. مصطفى المراغي، علوم البلاغة . | | | | | |
| 4. الخطيب القزويني ، الإيضاح . | | | | | |
| 5. عبد العزيز عتيق ، علم البيان. | | | | | |
| 6. محمد أبو موسى ، التصوير البياني. | | | | | |
| 7. جواهر البلاغة أحمد الهاشمي. | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|----------------------------------|--------------|-------|
| مفهوم علم المعاني ونشأته وتطوره. | 2 | 1 |
| الخبر. | 2 | 2 |
| الإنشاء. | 2 | 3 |
| المجاز العقلي. | 2 | 4 |
| أحوال المسند إليه. | 2 | 5 |
| أحوال المسند. | 2 | 6 |
| متعلقات الفعل. | 2 | 7 |
| أسلوب القصر. | 2 | 8 |
| الفصل والوصل. | 2 | 9 |
| الإيجاز والإطناب. | 2 | 10 |
| المساواة. | 2 | 11 |
| الإيجاز في البلاغة. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من فروع علم المعاني مدركاً وقادراً على التمييز فيما بينها من اتفاق واختلاف . |
|----------------|---|

| 5 | | الأدب في العصر العباسي الثاني | | | مت-ع 524 |
|--|----------|-------------------------------|---------------|------------------|----------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة)</p> <p>2. تعريف الطلاب بأهم التحولات القليلة والفنية والفلسفية في ذلك العصر.</p> <p>3. الإلمام بأهم مدارس النثر والتعرف على أبرز الكتاب فيه.</p> <p>4. تربية الحس الأدبي وتذوق مواطن الجمال في النصوص الشعرية والنثرية.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة.</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. العصر العباسي الثاني-شوقي ضيف.</p> <p>2. الشعر والشعراء - لابن قتيبة.</p> <p>3. تاريخ الأدب العربي - لكارل بروكلمان.</p> <p>4. تاريخ الأدب العربي - لجرجي زيدان.</p> <p>5. جواهر الأدب-أحمد الهاشمي.</p> <p>6. تاريخ الأدب العربي-الزيات.</p> <p>7. تاريخ الأدب العربي-الرافعي.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| الحياة في العصر العباسي الثاني (السياسية الاجتماعية، العقلية). | 2 | 1 |
| نشاط الشعر في العصر العباسي الثاني. | 2 | 2 |
| من أعلام الشعر في هذا العصر الثاني. | 2 | 3 |
| من أعلام الشعر في هذا العصر - البحتري. | 2 | 4 |
| أغراض شعره. | 2 | 5 |
| ابن الرومي حياته وثقافته أغراض شعره. | 2 | 6 |
| ابن المعتز حياته وثقافته وأغراض شعره. | 2 | 7 |
| علي بن الجهم حياته وثقافته وأغراض شعره. | 2 | 8 |
| نشاط النثر في هذا العصر. | 2 | 9 |
| تطور الكتابة. | 2 | 10 |
| من أعلام الكتاب في هذا العصر ابن قتيبة. | 2 | 11 |
| الجاحظ. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب محيطاً بالأدب العباسي أغراضه وخصائصه وأن يقارن بين النصوص الأدبية في هذا العصر. |
|----------------|--|

| مت-ع 625 | | النحو (6) | | 6 |
|--|----------|-----------|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة). | | | | |
| 2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم. | | | | |
| 3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية. | | | | |
| 4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة. | | | | |
| 5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعرًا أو نثرًا، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتراكيب العربية وعناصرها وأحكامها. | | | | |
| 6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين. | | | | |
| طريقة التدريس | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني. | | | | |
| طريقة التقويم | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | |
| أهم المراجع | | | | |
| 1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك . | | | | |
| 2. أوضح المسالك، ابن هشام الانصاري. | | | | |
| 3. التطبيق النحوي، عبده الراجحي. | | | | |
| 4. النحو الوافي، عباس حسن. | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| إعمال المصدر واسمه. | 2 | 1 |
| إعمال اسم الفاعل وصيغ المبالغة واسم المفعول. | 2 | 2 |
| أبنية المصادر. | 2 | 3 |
| التعجب. | 2 | 4 |
| نعم وبئس وما جرى مجراهما. | 2 | 5 |
| أفعل التفضيل. | 2 | 6 |
| التوابع (النعته). | 2 | 7 |
| التوكيد. | 2 | 8 |
| العطف. | 2 | 9 |
| البدل. | 2 | 10 |
| النداء (1). | 2 | 11 |
| النداء (2). | 2 | 12 |

أن يكون الطالب قادراً على التحليل و الترجيح في وسائل النحو ومستوعباً لقضاياها.

مخرجات التعليم

| 6 | | الصرف (4) | | مت-ع 626 | |
|---|----------|-----------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | | | | | |
| 2. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمصطلحات علم الصرف. | | | | | |
| 3. تمكينهم من معرفة اشتقاقات الكلمة ودلالاتها والتحليل الصرفي السليم وتعميق فهمهم للقواعد الصرفية ، | | | | | |
| 4. تمكينهم من الأداء السليم لبنية الكلمة نطقاً وكتابة ، | | | | | |
| 5. تدريبهم على دراسة القواعد الصرفية في كتب التراث. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. شذا العرف في فن الصرف، أحمد الحملاوي. | | | | | |
| 2. دروس في التصريف ، محمد محي الدين عبد الحميد . | | | | | |
| 3. التطبيق الصرفي، عبده الراجحي . | | | | | |
| 4. الممتع في التصريف، ابن عصفور . | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|------------------------|
| 1 | 2 | الإعلال في حروف العلة. |
| 2 | 2 | قلب الألف والواو ياء. |
| 3 | 2 | قلب الألف والياء واوا. |
| 4 | 2 | قلب الواو والياء ألفا. |
| 5 | 2 | فاء الافتعال وتائه. |
| 6 | 2 | الإعلال بالنقل. |
| 7 | 2 | الإعلال بال حذف. |
| 8 | 2 | الإدغام . |
| 9 | 2 | إدغام المتقاربين |
| 10 | 2 | التقاء الساكنين. |
| 11 | 2 | الإمالة. |
| 12 | 2 | تطبيقات عملية. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من علم الصرف من حيث أصول الكلمات والزيادة فيها ومعرفة معانيها وكيفية بنائها وصياغتها. |
|----------------|--|

| 6 | | المدارس النحوية | | مت-ع 627 | |
|---|----------|-----------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة). | | | | | |
| 2. تعريف الطالب بنشأة النحو العربي وأسباب وضعه والجهود الأولى لعلماء النحو. | | | | | |
| 3. تعريف الطالب بأهم الأسس التي بني عليها النحو العربي. | | | | | |
| 4. تعريف الطالب بأسباب الخلاف النحوي بين المدارس النحوية. | | | | | |
| 5. تمكين الطالب من توظيف وتعزيز مهارات الجدل والاحتجاج. | | | | | |
| 6. تعريف الطالب بأهم المدارس النحوية المؤثرة في الدرس النحوي. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. المدارس النحوية - شوقي ضيف. | | | | | |
| 2. نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة - محمد الطنطاوي. | | | | | |
| 3. ضحى الإسلام - أحمد أمين. | | | | | |
| 4. الإنصاف في مسائل الخلاف لابن الأنباري. | | | | | |
| 5. مسائل خلافية في النحو للعكبري. | | | | | |
| 6. ثمره الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين/محمد حسين صبره. | | | | | |
| 7. طبقات النحويين واللغويين للزبيدي. | | | | | |
| 8. رأي في بعض الأصول النحوية واللغوية، د/عباس حسن. | | | | | |
| 9. الأصول - د/ تمام حسان. | | | | | |
| 10. المدرسة البصرية - د/ عبد الرحمن السيد. | | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | نشأة النحو وواضعه وأسباب وضعه. |
| 2 | 2 | اللحن : (تعريفه - درجاته - تصويبه). |
| 3 | 2 | الطبقتان الأولى والثانية وأشهر نحائهما. |
| 4 | 2 | الطبقتان الثالثة والرابعة وأشهر نحائهما. |
| 5 | 2 | تكامل النحو على يد الخليل وتلميذه سيبويه وإبراز مجهوداتهما النحوية والصرفية. |
| 6 | 2 | ظهور النحو الكوفي وأوائل نحاة الكوفة (الكسائي والفراء). |
| 7 | 2 | في أصول النحو (أ) السماع (حده وسقفاه الزماني والمكاني). |
| 8 | 2 | (ب) القياس (حده - أركانه). |
| 9 | 2 | الخلاف النحوي البصري الكوفي (أسبابه ونتائجه). |
| 10 | 2 | إضافات المدرسة البغدادية للنحو البصري والكوفي مع التعرض لبعض أعلام المدرسة المصرية والأندلسية. |
| 11 | 2 | أشهر مسائل الخلاف بين سيبويه والكسائي. |
| 12 | 2 | ورقة بحثية عن المدارس النحوية. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بنشأة النحو وتاريخه ومراحل تطوره وعالمياً بمدارسه المختلفة. |
|----------------|--|

| 6 | | القافية و الدوائر العروضية | | | مت-ع 628 |
|--|----------|----------------------------|---------------|------------------|----------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بأصوله الإسلامية بالقرآن الكريم والسنة المطهرة .</p> <p>2. إعطاء الطالب فكرة عن علم العروض والقوافي والنشأة والتطور وعلاقته بفن الشعر .</p> <p>3. أن يتمكن الطالب من معرفة الشعر وقوافيه ودورهما في إرهاف الحس وصقل الوجدان .</p> <p>4. أن يفرق بين الوزن والموسيقى والإيقاع .</p> <p>5. أن يعرف علاقة المعاني بالبحور والقوافي .</p> <p>6. غرس القيم التربوية التي يتضمنها المقرر في نفوس الطلاب.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. القوافي - الأخفش .</p> <p>2. القوافي - للتونخي.</p> <p>3. ميزان الذهب في صناعة شعر العرب - الهاشمي .</p> <p>4. دراسة في علم العروض - ابن السراج الشنتيري .</p> <p>5. المعيار في أوزان الأشعار - ابن السراج الشنتيري .</p> <p>6. النبذة الصافية في علم العروض والقافية - أحمد السقا.</p> <p>7. العروض والقوافي - زين الخويسكي.</p> <p>8. علم العروض وتطبيقاته - محمد مصطفى أبوشوارب 2017م .</p> <p>9. المرشد الوافي في علم العروض والقوافي - محمد بن حسن بن عثمان 2004م.</p> <p>10. علم العروض - محجوب موسي 2014م.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| المقتضب والمجث وتطبيقاتهما. | 2 | 1 |
| المتقارب وتطبيقاته. | 2 | 2 |
| المتدارك وتطبيقاته. | 2 | 3 |
| القافية تعريفها أهميتها وتحديدتها عند الخليل. | 2 | 4 |
| تعريف وأهمية القافية عند الأخفش والفراء. | 2 | 5 |
| ألقاب وحروف القافية. | 2 | 6 |
| حركات القافية. | 2 | 7 |
| القافية من حيث الإطلاق والتغيير. | 2 | 8 |
| عيوب القافية. | 2 | 9 |
| لزوم ما لا يلزم - التفويف - التسميط الإجارة التشطير - التخميس - التصريع. | 2 | 10 |
| المنسرح والخفيف وتطبيقاتها. | 2 | 11 |
| السريع والمضارع وتطبيقاتها. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على معرفة الشعر و قوافيه ومميزاً بين الوزن والموسيقى و الإيقاع . |
|----------------|---|

| مت-ع 629 | | علم اللغة التطبيقي | | 6 |
|---|----------|--------------------|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| الهدف من المادة | | | | |
| 1. الإلمام بأسس علم اللغة التطبيقي | | | | |
| 2. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة). | | | | |
| 3. توسيع الصلة بين علم اللغة والعلوم الأخرى. | | | | |
| 4. الإفادة من معطيات علم اللغة التطبيقي في تنمية مهارات اللغة . | | | | |
| طريقة التدريس | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | | | |
| طريقة التقويم | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة . | | | | |
| أهم المراجع | | | | |
| 1. في علم اللغة التطبيقي - د/ محمد فتيح . | | | | |
| 2. قراءات في علم اللغة التطبيقي - د/ علي شعبان . | | | | |
| 3. اللسانيات التطبيقية - د / حلمي خليل . | | | | |
| 4. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية - د/ عبده الراجحي . | | | | |
| 5. النشر في القراءات العشر-ابن الجزري. | | | | |
| 6. اللغة العربية-معناها و مبناها -تمام حسان. | | | | |
| 7. فقه اللغة - الثعالبي. | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | تعريف علم اللغة ومجالاته وفروعه. |
| 2 | 2 | تعليم اللغة وتعلمها. |
| 3 | 2 | تعليم اللغة الثانية ومعالجتها. |
| 4 | 2 | علم اللغة والقراءات القرآنية. |
| 5 | 2 | علم اللغة والمذاهب النقدية. |
| 6 | 2 | علم اللغة وتدريس اللغات. |
| 7 | 2 | علم اللغة والمعجم. |
| 8 | 2 | علم اللغة وإدارة الأعمال . |
| 9 | 2 | علم اللغة والإعلام. |
| 10 | 2 | علم اللغة والقانون. |
| 11 | 2 | تعليم العربية للناطقين بغيرها (1). |
| 12 | 2 | تعليم العربية للناطقين بغيرها (2). |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مدركاً للعلاقة بين علم اللغة والفنون الأخرى وقادراً على الاستفادة من معطيات هذا العلم في المجالات المختلفة . |
|----------------|---|

| 6 | البلاغة (3) (علم البديع) | | | مت-ع 630 |
|--|--------------------------|--------|---------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المادة بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والحديث الشريف).</p> <p>2. تمكين الطلاب من إدراك أسرار البلاغة والإعجاز في القرآن الكريم والحديث الشريف وفي فصيح كلام العرب شعره ونثره.</p> <p>3. الإلمام بأبواب البديع ومباحثه.</p> <p>4. أن يطبق الطلاب ما تعلموه في كلامهم وكتاباتهم .</p> | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمناران - العصف الذهني .</p> | | | | <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. البلاغة في ثوبها الجديد ، بكري شيخ أمين .</p> <p>2. عبد القاهر الجرجاني ، أسرار البلاغة .</p> <p>3. مصطفى المراغي ، علوم البلاغة .</p> <p>4. الخطيب القزويني ، الإيضاح .</p> <p>5. عبد العزيز عتيق ، علم البيان .</p> <p>6. محمد أبو موسى ، التصوير البياني .</p> | | | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مفهوم علم البديع، ونشأته، وتطوره. |
| 2 | 2 | المحسنات المعنوية وأسرارها البلاغية. |
| 3 | 2 | الطباق - المقابلة. |
| 4 | 2 | - مراعاة النظر - المذهب الكلامي. |
| 5 | 2 | - أسلوب الحكم - حسن التعليل. |
| 6 | 2 | التجريد - التورية. |
| 7 | 2 | - تأكيد المدح بما يشبه الذم وعكسه - الجمع والتقسيم. |
| 8 | 2 | المشاكلة - تجاهل العارف. |
| 9 | 2 | المحسنات اللفظية وأثرها الجمالي والإيقاعي. |
| 10 | 2 | الجناس - السجع. |
| 11 | 2 | - الاقتباس - التضمن (1). |
| 12 | 2 | - الاقتباس - التضمن (2). |

| | |
|-----------------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مستوعباً لأسرار البلاغة و الإعجاز في القرآن الكريم بالوقوف على أبواب علم البديع . |
|-----------------------|--|

| 6 | | الأدب في عصر الدويلات | | | مت-ع 631 |
|--|----------|-----------------------|---------------|------------------|----------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | - | 2 | 2 | 2 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). 2. تعريف الطلاب على أهم التحولات السياسية والفكرية في تلك العصور. 3. أن يعرف الطالب الدويلات التي نشأت بعد ضعف الخلافة العباسية. 4. أن يعرف الطالب الحركة العلمية والثقافية والأدبية في هذه الدويلات. 5. الإمام ببعض الظواهر الفنية والاتجاهات الشعرية والنثرية في تلك العصور.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة .</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. عصور الدول والإمارات ، مصر، الشام، العراق، شوقي ضيف. 2. محمد زغلول سلام : الأدب في العصر الأيوبي. 3. محمد زغلول سلام : الأدب في العصر المملوكي. 4. بكرى شيخ أمين، الأدب في العصر المملوكي. 5. فنون الشعر في مجتمع الحمدانيين - مصطفى الشكعة. 6. الأدب العربي - عمر فروخ. 7. صبح الأعشى - القلشقتدى. 8. النثر ومذاهبه - شوقي ضيف.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| الحياة السياسية والفكرية في العالم الإسلامي في تلك العصور. | 2 | 1 |
| الشعر واتجاهاته في عصر الدويلات : شعر التصوف وأهم أعلامه. شعر الفكاهاة وأهم أعلامه. الشعر الشعبي وأهم أعلامه. | 2 | 2 |
| الشعر الدوري والرباعيات والموشحات والبديعيات. | 2 | 3 |
| النثر واتجاهاته في عصر الدويلات : | 2 | 4 |
| تطور ديوان الإنشاء وأثره في النثر في تلك الفترة. | 2 | 5 |
| الرسائل : الديوانية - الإخوانية - الأدبية. | 2 | 6 |
| المقامات ، خيال الظل ، كتب النوادر والسير . | 2 | 7 |
| من أعلام الأدب في عصر الدويلات : | 2 | 8 |
| المتنبي ، أبو فراس الحمداني. | 2 | 9 |
| الشريف الرضي ، ابن نباته المصري. | 2 | 10 |
| بديع الزمان الهمزاني. | 2 | 11 |
| العماد الأصفهاني. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بعلم الأدب عي عصر الدويلات واتجاهاته الفنية شعراً ونثراً. |
|----------------|--|

| 6 | | الأدب العربي في الأندلس | | مت-ع 632 | |
|--|----------|-------------------------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |
| الهدف من المادة | | | | | |
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). | | | | | |
| 2. تعريف الطلاب بدولة الإسلام في الأندلس من خلال العصور المتعاقبة. | | | | | |
| 3. أن يقف الطلاب عند الاتجاهات الفنية للأدب الأندلسي. | | | | | |
| 4. أن يعرف الطلاب خصائص الأدب الأندلسي سواء في الشعر أو في النثر من خلال أبرز شعراء وكتاب الأندلس. | | | | | |
| طريقة التدريس | | | | | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. | | | | | |
| طريقة التقويم | | | | | |
| امتحانات + أعمال السنة. | | | | | |
| أهم المراجع | | | | | |
| 1. الأدب الأندلسي من الفتح إلى سقوط الخلافة، أحمد هيكل. | | | | | |
| 2. د. إحسان عباس : تاريخ الأدب الأندلسي عصر سيادة قرطبة. | | | | | |
| 3. د. إحسان عباس : تاريخ الأدب الأندلسي عصر الطوائف والمرابطين. | | | | | |
| 4. د. محمد زكريا عنان يود. بلتاجي أحمد بلتاجي : الموشحات الأندلسية. | | | | | |
| 5. د. بلتاجي أحمد بلتاجي : دولة الإسلام في الأندلس من الفتح وحتى سقوط غرناطة . | | | | | |
| 6. نفع الطيب للمقري. | | | | | |
| 7. الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة - لابن سلام. | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| إلقاء الضوء على عصور دولة الإسلام بالأندلس. | 2 | 1 |
| طبيعة الأندلس وسكانها وأشهر مدنها ومراكزها الحضارية. | 2 | 2 |
| المؤثرات التي أدت إلى نهضة الشعر في الأندلس. | 2 | 3 |
| موضوعات الشعر الأندلسي وخصائصه الفنية. | 2 | 4 |
| في عصر الموحدين ودولة غرناطة. | 2 | 5 |
| دراسة شعر ابن زيدون. | 2 | 6 |
| دراسة شعر ابن خفاجة. | 2 | 7 |
| دراسة شعر المعتمد ابن عباد. | 2 | 8 |
| دراسة النساء الشواعر في الأندلس. | 2 | 9 |
| فن الموشحات الأندلسية. | 2 | 10 |
| موضوعات النثر الأندلسي وخصائصها الفنية. | 2 | 11 |
| دراسة وتحليل نماذج شعرية ونثرية. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مستوعبا للأدب في الأندلس وخصائصه وأغراضه ونماذج من شعره ونثره. |
|----------------|---|

| 7 | | النحو (7) | | مت-ع 733 | |
|--|----------|-----------|---------------|------------------|--|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| <p>الهدف من المادة</p> <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعراً ونثراً، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتركيب العربية وعناصرها وأحكامها.</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين.</p> | | | | | |
| <p>طريقة التدريس</p> <p>محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني .</p> | | | | | |
| <p>طريقة التقويم</p> <p>امتحانات + أعمال السنة.</p> | | | | | |
| <p>أهم المراجع</p> <p>1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك .</p> <p>2. أوضح المسالك ، ابن هشام الأنصاري.</p> <p>3. التطبيق النحوي، عبده الراجحي.</p> <p>4. النحو الوافي ، عباس حسن.</p> | | | | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|-------------------------------|--------------|-------|
| الاستغاثة والندية والترخيم. | 2 | 1 |
| الاختصاص والإغراء والتحذير. | 2 | 2 |
| ما لا ينصرف (1). | 2 | 3 |
| ما لا ينصرف (2). | 2 | 4 |
| الفعل المضارع ونواصبه (1). | 2 | 5 |
| نواصب الفعل المضارع (2). | 2 | 6 |
| نواصب الفعل المضارع (3). | 2 | 7 |
| جوازم الفعل المضارع (1). | 2 | 8 |
| جوازم الفعل المضارع (2). | 2 | 9 |
| جوازم الفعل المضارع (3). | 2 | 10 |
| فصل في لو وأما ولو وما ولولا. | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الاسماء المشتقة من الصياغة عملاً من خلال النصوص القرآنية |
|----------------|---|

| مت-ع 734 | | التخاريج النحوية في القراءات | | 7 |
|------------------------|----------|---|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| وصف المقرر | | يتناول المقرر المادة وربطها بأصولها الإسلامية في القرآن الكريم والسنة المطهرة وتعريف الطالب بعلم القراءات . | | |
| الهدف من المادة | | 1. عصمة اللسان من الخطأ في القرآن الكريم والحديث الشريف. 2. تزويد الطالب بمعارف نحوية شاملة لأبواب النحو . 3. إكساب الطالب مهارات لغوية ونحوية لإصلاح لسانه وقلمه . 4. ربط الطالب بتراث أمته العربية والإسلامية . 5. إعداد الطالب لتحمل مسؤولية المحافظة على لغة القرآن الكريم . 6. وصل الطالب بالكتب المؤلفة في النحو قديماً وحديثاً . 7. ربط النحو بالمعنى والتركيز على النواحي التطبيقية وتوظيف النحو لخدمة أغراض الحياة . | | |
| طريقة التدريس | | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . | | |
| طريقة التقويم | | امتحانات + أعمال السنة . | | |
| أهم المراجع | | 1. المهذب في القراءات العشرة وتوجيهها من طريق طيبة النشر، محمد محمد سالم محيسن. 2. القراءات وعلوم عربية، محمد محمد سالم محيسن . 3. أثر القراءات القرآنية في النحو العربي، عبدالعال . 4. القراءات القرآنية (تاريخ وتعريف) عبدالهادي الفضلي. 5. الحجة، أبو علي الفارسي. | | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مقدمة في علم القراءات. | 2 | 1 |
| القراء السبعة ورواتهم. | 2 | 2 |
| الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات. | 2 | 3 |
| موقف النحاة من القراءات القرآنية. | 2 | 4 |
| ظواهر لهجية في القراءات القرآنية. | 2 | 5 |
| الاختلاف في نوع الكلمة (الإسمية - والفعلية - والحرفية). | 2 | 6 |
| الاختلاف في حركة إعراب الإسم وبنائه. | 2 | 7 |
| الاختلاف في الإضافة (ياء المتكلم - هاء الكناية الفصل بين المتضايقين). | 2 | 8 |
| اختلاف الأدوات. | 2 | 9 |
| الاختلاس والإشباع والإسناد. | 2 | 10 |
| الاختلاف في إعراب الفعل. | 2 | 11 |
| اختلاف بنية الفعل. | 2 | 12 |

مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من توجيه القراءات.

| | | | | |
|------------------|---------------|----------|----------|----------|
| 7 | فن الخطابة | مت-ع 735 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المادة بالأصول الإسلامية بالقرآن الكريم والسنة المطهرة. 2. أن يتمكن الطالب من معرفة الأسس العلمية التي تقوم عليها الخطبة. 3. أن يعرف الأسلوب الأدبي وكيفية التأثير في المخاطب وإقناعه بالعرض المطلوب. 4. أن ينمو ذوق الطالب بالاطلاع على أنواع مختلفة من الخطب البليغة. 5. غرس القيم التربوية التي تضمنتها المفردات في نفوس الطلاب. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. الخطابة وإعداد الخطيب-شليبي. 2. الخطابة لأبي زهرة. 3. فن الخطابة لعلي محفوظ. 4. جمهرة خطب العرب-أحمد زكي صفوت. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| تعريف الخطابة وأهدافها وعناصرها | 2 | 1 |
| الخطابة في العصر الجاهلي | 2 | 2 |
| الخطابة في صدر الإسلام وبنى أمية | 2 | 3 |
| الخطابة في العصر العباسي | 2 | 4 |
| الخطابة في العصر الحديث | 2 | 5 |
| عوامل نجاح الخطبة | 2 | 6 |
| أنواع الخطابة وأركانها | 2 | 7 |
| دراسة خطبة من العصر الجاهلي | 2 | 8 |
| دراسة خطبة من العصر الإسلامي وخطبة من الأموي | 2 | 9 |
| دراسة خطبة من العصر العباسي | 2 | 10 |
| دراسة خطبة من العصر الحديث (1) | 2 | 11 |
| دراسة خطبة من العصر الحديث (2) | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على محاكاة النماذج المختارة للخطابة في العصور المختلفة ناقداً ومطلاً كذلك. |
|----------------|--|

| | | | | |
|------------------|-------------------|--------|----------|----------|
| 7 | تطبيقات لغوية (1) | | | مت.ع 736 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | الهدف من المادة |
| 2. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمصطلحات علم الصرف. | |
| 3. وتمكينهم من الأداء السليم لبنية الكلمة نطقاً وكتابة. | |
| 4. وتدريبهم على دراسة القواعد الصرفية في كتب التراث. | |
| 5. أن يتعرف الطلاب على الأبنية الصرفية عامة. | |
| 6. أن يميزوا بين المجرد والمزيد ، والصحيح والمعتل وأنواعهما. | |
| 7. أن يتدربوا على اشتقاقات الكلمة وتصريفها ودلالاتها. | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني . | طريقة التدريس |
| امتحانات + أعمال السنة . | طريقة التقويم |
| 1. شذا العرف في فن الصرف، أحمد الحملاوي. | أهم المراجع |
| 2. دروس في التصريف ، محمد محي الدين عبد الحميد. | |
| 3. التطبيق الصرفي، عبده الراجحي . | |
| 4. الممتع في التصريف، ابن عصفور . | |
| 5. المغني في تصريف الأفعال، عبد الخالق عزيمة | |
| 6. شرح الشافية، رضي الدين الإستراباذي. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| الأبنية العامة الفعلية وتعريفهم بصحيحها ومعتلها وأقسام كل منها ، وبمجردها وزيدها وأوزان كل منها ، ومعاني الزوائد وتصاريفها المختلفة. | 2 | 1 |
| الأبنية العامة الاسمية وتعريفهم بصحيحها ومعتلها وأقسام كل منها ، وبمجردها وزيدها وأوزان كل منها ، ومعاني الزوائد وتصريفها المختلفة. | 2 | 2 |
| طريقة إسناد الأفعال إلى الضمائر. | 2 | 3 |
| تصريف الأفعال والأسماء. | 2 | 4 |
| الجوامد والمشتقات. | 2 | 5 |
| أبنية المصادر الثلاثية وغير الثلاثية. | 2 | 6 |
| المشتقات بأنواعها. | 2 | 7 |
| وطرق تثنية المقصور والمنقوص والمدود وجمعها جمعاً سالماً. | 2 | 8 |
| جموع القلة وجموع الكثرة. | 2 | 9 |
| النسب. | 2 | 10 |
| التصغير. | 2 | 11 |
| الإعلال والإبدال. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على التطبيق الصرفي للمفردات إلى سياقة دراستها على نصوص القرآن الكريم و السنة المطهرة . |
|----------------|--|

| | | | | |
|------------------|-----------------------------|--------|----------|----------|
| 7 | علم اللغة النفسي والاجتماعي | | | مت-ع 737 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). 2. تعريف الطلاب بأهمية علم اللغويات التطبيقية في الدراسات اللغوية المعاصرة، وعلاقة ذلك بعلوم اللغة الأخرى. 3. تعريفهم ببعض فروع علوم اللغة التطبيقية، وارتباطها بالفرد، وبالمجتمع، كعلم اللغة النفسي، وعلم اللغة الاجتماعي، وأثرها في الدراسات اللغوية المعاصرة. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. مدخل إلى علم اللغة النفسي، محمد البوصيري . 2. علم اللغة النفسي، نو العطية. 3. علم اللغة المعرفي، روبرت سولسو، ترجمة محمد الصبوة وآخرين. 4. علم اللغة الاجتماعي، كمال محمد بشر. 5. علم اللغة وصناعة المعجم، علي القاسم. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| علم اللغة النفسي، أهميته، وقضاياها، ومبادئه، وتطبيقاته. | 2 | 1 |
| الأسس العصبية للغة جهاز النطق، المناطق المتخصصة في الدماغ. | 2 | 2 |
| اللغة والتفكير والذاكرة | 2 | 3 |
| الفهم : فهم الجمل (تحليل نظرية ممر الحديقة) فهم الكلام : (الاستدلال - الاستخلاص - الاستنتاج). | 2 | 4 |
| مصاحبات الكلام (الإشارة ...) مشكلة الكلام - أنواعها - أسبابها - علاجها. | 2 | 5 |
| نظريات الاكتساب اللغوي لدى الطفل، والتفريق بين الاكتساب اللغوي والأداء الكلامي . | 2 | 6 |
| علم اللغة الاجتماعي، نشأته، وتطوره، واهتمام العلماء به، وقضاياها، واتجاهاته المنهجية. | 2 | 7 |
| أهمية علم اللغة الاجتماعي - فروع علم اللغة الاجتماعي (وصفي - حركي - تطبيقي) | 2 | 8 |
| التنوعات اللغوية : اللغة واللهجة - خطوط توزيع اللهجة معايير فصل اللهجات ، اللهجات العربية | 2 | 9 |
| اللغة والهوية - اللغة والعرق - اللغة والثقافة | 2 | 10 |
| دراسة اللهجات : أ/ أسباب تكوينها ب/ كيفية تكوينها | 2 | 11 |
| الصراع اللغوي والانعزال البيئي | 2 | 12 |

أن يكون الطالب ملماً بعلم اللغة النفسي مبادئه وقضاياها وتطبيقاته.

مخرجات التعليم

| | | |
|------------------|---------------|----------|
| 7 | أدب الأطفال | مت-ع 738 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة)</p> <p>2. يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا المقرر :</p> <p>أ- أن يوضح أثر التهيئة التربوية الصحيحة للطفل في إيجاد مجتمع خال من العيوب.</p> <p>ب- أن يبين أثر الأدب في تنمية الثروة اللغوية للطفل ، وإحساسه بجمال الكلمة.</p> <p>ج- أن يدرك أهمية غرس روح التعاون والإيثار بين أفراد الأسرة واحترام الملكة الابتكارية.</p> <p>د- أن يستنتج طرق الارتقاء بالقدرة الإبداعية وكيفية استخدامها لرعاية أبناء الأسرة ، وتنمية مهاراتهم اللغوية.</p> |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | <p>1. في أدب الأطفال ، د. علي الحديدي 1990م.</p> <p>2. أدب الطفولة أصوله ومفاهيمه ورواده، أحمد زلط 1990م.</p> <p>3. أدب الأطفال محمد حسن بريفش 1992م.</p> <p>4. مقدمة في ثقافة وأدب الأطفال -مفتاح محمد دياب 1995م.</p> <p>5. أدب الطفل في مواجهة الغزو الثقافي.</p> <p>6. أدب الأطفال وثقافتهم - سمر روجي الفيصل 1998م.</p> |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| توطئة عن التربية ومفهوم الطفولة وأبعادها المختلفة | 2 | 1 |
| أدب الطفل : معايير - نشأته وأطواره - آثاره | 2 | 2 |
| أنواع أدب الطفل الشعرية ، وخصائصها الفنية | 2 | 3 |
| تحليل نماذج من أدب الأطفال | 2 | 4 |
| أنواع أدب الطفل النثرية ، وخصائصها الفنية | 2 | 5 |
| أبرز أعلام أدب الطفل | 2 | 6 |
| الوسائط المقروءة . | 2 | 7 |
| الوسائط المسموعة | 2 | 8 |
| الوسائط المرئية . | 2 | 9 |
| أثر الوسائط في تشكيل إبداع الطفل | 2 | 10 |
| رؤية تأصيلية لأدب الأطفال (1) | 2 | 11 |
| رؤية تأصيلية لأدب الأطفال (2) . | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بأدب الطفل وخصائصه الفنية و أبرز أعلامه. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|------------------------------|--------|----------|----------|
| 7 | الأدب العربي الحديث والمعاصر | | | مت-ع 739 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (الكتاب والسنة). 2. تعريف الطلاب بمسيرة الأدب العربي الحديث منذ نشأته في منتصف القرن التاسع عشر إلى وقتنا الحاضر. 3. الاهتمام بدراسة الشعر العربي في مختلف مراحلهِ وتطوراتهِ. 4. دراسة النثر العربي الحديث في مجال الرواية والقصة القصيرة والمقالة والسيرة وذلك من خلال دراسة نصوص مختارة تعكس تنوع الأدب وتطوره. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. في الأدب الحديث ،عمر الدسوقي . 2. شوقي ضيف: الأدب العربي المعاصر في مصر . 3. حسن جاد حسن: الأدب العربي في المهجر . 4. محمد يوسف: القصة في الأدب العربي الحديث . 5. قضايا الشعر المعاصر - نازك الملائكة. 6. جماعة أبولو - د/ عبد العزيز الدسوقي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | عوامل النهضة العربية الحديثة. |
| 2 | 2 | المدارس الشعرية، اتجاهاتها وخصائصها وروادها: |
| 3 | 2 | حركة البعث والإحياء. |
| 4 | 2 | جماعة الديوان. |
| 5 | 2 | جماعة أبولو. |
| 6 | 2 | مدرسة المهجر. |
| 7 | 2 | حركة الشعر الحر. |
| 8 | 2 | النثر الأدبي الحديث: دراسة أهم الفنون النثرية الحديثة: |
| 9 | 2 | المسرحية. |
| 10 | 2 | القصة القصيرة، الرواية. |
| 11 | 2 | الخطابة - المقالة - السيرة الذاتية (1). |
| 12 | 2 | الخطابة - المقالة - السيرة الذاتية (2). |

| | |
|-----------------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً بالأدب العربي الحديث و المعاصر اتجاهاته وخصائصه ورواده ونماذج من شعره ونثره. |
|-----------------------|---|

| | | |
|------------------|-------------------------|----------|
| 7 | الأدب العربي في السودان | مت-ع 740 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. غرس القيم التربوية التي يحتويها المقرر في نفوس الطلاب. |
| | 2. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن - السنة). |
| | 3. أن يتابع الطالب تطور الأدب العربي في السودان منذ دخول العرب السودان وحتى اليوم. |
| | 4. أن يعرف الطالب تأثير الفتح التركي على الأدب في السودان. |
| | 5. أن يعرف الطالب تأثير الحكم الإنجليزي المصري على الأدب في السودان. |
| | 6. أن يلم الطالب باتجاهات الشعر العربي في السودان . |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. الثقافة العربية في السودان - د/ عبد المجيد عابدين. |
| | 2. الأدب الحديث في السودان - د/ عبده بدوي. |
| | 3. الأدب المتجدد - د/ جمال الدين الرمادي. |
| | 4. الدواوين المختلفة لشعراء السودان. |
| | 5. الشعر السوداني في المعارك السياسية - محمد محمد علي. |
| | 6. مختارات من الأدب السوداني - علي الملك. |
| | 7. الأدب الصوفي في السودان-الطاهر محمد علي. |
| | 8. الأدب السوداني وما يجب أن يكون عليه-حمزة الملك طمبل. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | تمهيد للثقافة العربية في السودان. |
| 2 | 2 | الشعر في عصر الفونج ودراسة نماذج منه. |
| 3 | 2 | العهد التركي في السودان وأثره على الأدب. |
| 4 | 2 | أثر الثورة المهدية في الثقافة العربية في السودان. |
| 5 | 2 | دراسة نصوص للشعر الجهادي. |
| 6 | 2 | أثر الغزو المصري الإنجليزي على الثقافة العربية في السودان. |
| 7 | 2 | ظهور الحس الوطني الجديد وأثره في الأدب. |
| 8 | 2 | دراسة الشاعر محمد سعيد العباسي. |
| 9 | 2 | دراسة الشاعر التجاني يوسف بشير. |
| 10 | 2 | دراسة النثر الفني في السودان. |
| 11 | 2 | تراجم لبعض أعلام الأدب السوداني: حمزة الملك طمبل ، محمد أحمد المحجوب. عبد الله الطيب ، محمد علي. |
| 12 | 2 | تراجم لبعض أعلام الأدب السوداني: عبد الله الطيب ، محمد محمد علي. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب ملماً باتجاهات الشعر في السودان في العهود المختلفة من خلال دراسته لنماذج من الشعر والنثر. |
|----------------|--|

| | | |
|---------------|------------------|--------|
| مت-ع 841 | النحو (8) | 8 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي |
| 2 | 2 | 1 |
| مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | 3 |
| 3 | 3 | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة). 2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم. 3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية. 4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة. 5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعرًا أو نثرًا، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتراكيب العربية وعناصرها وأحكامها. 6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. 2. أوضح المسالك ، ابن هشام الأنصاري. 3. التطبيق النحوي، عبده الراجحي. 4. النحو الوافي ، عباس حسن. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|-----------------------------------|--------------|-------|
| الحكاية. | 2 | 1 |
| الإخبار بالذبي والألف واللام. | 2 | 2 |
| العدد (1). | 2 | 3 |
| العدد (2). | 2 | 4 |
| التصغير (1). | 2 | 5 |
| التصغير (2). | 2 | 6 |
| النسب (1). | 2 | 7 |
| النسب (2). | 2 | 8 |
| إن الشرطية. | 2 | 9 |
| الجمل التي لا محل لها من الإعراب. | 2 | 10 |
| الجمل التي لها محل من الإعراب. | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على التحليل و التعليل و الترجيح لمسائل النحو في هذه المفردات من خلال دراسة نصوص من القرآن الكريم و السنة و الشعر . |
|----------------|--|

| | | | | |
|----------|-------------------|--------|---------------|------------------|
| مت-ع 842 | تطبيقات لغوية (2) | 8 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | <p>1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة).</p> <p>2. تعريف الطلاب بمنزلة النحو العربي ، وسبب نشأته، وأشهر علمائه وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم.</p> <p>3. زيادة حصيلتهم العلمية في قواعد اللغة العربية ، وتحسين الأداء لدى الطلاب نطقاً وكتابة ، وتعميق فهمهم للقواعد النحوية.</p> <p>4. تدريبهم على التحليل والتعليل والترجيح ، وتمكينهم من دراسة القواعد النحوية فيكتب التراث ، ووقوفهم على أثر الإعراب في المعنى خلال التدريبات المتنوعة.</p> <p>5. إعدادهم لتدريس القواعد النحوية، والاهتمام بالشواهد النحوية شعراً ونثراً، والتعرف على مصطلحات النحو، وتعريفهم بالتركيب العربية وعناصرها وأحكامها.</p> <p>6. الوقوف على شيء من أصول التفكير عند النحويين .</p> |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | <p>1. عبد العليم إبراهيم، النحو الوظيفي.</p> <p>2. عبد العال سالم مكرم، تطبيقات نحوية وبلاغية .</p> <p>3. عبده الراجحي، التطبيق النحوي .</p> <p>4. فخر الدين قباوة، المورد النحوي .</p> <p>5. محي الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه.</p> |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|------------------------------------|--------------|-------|
| زهرة الآداب وثمر الألباب - للحصري. | 2 | 1 |
| البيان والتبيين - للجاحظ. | 2 | 2 |
| الكامل - للمبرد. | 2 | 3 |
| عيون الأخبار - لابن قتيبة. | 2 | 4 |
| الأمالي - لأبي علي القالي. | 2 | 5 |
| صبح الأعشى - للقلقشندي. | 2 | 6 |
| العقد الفريد - لابن عبد ربه. | 2 | 7 |
| جمهرة أشعار العرب - للقرشي. | 2 | 8 |
| الأصمعيات. | 2 | 9 |
| المفضليات - المفضل الضبي. | 2 | 10 |
| المعلقات (1). | 2 | 11 |
| المعلقات (2). | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على التحليل والتعليل والتطبيق لمفردات النحو على نصوص أدبية مختلفة. |
|----------------|---|

| | | | |
|----------|---------------------|--------|------------------|
| مت-ع 843 | النقد الأدبي الحديث | | 8 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات |
| 2 | 2 | - | الساعات المعتمدة |
| | | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية). |
| | 2. دراسة الأسس النظرية النقدية من إرهاصاتها ثم تطورها وصولاً إلى استقرارها في العصر الحديث ودراسة تجلياتها في النقد العربي الحديث. |
| | 3. أن يتمكن الطالب من معرفة بعض الأدوات الفنية التي تعينه على تذوق النص الأدبي. |
| | 4. أن تنمو روح النقد عند الطالب حتى يستطيع الحكم على النصوص. |
| | 5. أن يلم الطالب بتاريخ النقد الأدبي الحديث |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. النقد الأدبي الحديث - محمد غنيمي هلال. |
| | 2. مدارس النقد الأدبي الحديث - د/ محمد عبد المنعم خفاجي. |
| | 3. من النقد الأدبي الحديث - د/ محمد مندور. |
| | 4. قضايا النقد - د/ عز الدين إسماعيل. |
| | 6. النقد الأدبي ومناهجه - سيد قطب. |
| | 7. المذاهب الأدبية - ماهر حسن فهمي. |
| | 8. النقد الأدبي الحديث، أسسه الجمالية والفلسفية - سعد أبو الرضا. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم النقد الأدبي الحديث. |
| 2 | 2 | الوظائف الجمالية للنقد الأدبي. |
| 3 | 2 | المصطلح النقدي بين التأسيس، والنقل، والترجمة. |
| 4 | 2 | الرومانتيكية - المذاهب الأدبية (الكلاسيكية). |
| 5 | 2 | الواقعية - الرمزية. |
| 6 | 2 | الأنواع الأدبية، وتطورها، وموقف النقاد منها. |
| 7 | 2 | عناصر التجربة الشعرية (الفكرة - العاطفة - الخيال - الأسلوب). |
| 8 | 2 | التكاملي - مناهج النقد الأدبي الحديث (التاريخي - النفسي - الاجتماعي). |
| 9 | 2 | البنوية - الأسلوبية - التفكيكية - ما بعد الحداثة. |
| 10 | 2 | قضايا نقدية (المضمون والشكل والوحدة العضوية والموضوعية والصدق الفني). |
| 11 | 2 | معايير نقد القصة. |
| 12 | 2 | معايير نقد المسرحية. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب متمكناً من الأدوات الفنية التي تعينه على تزوق النصوص الأدبية. |
|----------------|--|

| | | | |
|------------------|---------------|--------|---------------|
| مت-ع 844 | الأدب المقارن | | 8 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات |
| 2 | 2 | - | 2 |
| الساعات المعتمدة | | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن والسنة). 2. أن يتعرف الطالب نشأة الأدب المقارن . 3. تحديد منهج الأدب المقارن ومنطقه ومستقبله وأدوات بحثه. 4. أن يقف الطالب على أهمية كشف التأثير والتأثر بين الآداب والثقافات المختلفة حيث يكتسب مهارة علمية تعينه في تمييز أصالة أدبه عن الآداب الأجنبية الأخرى. 5. أن يعرف المنهج الذي يساعده على المقارنة بين أدبين في لغتين مختلفتين. 6. أن يعرف المدارس الغربية التي لها دور في نشأة الأدب المقارن. 7. غرس القيم التربوية التي يتضمنها المقرر في نفوس الطلاب. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. الأدب المقارن - محمد غنيمي هلال. 2. الأدب المقارن - د/ عبد العزيز عتيق. 3. الأدب المقارن - د/ طه وادي. 4. الأدب المقارن- داود سلم. 5. تطبيقات في الأدب المقارن- محمد غنيمي هلال. 6. كلية ودمنة، عبدالله بن المقفع، المطبعة الأميرية ببولاق، القاهرة، الطبعة السابعة عشرة 1355هـ - 1936م. 7. مدارس الأدب المقارن دراسة منهجية لسعيد علوش. 8. الأدب المقارن مشكلات وأفاق لعبد عبود. 9. التأثيرات العربية في الآداب الأوروبية للدكتور محمود علي مكي والدكتور بلتاجي أحمد بلتاجي. الدار الأندلسية ط1 2008م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | الأدب المقارن ، النشأة والمفهوم والأهداف. |
| 2 | 2 | الأدب المقارن من اليونان وحتى الآن. |
| 3 | 2 | العلوم المطلوبة لدراسة الأدب المقارن. |
| 4 | 2 | أبرز مدارس الأدب المقارن : (الفرنسية – الأمريكية). |
| 5 | 2 | الأجناس الأدبية في ضوء الأدب المقارن. |
| 6 | 2 | الملحمة والمسرحية والقصة والحكاية على لسان الحيوان. |
| 7 | 2 | المذاهب الأدبية والنقدية في ضوء الأدب المقارن. |
| 8 | 2 | الكلاسيكية. |
| 9 | 2 | الرومانسية. |
| 10 | 2 | قصة مجنون ليلى في الآداب المختلفة. |
| 11 | 2 | دراسة الكوميديا الإلهية – الدايني. |
| 12 | 2 | دراسة قصة المعراج – لمحمد إقبال. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على المقارنة بين الآداب المختلفة مستوعباً لأدوات هذا النوع من الأدب. |
|----------------|--|

| | | |
|---------------|----------------------|--------|
| مت-ع 845 | تحليل النصوص الأدبية | 8 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي |
| 2 | 2 | - |
| مجموع الساعات | الساعات المعتمدة | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. ربط المقرر بالأصول الإسلامية (القرآن الكريم والسنة النبوية). |
| | 2. تنمية الذوق الأدبي لدى الطلاب. |
| | 3. تعويدهم على النظر في النصوص الشعرية والنثرية وتمييز صحيحها من سقيمها تمييزاً يعتمد على المنهج العلمي في تحليل النصوص الأدبية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. إنتاج الدلالة الأدبية، صلاح فضل. |
| | 2. تحليل النصوص الأدبية، محمد أحمد العزب. |
| | 3. النقد الثقافي، عبد الله الغدامي. |
| | 4. السرد في مقامات الهمذاني، أيمن بكر. |
| | 5. شرح المعلقات السبع، للزوزني. |
| | 6. شرح ديوان المتنبي، عبد الوهاب عزام. |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|---|-----|--------------|
| مقدمة حول الفرق بين اللغة اليومية ولغة الأدب ،من حيث التركيب والوظيفة. | 1 | 2 |
| خطوات تحليل النص الأدبي [تحليل المفردات - تحليل الصور والمعاني الجزئية تحليل البنية الكلية لتفسير]. | 2 | 2 |
| جماليات الشعر العربي القديم وأهم نماذجه. | 3 | 2 |
| جماليات الشعر الجديد وأهم رواه. | 4 | 2 |
| العمل السردى [الراوي - المروي لموجهة النظر - الحبكة - الزمن - الفضاء السردى - الشخصيات، الأحداث]. | 5 | 2 |
| أنواع السرد قديماً وحديثاً (المقامة - الرواية - القصة القصيرة). | 6 | 2 |
| تحليل نص شعري عمودي قديم. | 7 | 2 |
| تحليل نص شعري عمودي حديث. | 8 | 2 |
| تحليل نص شعري تفعيلي. | 9 | 2 |
| تحليل نصوص سردية (مقامة، قصة قصيرة، رواية). | 10 | 2 |
| يختار كل طالب رواية، ويقوم بتحليلها، على أن تكون لكاتب معروف، وأن تعرض على أستاذ المادة للموافقة عليها. | 11 | 2 |
| تطبيقات عامة. | 12 | 2 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص الأدبية ملماً بأدوات النقد والتحليل. |
|----------------|---|

| | | |
|------------------|---------------|----------|
| 8 | علم الدلالة | مت-ع 846 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | المتابعة |
| 2 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. الأصوات، والبنية الصوتية، والبنية الصرفية، والتراكيب. دلالة الألفاظ وتطورها، واتجاهاتها، والأسباب المؤدية إليها، ومناسبتها لمعانيها. |
| | 2. نسق الجملة العربية، من حيث تراكيبها، ودلالاتها وفق السياق. |
| | 3. جهود علماء العربية في دراسة الدلالة، وأشهر البحوث الدلالية المعاصرة في الغرب. |
| | 4. الترجمة، مشكلاتها وفق المعاني العاطفية والنفسية، واختلاف التصنيفات الجزئية. |
| | 5. نظريات السياق اللغوي، ونظرية الحقول الدلالية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة . |
| أهم المراجع | 1. علم الدلالة، أحمد مختار عمر . |
| | 2. دلالة الألفاظ، إبراهيم أنيس . |
| | 3. علم الدلالة بين النظرية والتطبيق، فايز الداية . |
| | 4. علم الدلالة، بالمر، ترجمة صبري السيد . |
| | 5. دور الكلمة في اللغة، اسيفناً ولن، ترجمة كمال بشر. |
| | 6. علم الدلالة عند العرب - عادل الفاخوري. |
| | 7. علم الدلالة التاريخي - د/ حازم علي كمال الدين. |
| | 8. المعاجم اللغوية العربية - بدايتها وتطورها - د/ إيميل يعقوب. |
| | 9. شرح شافية ابن الحاجب للرضي الاسترأبادي. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| علم الدلالة، تعريفه، وموضوعاته، وعلاقته بعلم الرمز، ودلالة الألفاظ من حيث الثبات والتطور، وأسباب ذلك وفق الاتجاهات النفسية، والاجتماعية. | 2 | 1 |
| جهود علماء العرب الغرب في دراسة الدلالة. | 2 | 2 |
| نظرية الحقول الدلالية. | 2 | 3 |
| أنواع الدلالات (أ) الدلالة الصوتية والمعجمية. | 2 | 4 |
| (ب) الدلالة النحوية والصرفية. | 2 | 5 |
| (ج) الدلالة الاجتماعية وسياق الحال. | 2 | 6 |
| تعريف بالتحليل الدلالي ومدار التحليل الدلالي. | 2 | 7 |
| دراسة دلالة الألفاظ، وقضايا الترادف، والمشارك، والتضاد. | 2 | 8 |
| التعريب والترجمة. | 2 | 9 |
| مناسبة الألفاظ لمعانيها وفق الأصوات، والحروف، والبنية الصرفية، وهو ما أسماه ابن جني "إمساس الألفاظ أشباه المعاني". | 2 | 10 |
| تطبيقات عامة (1). | 2 | 11 |
| تطبيقات عامة (2). | 2 | 12 |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب مستوعباً لجهود علماء اللغة العربية في دراسة علم الدلالة وقادراً على التمييز بين التعريب والترجمة. |
|----------------|--|

| | | |
|------------------|---------------|----------|
| 8 | بحث التخرج | مت-ع 847 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي |
| 2 | | - |
| | | المتابعة |
| | | - |
| | | المحاضرة |
| | | - |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. تنمية قدرات الطلاب في استخدام المصادر والمراجع. |
| | 2. تعويد الطلاب على استخلاص الأفكار والمعاني والربط. |
| | 3. القدرة على كيفية كتابة البحوث. |
| الموضوع | كتابة بحث يراعى فيه كل أسس البحث العلمي. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على الكتابة البحثية بالطرق الصحيحة في توثيق المعلومات. |
|----------------|--|

2. قسم التاريخ والحضارة الإسلامية:

| المجموع | | مطلوبات التخصص | | مطلوبات الكلية | | مطلوبات الجامعة والتأصيل | | الفصول |
|---------|----------|----------------|----------|----------------|----------|--------------------------|----------|----------------------|
| الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | |
| 20 | 9 | 4 | 2 | 2 | 1 | 14 | 6 | الفصل الدراسي الأول |
| 24 | 11 | 6 | 3 | 2 | 1 | 16 | 7 | الفصل الدراسي الثاني |
| 22 | 10 | 8 | 4 | 2 | 1 | 12 | 5 | الفصل الدراسي الثالث |
| 22 | 10 | 10 | 5 | 2 | 1 | 10 | 4 | الفصل الدراسي الرابع |
| 20 | 9 | 14 | 7 | 2 | 1 | 4 | 1 | الفصل الدراسي الخامس |
| 18 | 8 | 14 | 7 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السادس |
| 18 | 8 | 14 | 7 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السابع |
| 16 | 7 | 12 | 6 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي الثامن |
| 14 | 6 | 10 | 5 | 2 | 1 | - | - | الفصل الدراسي التاسع |
| 14 | 6 | 10 | 5 | 2 | 1 | - | - | الفصل الدراسي العاشر |
| 188 | 84 | 102 | 51 | 14 | 7 | 68 | 26 | المجموع |

الخطة التدريسية لكلية الآداب - قسم التاريخ والحضارة الإسلامية:

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الأول | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 101 | القرآن الكريم (1) | 4 |
| 2 | مج-تأ 102 | التجويد (1) | 2 |
| 3 | مج-تأ 103 | مدخل أصول الفقه | 2 |
| 4 | مج-تأ 104 | فقه العبادات (1) | 2 |
| 5 | مج-تأ 105 | اللغة العربية (مهارات لغوية) (1) | 2 |
| 6 | مج-تأ 106 | اللغة الإنجليزية (1) | 2 |
| 7 | مك-أ 101 | أساسيات الحاسوب (1) | 2 |
| 8 | مت-ت 101 | تاريخ الرسل والأنبياء History of The Apostles and Prophets | 2 |
| 9 | مت-ت 102 | تاريخ العرب قبل الإسلام History of Arab Before Islam | 2 |
| مجموع الساعات | | | 20 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثاني | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 207 | القرآن الكريم (2) | 4 |
| 2 | مج-تأ 208 | التجويد (2) | 2 |
| 3 | مج-تأ 209 | مدخل التفسير | 2 |
| 4 | مج-تأ 210 | مدخل علوم القرآن | 2 |
| 5 | مج-تأ 211 | فقه العبادات (2) | 2 |
| 6 | مج-تأ 212 | اللغة العربية (مهارات لغوية) (2) | 2 |
| 7 | مج-تأ 213 | اللغة الإنجليزية (2) | 2 |
| 8 | مك-أ 202 | أساسيات الحاسوب (2) | 2 |
| 9 | مت-ت 203 | عصر النبوة (1) The Prophet's Period (1) | 2 |
| 10 | مت-ت 204 | مبادئ علم الآثار Principles of Archeology | 2 |
| 11 | مت-ت 205 | تاريخ السودان القديم History of The Ancient Sudan | 2 |
| مجموع الساعات | | | 24 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثالث | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 314 | القرآن الكريم (3) | 4 |
| 2 | مج-تأ 315 | العقيدة والمذاهب الفكرية | 2 |
| 3 | مج-تأ 316 | فقه السيرة وتاريخ الراشدين | 2 |
| 4 | مج-تأ 317 | مناهج تأصيل العلوم | 2 |
| 5 | مج-تأ 318 | مدخل الإعجاز العلمي | 2 |
| 6 | مك-أ 303 | مناهج البحث العلمي | 2 |
| 7 | مت-ت 306 | تاريخ المدنيات القديمة History of The Ancient Civilizations | 2 |
| 8 | مت-ت 307 | علم التاريخ ومدارسه History and its different Schools | 2 |
| 9 | مت-ت 308 | عصر النبوة (2) The Prophet's Period (2) | 2 |
| 10 | مت-ت 309 | تاريخ الدولة الأموية History of the Umayyads | 2 |
| مجموع الساعات | | | 22 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الرابع | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 419 | القرآن الكريم (4) | 4 |
| 2 | مج-تأ 420 | مقاصد الشريعة | 2 |
| 3 | مج-تأ 421 | مدخل الحديث وعلومه | 2 |
| 4 | مج-تأ 422 | الدراسات السودانية | 2 |
| 5 | مك-أ 404 | علم النفس التربوي | 2 |
| 6 | مت-ت 410 | تاريخ السودان الوسيط History of Medieval Sudan | 2 |
| 7 | مت-ت 411 | تاريخ العصر العباسي الأول History of the first Abbasids period | 2 |
| 8 | مت-ت 412 | العلوم والفنون الإسلامية Islamic Art and Sciences | 2 |
| 9 | مت-ت 413 | تاريخ الإمبراطورية البيزنطية History of the Byzantine Empire | 2 |
| 10 | مت-ت 414 | الحروب الصليبية The Crusades | 2 |
| مجموع الساعات | | | 22 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الخامس | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 523 | القرآن الكريم (5) | 4 |
| 2 | مك-أ 505 | مدخل العلوم السياسية | 2 |
| 3 | مت-ت 515 | نظم الحضارة الإسلامية Muslim Institutions | 2 |
| 4 | مت-ت 516 | تاريخ انتشار الإسلام في أفريقيا The Spread of Islam in Africa | 2 |
| 5 | مت-ت 517 | تاريخ انتشار الإسلام في أوروبا The Spread of Islam in Europe | 2 |
| 6 | مت-ت 518 | الأيوبيين والمماليك The Ayyubids and Mamluks | 2 |
| 7 | مت-ت 519 | الممالك الإسلامية في السودان الشرقي Islamic Kingdoms of Eastern Sudan | 2 |
| 8 | مت-ت 520 | تاريخ العصر العباسي الثاني History of the second Abbasids period | 2 |
| 9 | مت-ت 521 | تاريخ أوروبا في العصور الوسطى History of Europe in the Middle Ages | 2 |
| مجموع الساعات | | | 20 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السادس | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 624 | القرآن الكريم (6) | 4 |
| 2 | مت-ت 622 | تاريخ الدولة العثمانية History of the Ottoman Empire | 2 |
| 3 | مت-ت 623 | تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر History of Modern and Contemporary Europe | 2 |
| 4 | مت-ت 624 | تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر History of Modern and Contemporary Africa | 2 |
| 5 | مت-ت 625 | تاريخ السودان الحديث (1) History of Modern Sudan (1) | 2 |
| 6 | مت-ت 626 | فلسفة التاريخ Philosophy of Histor | 2 |
| 7 | مت-ت 627 | الاستشراق والتنصير Orientalism and Christianization | 2 |
| 8 | مت-ت 628 | تاريخ الأمريكتين الحديث والمعاصر Modern and Contemporary History of The Americas | 2 |
| مجموع الساعات | | | 18 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السابع | الساعات |
|----------------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 725 | القرآن الكريم (7) | 4 |
| 2 | مت-ت 729 | تاريخ المغرب الإسلامي History of Islamic Maghrib | 2 |
| 3 | مت-ت 730 | تاريخ الأندلس History of Al-Andalus | 2 |
| 4 | مت-ت 731 | تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر Modern and Contemporary History of The Arab World | 2 |
| 5 | مت-ت 732 | تاريخ السودان الحديث (2) History of Modern Sudan (2) | 2 |
| 6 | مت-ت 733 | حاضر ومستقبل العالم الإسلامي Present and Future of Islamic World | 2 |
| 7 | مت-ت 734 | تاريخ حركات البعث الإسلامي History of Islamic Regeneration Movement | 2 |
| 8 | مت-ت 735 | منهج البحث التاريخي Historical Research Methodology | 2 |
| مجموع الساعات | | | 18 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثامن | الساعات |
|----------------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 826 | القرآن الكريم (8) | 4 |
| 2 | مت-ت 836 | نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية Historical English Texts | 2 |
| 3 | مت-ت 837 | تاريخ آسيا الحديث History of Modern Asia | 2 |
| 4 | مت-ت 838 | تاريخ الحركات المناهضة للإسلام History of Anti- Islam Movement | 2 |
| 5 | مت-ت 839 | تاريخ الأقليات الإسلامية في العالم History of Islamic Minorities in The World | 2 |
| 6 | مت-ت 840 | تاريخ السودان المعاصر Contemporary History of The Sudan | 2 |
| 7 | مت-ت 841 | بحث التخرج Graduation Research Project | 2 |
| مجموع الساعات | | | 16 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل التاسع | الساعات |
|----------------------|------------|--|---------|
| 1 | مك - أ 906 | القرآن الكريم (9) | 2 |
| 2 | مت-ت 942 | تاريخ الاقتصاد الإسلامي في صدر الإسلام History of Islamic Economy in The early Islamic period | 2 |
| 3 | مت-ت 943 | المسلمون في الأندلس (مملكة غرناطة) The Muslims in al-Andalus (King of Granada) | 2 |
| 4 | مت-ت 944 | الحضارة الإسلامية Islamic Civilisation | 2 |
| 5 | مت-ت 945 | القضية الفلسطينية The Palestinian Problem | 2 |
| 6 | مت-ت 946 | منهج البحث التاريخي Historical Research Methodology | 2 |
| مجموع الساعات | | | 12 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل العاشر | الساعات |
|----------------------|-----------|--|---------|
| 1 | مك-أ 1007 | القرآن الكريم (10) | 2 |
| 2 | مت-ت 1047 | تاريخ السودان السياسي والاقتصادي (1953 - 1989) Sudan's Political and Economic History (1953 - 1989) | 2 |
| 3 | مت-ت 1048 | تاريخ الموريسكيين History of The Moriscos | 2 |
| 4 | مت-ت 1049 | الوثائق والمخطوطات الإسلامية Islamic Documents and Manuscripts | 2 |
| 5 | مت-ت 1050 | التأصيل الإسلامي لعلم التاريخ Islamisation and Rewriting of Islamic History | 2 |
| 6 | مت-ت 1051 | بحث التخرج Graduation Research Project | 2 |
| مجموع الساعات | | | 12 |

قسم التاريخ والحضارة الإسلامية : مطلوبات التخصص:

| | | |
|------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | تاريخ الرسل والأنبياء | مت- ت 101 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالرسل الواجب معرفتهم والوقوف على سيرهم. |
| | 2. التأصيل لنشأة البشرية بخلق آدم عليه السلام والرد على الملحدين. |
| | 3. إبراز القيم الإصلاحية المشتركة لسائر الأنبياء والرسل وما يستفاد من ذلك. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. القرآن الكريم وكتب التفسير. |
| | 2. أحمد بهاء الدين: أنبياء الله. |
| | 3. ابن كثير: البداية والنهاية. |
| | 4. ابن كثير: قصص الأنبياء. |
| | 5. ابن الأثير: الكامل في التاريخ. |
| | 6. سيد مبارك: معجزات الأنبياء والرسل. |
| | 7. محمد متولى الشعراوي: قصص الأنبياء . |
| | 8. أبو الحسن الندوي: السيرة النبوية . |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | التعريف بالرسول والنبى- عدد الرسل والأنبياء- الحكمة من إرسالهم وما يستفاد من ذلك. |
| 2 | 2 | سيدنا آدم- سيدنا إدريس- خلق آدم حتى نزوله الأرض- نبذة عن إدريس عليه السلام. |
| 3 | 2 | سيدنا نوح: الدعوة والعبادة- الطوفان وما يستفاد من قصته مع الاستشهاد بما نزل في القرآن |
| 4 | 2 | سيدنا هود- سيدنا صالح- مساكن قومهم، مخالفتهم للرسول، كفرهم وهلاكهم وما يستفاد من ذلك. |
| 5 | 2 | قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام- التوحيد، القوة، الشدة في إحقاق الحق وما يستفاد من قصته |
| 6 | 2 | إسماعيل - اسحق- لوط- وما يستفاد من ذلك |
| 7 | 2 | شعيب - يعقوب - يوسف - أيوب- ذو الكفل- يونس عليهم السلام وما يستفاد من ذلك |
| 8 | 2 | قصة سيدنا موسى وهارون- ولادته- تربيته- رحلته لمدين- هلاك فرعون- وما يستفاد من ذلك |
| 9 | 2 | دخول بني إسرائيل النيه - عبادة العجل- موسى والخضر. |
| 10 | 2 | الياس- داوود- سليمان وما يستفاد من ذلك |
| 11 | 2 | زكريا- يحيى- عيسى- نشأة مريم وعيسى. |
| 12 | 2 | فضل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم على الرسل. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على: - معرفة الرسل والأنبياء الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وبيان معجزاتهم والحكمة من إرسالهم. |
|----------------|--|

| | | |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 1 | تاريخ العرب قبل الإسلام | مت- ت 102 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. الإمام بتاريخ العرب قبل الإسلام. 2. تعريف الدارسين بالنظم السياسية والدينية والاجتماعية للعرب قبل الإسلام. 3. دراسة الممالك العربية التي قامت قبل الإسلام في شمال الجزيرة العربية وجنوبها. 4. إدراك النقلة التي أحدثها الإسلام في شبه جزيرة العرب. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. محمد سهيل طقوش، تاريخ العرب قبل الإسلام. 2. محمد بيومي مهران: تاريخ العرب القديم. 3. السيد محمد أحمد السنجابي: تاريخ العرب القديم 4. شكران عبد الرحمن خربوطلي: تاريخ العرب قبل الإسلام. 5. السيد عبد العزيز سالم: دراسات في تاريخ العرب قبل الإسلام. 6. جواد علي: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مصادر تاريخ العرب قبل الإسلام. |
| 2 | 2 | جغرافية شبه الجزيرة العربية. |
| 3 | 2 | العرب- أصولهم وأقسامهم- مع التطرق للعرب البائدة الذين ذكرهم القرآن الكريم. |
| 4 | 2 | الأحوال السياسية في بادية العرب. القبيلة- أيام العرب. |
| 5 | 2 | ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية- معين -حمير- سبأ. |
| 6 | 2 | ممالك شمال شبه الجزيرة العربية: تدمر - الأنباط. |
| 7 | 2 | مملكة الغساسنة والماندة. |
| 8 | 2 | ممالك الوسط : مملكة كندة. |
| 9 | 2 | البيئات الحضرية (مكة المكرمة -يثرب - الطائف) قبل الإسلام. |
| 10 | 2 | الأحوال الاجتماعية للعرب ومكانة المرأة ونظام الأسرة. |
| 11 | 2 | الحياة الدينية والفكرية للعرب قبل الإسلام. |
| 12 | 2 | الحياة الاقتصادية للعرب قبل الإسلام. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة تاريخ العرب قبل الإسلام السياسي والاجتماعي والديني والفكري والاقتصادي. - إدراك النقلة التي أحدثها الإسلام في شبه الجزيرة العربية في شتى النواحي. |

| | | |
|------------------|----------------|-----------|
| 2 | عصر النبوة (1) | مت- ت 203 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. الوقوف على تفاصيل حياة النبي صلى الله عليه وسلم. 2. الوقوف على الثورة الهائلة التي أحدثها الإسلام. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. القرآن الكريم. 2. ابن هشام: السيرة النبوية. 3. ابن الأثير: الكامل في التاريخ. 4. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي - الديني - الثقافي - والاجتماعي. 5. صفى الرحمن المبارك فوري: الرحيق المختوم . 6. عماد الدين خليل : دراسة في السيرة. 7. أكرم ضياء العمري: السيرة النبوية الصحيحة. 8. مهدي رزق: السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مدخل تعريفي. |
| 2 | 2 | أحوال الجزيرة العربية وما حولها قبل الإسلام. |
| 3 | 2 | حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة (حلف الفضول-سفره إلى الشام وتجارته -زواجه بخديجة - أولاده من خديجة - سيرته قبل البعثة). |
| 4 | 2 | البعثة النبوية (نزول الوحي - مراحل الدعوة). |
| 5 | 2 | موقف قريش من الدعوة (رفض ومقاومة الدعوة : الأسباب والأساليب). |
| 6 | 2 | الهجرة إلى الحبشة الأولى والثانية - إسلام حمزة وعمر. |
| 7 | 2 | المقاطعة العامة. |
| 8 | 2 | عام الحزن - الهجرة إلى الطائف. |
| 9 | 2 | الإسراء والمعراج. |
| 10 | 2 | عرض الرسول صلى الله عليه وسلم نفسه على القبائل - بيعة العقبة الأولى. |
| 11 | 2 | بيعة العقبة الثانية. |
| 12 | 2 | الهجرة إلى المدينة - أسبابها - هجرة المسلمين - هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم قبل البعثة. - معرفة مراحل الدعوة الإسلامية والصعوبات التي واجهت الرسول صلى الله عليه وسلم. - معرفة أساليب قريش في مقاومة الدعوة. - معرفة أوائل المسلمين وما تعرضوا له من أذى. - إدراك الجهود التي بذلها الرسول صلى الله عليه وسلم من أجل تبليغ الدعوة. |

| | | | | |
|------------------|------------------|--------|-----------|----------|
| 2 | مبادئ علم الآثار | | مت- ت 204 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الدارسين بعلم الآثار وأهميته. 2. دراسة علاقة علم الآثار بالعلوم الأخرى. 3. التعرف بمواقع الآثار السودانية. 4. إلمام الطلاب بطرق التنقيب والترميم وصيانة وحفظ الآثار. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. عزت زكي حامد قادوس: مقدمة في علم الآثار. 2. جورج ضو: تاريخ علم الآثار، ترجمة "بهيج شعبان"، الطبعة الثالثة، 1982م (بيروت). 3. عاصم محمد رزق: علم الآثار بين النظرية والتطبيق. 4. تقى الدباغ: مقدمة في علم الآثار، 1981م، بغداد. 5. فوزي عبد الرحمن: الرائد في فن التنقيب الأثري، ط2، 1992م، بنغازي. 6. صلاح عمر عبد الصادق: المرشد لآثار المملكة المروية. 7. نجم الدين محمد شريف: السودان القديم و آثاره. 8. أسامة عبد الرحمن النور: دراسات في تاريخ السودان القديم. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-----------------------|--------------|---|
| 1 | 2 | التعريف بعلم الآثار وأهميته وأهدافه. |
| 2 | 2 | نشأة وتطور علم الآثار. |
| 3 | 2 | علم الآثار: فروع ومجالاته وعلاقته بعلم التاريخ. |
| 4 | 2 | العلوم المساندة لعلم الآثار. |
| 5 | 2 | التنقيب والمسح الأثري. |
| 6 | 2 | أساليب وطرق الكشف عن الآثار. |
| 7 | 2 | الحفريات وأساليب التعامل مع المكتشفات الأثرية. |
| 8 | 2 | تخزين وصيانة وعرض المكتشفات الأثرية. |
| 9 | 2 | الدراسات الأثرية في السودان، وأبرز علماء الآثار. |
| 10 | 2 | قانون الآثار والاتفاقيات الدولية لحماية التراث العالمي. |
| 11 | 2 | مواقع الآثار في السودان: - آثار العصور الحجرية. سنجة - الشاهيناب. - آثار الحضارات السودانية القديمة في (جبل البركل - الكرو - نوري - كرمة - البجراوية - النقعة - والمصورات). - الآثار المسيحية. دنقلا العجوز |
| 12 | 2 | مواقع الآثار في السودان: - الآثار الإسلامية. عيذاب - سواكن - سنار. - المواقع الأثرية الخاصة بالعهد التركي - المصري. - المواقع الأثرية الخاصة بفترة الدولة المهديّة. - المواقع الأثرية الخاصة بفترة الحكم الثنائي. |
| مخرجات التعليم | | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة ماهية علم الآثار وأهميته وأهدافه وعلاقته بعلم التاريخ. - معرفة مبادئ أساسية في علم الآثار. - معرفة مواقع الآثار السودانية عبر العصور التاريخية المختلفة. |

| | | |
|------------------|----------------------|-----------|
| 2 | تاريخ السودان القديم | مت- ت 205 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطلاب بجذور وأصول التاريخ الوطني. 2. بيان أهمية دراسة تاريخ السودان القديم. 3. دراسة تاريخية وأثرية منذ أقدم العصور حتى سقوط مروي في 350هـ. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. محمد إبراهيم بكر: المدخل إلى تاريخ السودان القديم. 2. سامية بشير: تاريخ الحضارات السودانية القديمة منذ أقدم العصور وحتى قيام مملكة نبتة.. 3. نجم الدين محمد شريف: السودان القديم وأثاره. 4. سامية بشير: تاريخ مملكة كوش نبتة-مروي. 5. وليام أدامز: النوبة رواق أفريقيا. 6. محمد بيومي مهران: تاريخ السودان القديم. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مصادر تاريخ السودان القديم. |
| 2 | 2 | عصور ما قبل التاريخ (العصور الحجرية في السودان). |
| 3 | 2 | حضارة المجموعات (أ) ، (ب) و (ج). |
| 4 | 2 | العلاقات السودانية المصرية في فترة حضارة المجموعات. |
| 5 | 2 | حضارة كرمة (كوش الأولى). موقعها - سماتها - معالمها المعمارية. |
| 6 | 2 | علاقات مملكة كرمة الخارجية. الهكسوس - مصر |
| 7 | 2 | حضارة نبتة (كوش الثانية). |
| 8 | 2 | حضارة مروى (كوش الثالثة) اسمها - موقعها - تاريخها. |
| 9 | 2 | الحياة الاقتصادية والاجتماعية لمملكة مروى |
| 10 | 2 | المظاهر الحضارية لمملكة مروى (المعالم المعمارية، اللغة، الدين). |
| 11 | 2 | علاقات مملكة مروى الخارجية. |
| 12 | 2 | فترة ما بعد مروى (المجموعة المجهولة س). |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة فترات تاريخ السودان القديم وسمات ومميزات كل حقبة. |
|----------------|--|

| | | |
|------------------|------------------------|----------|
| 3 | تاريخ المدنيات القديمة | مت-ت 306 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. دراسة أسس الحضارة الإنسانية. |
| طريقة التدريس | 2. وصف المنجزات الحضارية التي قامت في شتى البقاع. محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أحمد فخري: مصر الفرعونية. 2. خضر آدم عيسى: تاريخ المدنيات القديمة. 3. محمد أبو المحاسن عصفور: معالم حضارات الشرق الأدنى القديم. 4. أحمد فخري: دراسات في حضارات الشرق القديم. 5. محمد كمال عياد: تاريخ اليونان. 6. محمد سهيل طقوش: تاريخ العرب قبل الإسلام. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|------------------------------------|--------------|-------|
| مدخل تعريفى. | 2 | 1 |
| عوامل نشوء المدنات القديمة. | 2 | 2 |
| عصور ما قبل التاريخ. | 2 | 3 |
| حضارة مصر الفرعونية. | 2 | 4 |
| الحضارة السومرية. | 2 | 5 |
| الأكاديون والبابليون. | 2 | 6 |
| الأشوريون والكلدانيون والحيثيون. | 2 | 7 |
| الحضارة الفارسية. | 2 | 8 |
| مدنات الهند والصين واليابان. | 2 | 9 |
| الفينيقيون والعبرانيون والآراميون. | 2 | 10 |
| الإغريق والرومان. | 2 | 11 |
| الحضارة العربية قبل الإسلام. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة عوامل نشوء الحضارات - معرفة الحضارات القديمة في الشرق الأدنى والأقصى. - معرفة حضارة الإغريق والرومان. - معرفة الحضارة العربية قبل الإسلام. |

| | | |
|------------------|---------------------|-----------|
| 3 | علم التاريخ ومدارسه | مت- ت 307 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على نشأة علم التاريخ وتطوره. 2. دراسة المدارس التاريخية. 3. إبراز دور المدرسة الإسلامية وأثرها على كتابة التاريخ. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. عبد الرحمن الشيخ: المدخل إلى علم التاريخ. 1. تاج السير حران، المدخل إلى علم التاريخ. 2. هونشو: علم التاريخ. 3. روزنتال: علم التاريخ عند المسلمين، ترجمة: صالح أحمد العلي. 4. شاكر مصطفى: التاريخ العربي والمؤرخون. 5. حسين مؤنس: التاريخ والمؤرخون. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مدخل تعريفي. |
| 2 | 2 | تعريف علم التاريخ- نشأته وأهميته. |
| 3 | 2 | التاريخ علم- علم وفن (اختلاف العلماء والأدباء). |
| 4 | 2 | فوائد دراسة التاريخ. |
| 5 | 2 | تطور مصطلح الحديث وعلم التاريخ. |
| 6 | 2 | تطور علم التاريخ عند المسلمين. |
| 7 | 2 | العوامل التي أدت لظهور التاريخ وأثرها في الإسلام. |
| 8 | 2 | دور المؤرخين المحدثين في كتابة التاريخ. |
| 9 | 2 | المدارس التاريخية. |
| 10 | 2 | المدارس الإسلامية- مؤرخوها ومناهج البحث التاريخي فيها. |
| 11 | 2 | المسعودي- الطبري- ابن الأثير وآراؤهم في التاريخ. |
| 12 | 2 | ابن خلدون وآراؤه في التاريخ. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة ماهية علم التاريخ وفوائد دراسته. - معرفة المدارس التاريخية الإسلامية. |

| | | |
|------------------|----------------|------------|
| 3 | عصر النبوة (2) | مت - ت 308 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. الوقوف على تفاصيل حياة النبي صلى الله عليه وسلم ومدى تحمله أعباء الرسالة. 2. الوقوف على الثورة الهائلة التي أحدثها الإسلام في نفوس الصحابة والمجتمع القرشي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. القرآن الكريم. 2. ابن الأثير: الكامل في التاريخ. 3. علي محمد الصلابي: السيرة النبوية. 4. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي. 5. قيس حاتم هاني الجنابي، فراس سليم الحسني السامرائي: تاريخ العرب القديم وعهد الرسول صلى الله عليه وسلم. 6. المباركفوري: (الرحيق المختوم). 7. عماد الدين خليل: دراسة في السيرة. 8. محمد السيد الوكيل: المدينة المنورة عاصمة الإسلام الأولى. 9. أكرم ضياء العمري: السيرة النبوية الصحيحة 10. مهدي رزق: السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة (الأحداث) - النزول بقباء. |
| 2 | 2 | أعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة - المؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار - استفزازات قريش - مشروعية القتال. |
| 3 | 2 | السرايا والغزوات - غزوة بدر - وفاة ابنته رقية وزواج أم كلثوم. |
| 4 | 2 | غزوة بني قينقاع - غزوة أحد - الحصار في الشعب. |
| 5 | 2 | غزوة حمراء الأسد - غزوة بني النضير - غزوة الأحزاب. |
| 6 | 2 | غزوة بني قريظة - غزوة بني لحيان - غزوة بني المصطلق - قول رأس المنافقين (لئن رجعنا إلى المدينة ليخرجن الأعز منها الأذل) - حادثة الإفك. |
| 7 | 2 | عمرة الحديبية - عثمان بن عفان رسولا إلى المشركين وبيعة الرضوان - مكاتبة الملوك و الأمراء - غزوة خيبر. |
| 8 | 2 | غزوة ذات الرقاع - عمرة القضاء - معركة مؤتة - سرية ذات السلاسل. |
| 9 | 2 | فتح مكة - صلاة الفتح - غزوة حنين - غزوة الطائف. |
| 10 | 2 | عمرة الجعرانة - غزوة تبوك - العودة إلى المدينة - الخلفون. |
| 11 | 2 | حجة الوداع - بعث أسامة بن زيد - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. |
| 12 | 2 | اختيار أبي بكر الصديق - البيت النبوي - أولاده صلى الله عليه وسلم - صفاته صلى الله عليه وسلم. |

مخرجات التعليم

بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على:

- معرفة سياسة الرسول صلى الله عليه وسلم في تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.
- معرفة غزوات وسرايا الرسول صلى الله عليه وسلم .
- معرفة جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في تكوين المجتمع المسلم.

| | | |
|------------------|----------------------|-----------|
| 3 | تاريخ الدولة الأموية | مت- ت 309 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على فترة مهمة ومكملة لعهد الخلافة الراشدة في بناء الدولة الإسلامية. |
| | 2. إبراز التغيير في النظام السياسي. |
| | 3. إلقاء الضوء على الجوانب الحضارية للدولة الأموية. |
| | 4. رصد العوامل التي أدت إلى سقوط دولة بني أمية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. ابن الأثير: الكامل في التاريخ. |
| | 2. محمد سهيل طقوش: الدولة الأموية. |
| | 3. محمود السيد: تاريخ الدولة الأموية. |
| | 4. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي. |
| | 5. إيناس حسني: الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي. |
| | 6. شكري فيصل: حركة الفتح الإسلامي. |
| | 7. محمد علي الصلابي: الدولة الأموية. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بالبيت الأموي. |
| 2 | 2 | تأسيس الدولة الأموية وتداول الخلافة (الفرع المرواني) - سياسة معاوية الداخلية والخارجية. |
| 3 | 2 | يزيد بن معاوية- خروج الحسين ومأساة كربلاء- وقعة الحرة- حركة ابن الزبير. |
| 4 | 2 | معاوية الثاني- تداعيات تنازله عن السلطة.- مؤتمر الجابية - انتقال الخلافة للفرع المرواني- الخليفة مروان بن الحكم- معركة مرج راهط. |
| 5 | 2 | عبد الملك بن مروان- حركة التوابين- القضاء على حركة عبد الله بن الزبير- التعريب . |
| 6 | 2 | خلفاء الفرع المرواني (الوليد- سليمان- عمر بن عبد العزيز). |
| 7 | 2 | خلفاء الفرع المرواني (يزيد بن عبد الملك- هشام- الوليد بن يزيد- يزيد الثالث). |
| 8 | 2 | إبراهيم بن يزيد- مروان بن محمد. |
| 9 | 2 | الفتوحات في العصر الأموي: (منطقة ما وراء النهر- بلاد السند- شمال افريقيا- الأندلس- حروب الروم). |
| 10 | 2 | بعض مظاهر الحضارة العربية في العصر الأموي. |
| 11 | 2 | النظم الاقتصادية والاجتماعية في العصر الأموي. |
| 12 | 2 | أسباب سقوط الدولة الأموية. |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على: |
|----------------|--|
| | - معرفة خلفاء الدولة الأموية وسياستهم في الحكم. |
| | - معرفة أسباب سقوط الدولة الأموية. |
| | - معرفة النواحي الحضارية للدولة الأموية. |

| | | | | |
|------------------|----------------------|----------|----------|----------|
| 4 | تاريخ السودان الوسيط | مت-ت 410 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. تحديد دخول المسيحية السودان وكيفية انتشار المسيحية. |
| طريقة التدريس | 2. تعدد العوامل التي ساعدت على الهجرات العربية إلى السودان وانتشار الإسلام في السودان. محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. يوسف فضل حسن: دراسات في تاريخ السودان. 2. يوسف فضل حسن : مقدمة في تاريخ الممالك الإسلامية. 3. قيصر موسى الزين : فترة انتشار الإسلام و السلطان. 4. جيوفاني فانتين : المسيحية في السودان . 5. محمد عمر التونسي : تشحيد الأذهان بسيرة بلاد العرب والسودان. 6. محمد إبراهيم أبو سليم : الفونج و الأرض. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | المصادر الأولية لتاريخ السودان الوسيط |
| 2 | 2 | السودان قبيل دخول المسيحية- دخول المسيحية في السودان |
| 3 | 2 | قيام الممالك المسيحية. |
| 4 | 2 | النظم والحضارة في الممالك المسيحية. |
| 5 | 2 | الهجرات العربية إلى السودان قبيل الإسلام. |
| 6 | 2 | العلاقات بين مملكة المقررة والمسلمين حتى عصر المماليك. |
| 7 | 2 | انتشار الإسلام والثقافة الإسلامية في السودان- العوامل. |
| 8 | 2 | اتحاد مملكتي نوباتيا والمقررة- سقوط مملكة المقررة- أحوال السودان بعد سقوطها. |
| 9 | 2 | انتشار الإسلام والثقافة العربية في مملكة علوة- سقوط مملكة علوة. |
| 10 | 2 | نشاط العرب الاقتصادي في السودان(854م-1492م). |
| 11 | 2 | القبائل العربية في السودان والتكوينات القبلية قبيل قيام الممالك الإسلامية. |
| 12 | 2 | قيام الممالك الإسلامية. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الكيفية التي دخلت بها المسيحية إلى بلاد النوبة وقيام الممالك المسيحية . - معرفة الكيفية التي دخل بها الإسلام في السودان وانتشر . |

| | | |
|------------------|---------------------------|----------|
| 4 | تاريخ العصر العباسي الأول | مت.ت 411 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. بيان مسيرة الخلافة الإسلامية وازدهار حضارة الإسلام في العصر العباسي الأول. 2. أهمية فترة العصر العباسي لمعرفة الصراع الذي دار حول الخلافة. 3. معرفة خلفاء العصر العباسي المؤسسون المتقدمون والمتأخرون. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. علي حسن إبراهيم: التاريخ الإسلامي العام. 2. السيد عبد العزيز سالم: العصر العباسي الأول. 3. يحيى محمد إبراهيم- الفاتح الزين: تاريخ الدولتين الأموية والعباسية. 4. شاكر مصطفى: دولة بني العباس. 5. سهيل طقوش: تاريخ الدولة العباسية. 6. يوسف العشي: تاريخ عصر الخلافة العباسية. 7. عبد العزيز الدوري: العصر العباسي الأول 8. احمد شلبي: موسوعة التاريخ الإسلامي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بالبيت العباسي. |
| 2 | 2 | ظروف نشأة الدعوة العباسية، وهوية الدعوة. |
| 3 | 2 | الدعوة العباسية وأطوارها - تنظيم الدعوة العباسية. |
| 4 | 2 | قيام الدولة العباسية- أبو العباس السفاح. |
| 5 | 2 | أبو جعفر المنصور(136-158هـ/754-775م) |
| 6 | 2 | محمد المهدي - موسى الهادي. |
| 7 | 2 | أبو جعفر هارون الرشيد. |
| 8 | 2 | الأمين - المأمون . |
| 9 | 2 | محمد المعتصم- الواثق. |
| 10 | 2 | نظم الحكم والإدارة. |
| 11 | 2 | الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في العصر العباسي الأول. |
| 12 | 2 | النهضة العلمية والتطور الفكري. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة طبيعة الدعوة العباسية ومرآحلتها . - معرفة إسهامات الخلافة العباسية في الاتجاهات الحضارية المختلفة. |

| | | |
|------------------|--------------------------|----------|
| 4 | العلوم والفنون الإسلامية | مت-ت 412 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على منجزات الحضارة الإسلامية في مجال العلوم والفنون 2. دراسة العلوم بأنواعها. 3. دراسة الفنون الإسلامية في مجالات العمران والزخارف والخط. 4. تنمية اهتمام الطالب بالتراث الإسلامي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السماعات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. كمال سامح: العمارة في صدر الإسلام. 2. محمود وصفي: دراسات في الفنون والعمارة الإسلامية. 3. تاج السر حران: العلوم والفنون في الحضارة الإسلامية. 4. أبو زيد شلبي: تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | ماهية العلم وتصنيف العلوم. |
| 2 | 2 | العلوم في الحضارات القديمة. |
| 3 | 2 | العلم في العصر الإسلامي - مظاهر الحركة العلمية- حركة النقل والترجمة. |
| 4 | 2 | نشأة العلوم الإسلامية- علم الحديث- التفسير- الفقه- النحو. |
| 5 | 2 | إسهامات العلماء المسلمين في مجال الطب والصيدلية وعلم الكيمياء. |
| 6 | 2 | العلوم الطبيعية والرياضية والفلكية. |
| 7 | 2 | علم النبات والحيوان وعلم الجغرافيا (مآثر وإنجازات العلماء المسلمين). |
| 8 | 2 | التعريف بالفنون العربية و الإسلامية وأصولها. |
| 9 | 2 | خصائص الفن الإسلامي ومراحل تطوره. |
| 10 | 2 | عمارة المساجد في العصور الإسلامية (العمارة الدينية). |
| 11 | 2 | المدن الإسلامية (العمارة الحربية- عمارة المساكن والقصور- و البيمارستانات والحمامات). |
| 12 | 2 | الفنون التطبيقية والزخرفية (التشكيلية). |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على: - معرفة العلوم الإسلامية وابرز العلماء المسلمين وانجازاتهم العلمية. - معرفة الفنون الإسلامية من عمارة وفنون تطبيقية وزخرفية (تشكيلية). |
|----------------|---|

| | | |
|------------------|------------------------------|----------|
| 4 | تاريخ الإمبراطورية البيزنطية | مت-ت 413 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. استعراض التاريخ السياسي للإمبراطورية البيزنطية. |
| | 2. تناول العلاقات بين الإمبراطورية البيزنطية والمسلمين. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات- العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. جوزيف نسيم: تاريخ الدولة البيزنطية. |
| | 2. عمر كمال: تاريخ الدولة البيزنطية. |
| | 3. محمود السيد: تاريخ الدولة البيزنطية. |
| | 4. اومان: الامبراطورية البيزنطية: ترجمة مصطفى طه بدر، القاهرة، 1953م. |
| | 5. إبراهيم أحمد العدوي: الإمبراطورية البيزنطية والدولة الإسلامية. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| الدولة البيزنطية- المفهوم - تاريخ البداية والنهاية- الأسر البيزنطية وأبرز أباطرتها. | 2 | 1 |
| أسباب بقاء الدولة البيزنطية لأكثر من 10 قرون بعد زوال الدولة الرومانية الغربية. | 2 | 2 |
| الإمبراطور دقلديانوس وإصلاحاته. | 2 | 3 |
| الإمبراطور قسطنطين الأول (306-337م) | 2 | 4 |
| الدولة البيزنطية بعد وفاة قسطنطين، حتى نهاية أسرة ثيودوسيوس (337-518م). | 2 | 5 |
| أسرة جستينيان (518-610م). | 2 | 6 |
| أسرة هرقل (610-717م) - علاقتهم بالمسلمين. | 2 | 7 |
| الأسرية الأيسورية- الأسرة العمورية. | 2 | 8 |
| الأسرة المقدونية - السلاجقة الأتراك- موقعة ملازكرد. | 2 | 9 |
| أسرة دوكاس- كومنيون- أسرة أنجليوس والحملة الصليبية الرابعة. | 2 | 10 |
| أسرة باليولوجس - الدولة العثمانية وفتح القسطنطينية - نهاية الدولة البيزنطية. | 2 | 11 |
| الحضارة البيزنطية- نظم الحكم والإدارة- التعليم والفنون. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة التاريخ السياسي والحضاري للدولة البيزنطية . - معرفة طبيعة العلاقات بين الدولة البيزنطية والمسلمين. |

| | | | | |
|------------------|-----------------|--------|----------|----------|
| 4 | الحروب الصليبية | | | مت.ت 414 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. دراسة العلاقة بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي المسيحي في العصور الوسطى. 2. تناول أحداث الحملات الصليبية ونتائجها. 3. التعريف بدور حركة الجهاد الإسلامي في ضرب المد الصليبي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. سعيد عبد الفتاح عاشور: الحركة الصليبية. 2. محمد العروسي المطوي: الحروب الصليبية في المشرق والمغرب. 3. محمد جمال الدين سرور: السياسة الفاطمية الخارجية. 4. احمد شلبي: موسوعة التاريخ الإسلامي. 5. فايد حماد: جهاد المسلمين في الحروب الصليبية. 6. محمد سعيد عمران: تاريخ الحروب الوسطى. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | ماهية الحروب الصليبية. |
| 2 | 2 | عوامل ودوافع قيام الحروب الصليبية. |
| 3 | 2 | أحوال العالم الإسلامي وأحوال أوروبا قبيل الحرب الصليبية الأولى. |
| 4 | 2 | الحملة الصليبية الأولى وتأسيس إمارات صليبية في المشرق الإسلامي. |
| 5 | 2 | توسع الصليبيين وقيام حركة الجهاد (الدولة الزنكية والحملة الصليبية الثانية). |
| 6 | 2 | جهاد صلاح الدين ضد الصليبيين. |
| 7 | 2 | انتشار الروح الصليبية في أوروبا (الحملة الصليبية الرابعة والخامسة ونتائجها). |
| 8 | 2 | الحملة الصليبية السادسة (حملة الإمبراطور فردريك الثاني). |
| 9 | 2 | الحملة الصليبية السابعة (حملة لويس التاسع على مصر والشام). |
| 10 | 2 | الحملة الصليبية الثامنة (حملة لويس التاسع على تونس). |
| 11 | 2 | الماليك ودورهم الحاسم في الحروب الصليبية. |
| 12 | 2 | نتائج وأثار الحروب الصليبية على العالم الإسلامي وعلى أوروبا. |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|---|
| | - معرفة علاقة الغرب بالشرق الإسلامي خلال القرنين 6/7هـ و12/13م وأوضاع بيت المقدس في تلك الفترة. |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|----------|----------|
| 5 | نظم الحضارة الإسلامية | | | مت-ت 515 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بنواحي الحضارة الإسلامية المختلفة و أهم مظاهرها. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات- العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أبو زيد شلبي: تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي 2. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي - الديني - الثقافي - والاجتماعي. 3. فتحية النبراوي : تاريخ النظم والحضارة الإسلامية . 4. آدم متر : الحضارة الإسلامية: ترجمة محمد عبد الهادي. 5. طه ندا : فصول من تاريخ الحضارة الإسلامية . 6. أحمد فكري :جانب من تاريخ الحضارة الإسلامية . 7. أنور الجندي : الحضارة في مفهوم الإسلام. 8. توفيق الواعي : الحضارة الإسلامية مقارنة بالحضارة الغربية. 9. احمد عبد الرازق أحمد :الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى . |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم الحضارة في الإسلام و أصول تلك الحضارات | 2 | 1 |
| مصادر التشريع في الدولة الإسلامية (القرآن - السنة - الإجماع - القياس) | 2 | 2 |
| نظام الحكم في عهد الرسول صلى الله عليه و سلم الذي جمع بين الصنفين (الإدارية - السياسية) | 2 | 3 |
| نظام الخلافة - التعريف بالخلافة الإسلامية . | 2 | 4 |
| الخلافة في العهد الأموي- العهد العباسي | 2 | 5 |
| الوزارة - الكتابة - الحجابة . | 2 | 6 |
| الشرطة (العسس في الإسلام) | 2 | 7 |
| الدواوين (ديوان البريد - ديوان الخراج - ديوان الجند - ديوان المظالم) | 2 | 8 |
| النظام القضائي - الحسبة (المحتسب) في عهد الرسول - العهد الراشدي - الأموي - العباسي . | 2 | 9 |
| النظام الحربي - الجيش وتقسيماته - الجهاد | 2 | 10 |
| النظام المالي (بيت المال - موارده - مصارفه) . | 2 | 11 |
| المدن الإسلامية: تأسيسها - ازدهارها - اندثارها . | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة نظم الحضارة الإسلامية وتطورها. - معرفة تاريخ المدن الإسلامية وحضارتها. |

| | | | |
|------------|---------------------------------|------------------|---------------|
| مت - ت 516 | تاريخ انتشار الإسلام في إفريقيا | | 5 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات |
| 2 | 2 | - | 2 |
| | | الساعات المعتمدة | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. إلقاء الضوء على وسائل وطرق الانتشار الحضاري للإسلام في أفريقيا. 2. بيان العوامل والأساليب والمراحل التي انتشر بها الإسلام في أفريقيا. 3. كشف النقاب عن العقبات والمعوقات التي واجهت الدعوة الإسلامية في أفريقيا. 4. التبصير بالهيمنة الصليبية الاستعمارية التي تتربص بالقارة الأفريقية. 5. معرفة العقائد التي سادت في أفريقيا قبيل الإسلام. 6. التعريف بحاضر الإسلام والمسلمين في أفريقيا ومستقبل الإسلام فيها. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. حسن إبراهيم حسن: انتشار الإسلام في أفريقيا. 2. الإسلام في إفريقيا (مجموعة جامعة إفريقيا العالمية). 3. ابن خلدون: لعبر. 4. عمر عبد الماجد: تاريخ الدول و الإمبراطوريات الإسلامية في السودان الغربي . 5. محمد سعد: التاريخ الإفريقي . 6. محمد فاضل: السودان في غرب أفريقيا . 7. حسن أحمد محمود: الإسلام والثقافة العربية في أفريقيا. 8. أحمد زكي: الإسلام والمسيحية في إفريقيا . 9. السرلوات: تاريخ الأقليات الإسلامية في أفريقيا . 10. إبراهيم علي طرفان: مملكة غانا + مالي + البرنو . |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بالمادة : الانتشار - الإسلام - صور انتشاره - أسباب انتشاره مع التطرق لعالمية الدعوة. |
| 2 | 2 | البيئة الطبيعية والبشرية للقارة الأفريقية. |
| 3 | 2 | العقائد التي سادت قبل الإسلام - كشف زيف هذه المعتقدات وأثرها على مسلمي أفريقيا اليوم. |
| 4 | 2 | الفتح الإسلامي في شمال أفريقيا والمغرب. |
| 5 | 2 | انتشار الإسلام في شرق ووسط أفريقيا. |
| 6 | 2 | الغزو البرتغالي لشرق أفريقيا حتى خروجه. |
| 7 | 2 | انتشار الإسلام في غرب أفريقيا وقيام الممالك. |
| 8 | 2 | انتشار الإسلام في جنوب أفريقيا. |
| 9 | 2 | الحركات الإسلامية الإصلاحية في أفريقيا (1). |
| 10 | 2 | الحركات الإسلامية الإصلاحية في أفريقيا (2). |
| 11 | 2 | وسائل، طرق، عوامل وأساليب انتشار الإسلام في أفريقيا. |
| 12 | 2 | الإسلام في أفريقيا في الحاضر والمستقبل. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة الكيفية التي انتشر بها الإسلام في أفريقيا. - معرفة الحركات الإسلامية الإصلاحية. |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت-ت 517 | تاريخ انتشار الإسلام في أوروبا | 5 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بلامح الإسلام في أوروبا. 2. الكشف عن الأثر الحضاري الإسلامي في أوروبا وبيان فضله. 3. معرفة الوسائط التي أسهمت في نشر الإسلام بجانب الأساليب والعوامل المساعدة على نشره مستقبلياً. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أحمد شلبي: موسوعة التاريخ والحضارة الإسلامية. 2. صديق محمد أحمد: المسلمون في أوروبا. 3. شكيب أرسلان: تاريخ غزوات العرب في فرنسا. 4. إبراهيم طرفان: المسلمون في أوروبا في العصور الوسطى. 5. عبد الفتاح ابو عينة: الدولة العثمانية في الوطن العربي الكبير. 6. سامر بايروش أحمددي: انتشار الإسلام في كوسوفا . |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | البيئة الطبيعية والبشرية لأوروبا- العقائد التي سادت قبل الإسلام. |
| 2 | 2 | الفتوح الإسلامية في حوض المتوسط- (الشام- مصر- شمال أفريقيا). |
| 3 | 2 | الفتوح الإسلامية في جزر البحر الأبيض المتوسط وانتشار الإسلام فيها. |
| 4 | 2 | الفتوح الإسلامية في أسبانيا وفرنسا. |
| 5 | 2 | انتشار الإسلام في إيطاليا - سويسرا - الراين. |
| 6 | 2 | فتح القسطنطينية: المحاولات السابقة- الفتح- أثره. |
| 7 | 2 | انتشار الإسلام في دول شرق أوروبا والبلقان. |
| 8 | 2 | الأثر الحضاري للإسلام على أوروبا (منافذه- أمثلته). |
| 9 | 2 | الأثر الحضاري للإسلام على أوروبا (النهضة العلمية- الإصلاح الديني). |
| 10 | 2 | وسائل وطرق وعوامل وأساليب مراحل انتشار الإسلام في أوروبا. |
| 11 | 2 | الإسلام في أوروبا في الوقت الحاضر والمستقبل. |
| 12 | 2 | ورقة بحثية (أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا). |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة الكيفية التي انتشر بها الإسلام في أوروبا. - معرفة الأثر الحضاري للإسلام على أوروبا. |

| | | | | |
|------------------|---------------------|--------|----------|-----------|
| 5 | الأيوبيين والمماليك | | | مت- ت 518 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. إلقاء الضوء على تاريخ الدولة الأيوبية والدولة المملوكية ودورهما في مناهضة الصليبيين. 2. التطرق لانتقال عاصمة الخلافة العباسية من بغداد إلى القاهرة ونتائج ذلك. 3. معرفة الحركة العلمية التي سادت في هذه المنطقة ونتائج ذلك. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. ابن عبد الحكم: تاريخ مصر والمغرب. 2. سعيد عبد الفتاح عاشور: مصر والشام في عصر الأيوبيين والمماليك. 3. قاسم عبده قاسم : عصر سلاطين المماليك (التاريخ السياسي والاجتماعي). 4. علي بيومي: قيام الدولة الأيوبية. 5. أحمد شلبي : موسوعة التاريخ الإسلامي . 6. أحمد مختار العبادي: قيام دولة المماليك الأولى في مصر والشام. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| الأوضاع السياسية في مصر والشام قبيل قيام الدولة الأيوبية. | 2 | 1 |
| صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية. | 2 | 2 |
| صلاح الدين الأيوبي والصلبيين. | 2 | 3 |
| الدولة الأيوبية بعد صلاح الدين: السلطان الكامل- السلطان الصالح أيوب. | | 4 |
| السلطان توران شاه ونهاية الدولة الأيوبية. | 2 | 5 |
| النواحي الحضارية في العصر الأيوبي (الحياة الدينية والاجتماعية و الاقتصادية والعلمية ونظم الحكم والإدارة). | 2 | 6 |
| قيام دولة المماليك (دولة المماليك البحرية)- شجرة الدر- المعز أبك. | 2 | 7 |
| السلطان قطز والمغول- السلطان بيبرس. | 2 | 8 |
| أسرة قلاوون: السلطان المنصور قلاوون - الأشرف خليل- السلطان الناصر محمد بن قلاوون. | 2 | 9 |
| دولة المماليك الجراكسة (البرجية)- ظهور الجراكسة على مسرح الأحداث- خصائص عصر السلاطين الجراكسة. | 2 | 10 |
| السلطان قنصوة الغوري ونهاية دولة المماليك الجراكسة. | 2 | 11 |
| النواحي الحضارية في عصر المماليك (الحياة الدينية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية ونظم الحكم والإدارة). | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة جهود الأيوبيين والمماليك في التصدي للصلبيين. - معرفة التاريخ السياسي والحضاري للدولتين الأيوبية ودولة المماليك. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------|----------|----------|
| 5 | الممالك الإسلامية في السودان الشرقي | | | مت-ت 519 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالممالك الإسلامية ودورها في المنطقة بعد دخول العرب السودان. 2. إلقاء الضوء على غلبة الثقافة العربية الإسلامية في السودان الشرقي وأثر ذلك. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. يوسف فضل: مقدمة في تاريخ الممالك الإسلامية. 2. حذيفة الصديق عمر: تاريخ السودان الوسيط. 3. مملكة الفونج (الإسهامات الحضارية لمملكة الفونج الإسلامية) 4. مصطفى محمد سعيد: سلطنة دارفور-تاريخها وبعض مظاهر حضارتها. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم السودان الشرقي- عوامل انتشار الإسلام فيه بعد هجرات القبائل العربية | 2 | 1 |
| قيام مملكة الفونج الإسلامية- أصول الفونج. | 2 | 2 |
| التطورات السياسية والإدارية. | 2 | 3 |
| سقوط مملكة الفونج | 2 | 4 |
| دارفور - الجغرافيا والتاريخ- الأرض- السكان- الطرق التجارية. | 2 | 5 |
| قيام سلطنة الفور الإسلامية- نشأتها- ازدهارها- تفككها. | 2 | 6 |
| نظام الحكم في سلطنة الفور. | 2 | 7 |
| قيام مملكة تقلي الإسلامية- الأرض والسكان- نشأتها- التطورات السياسية والإدارية. | 2 | 8 |
| قيام مملكة المسبغات الإسلامية- الأرض والسكان- نشأتها- التطورات السياسية والإدارية. | 2 | 9 |
| الطرق الصوفية في السودان. | 2 | 01 |
| دراسة المخطوطات التالية: طبقات ود ضيف الله - تشحيد الأذهان بسيرة بلاد العرب والسودان- مخطوطة كاتب الشونة. | 2 | 11 |
| ورقة بحثية في مملكة الفونج. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة الممالك الإسلامية التي قامت في السودان الشرقي. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|----------------------------|--------|----------|-----------|
| 5 | تاريخ العصر العباسي الثاني | | | مت- ت 520 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. إكمال مسيرة الخلافة الإسلامية في بغداد. 2. دراسة ظاهرة اغتياالات الخلفاء والقادة التي عمت هذه الفترة من التاريخ الإسلامي ومسيرته. 3. ظهور الدويلات المستقلة والحركات السياسية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. محمد سهيل طقوش، تاريخ الدولة العباسية. 2. يوسف العش: تاريخ عصر الخلافة العباسية. 3. محمد صالح داوود: الحياة السياسية في العراق في العصر العباسي الأخير. 4. محمد الخضري بك: تاريخ الأمم الإسلامية/ الدولة العباسية. 5. علي إبراهيم حسن: التاريخ الإسلامي العام. 6. عبد العزيز الدوري: دراسات في العصور العباسية المتأخرة. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | سمات العصر العباسي الثاني. |
| 2 | 2 | عصر نفوذ الأتراك 232هـ - 334هـ. / علاقة الخلافة بالأتراك (الصراع بين الخلافة والأتراك) - منصب أمير الأمراء. |
| 3 | 2 | حركات المعارضة (ثورة الزنج) (القرامطة) |
| 4 | 2 | عصر نفوذ البويهيين 334هـ - 447هـ. / قيام الدولة البويهية. |
| 5 | 2 | الخلافة العباسية والبويهيين. |
| 6 | 2 | عصر نفوذ السلاجقة 447هـ - 656هـ. قيام الدولة السلجوقية. |
| 7 | 2 | العلاقة بين الخلافة العباسية والسلطنة السلجوقية. |
| 8 | 2 | الدويلات المستقلة عن بغداد: أسباب ونتائج ظهورها. |
| 9 | 2 | الدول المستقلة في المشرق والمغرب وعلاقتها بالخلافة العباسية. |
| 10 | 2 | المغول وسقوط بغداد. |
| 11 | 2 | أسباب سقوط الخلافة العباسية. |
| 12 | 2 | نظم الحكم والحياة الاجتماعية والفكرية. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة طبيعة وسمات العصر العباسي الثاني. - معرفة أهم الدول التي استقلت عن الخلافة العباسية ودورها في النشاط السياسي والحضاري. - استقراء عوامل سقوط الدولة العباسية. |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت-ت 521 | تاريخ أوروبا في العصور الوسطى | 5 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بنشأة الدولة الرومانية وعوامل سقوطها. 2. يشرح كيفية نشأة الكنسية و البابوية وعلاقتها بالدولة البيزنطية . 3. يوضح علاقة المجتمع الأوربي بنظام الإقطاع . 4. توضيح العلاقة بين الإسلام و الغرب من خلال الحروب الصليبية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلة - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. نزار خالد: تاريخ أوروبا في العصور الوسطى. 2. نعيم فرح: الحضارة الأوربية في العصور الوسطى. 3. السيد الباز العريني: الحضارة و النظم الأوربية في العصور الوسطى. 4. محمد سعيد عمران : تاريخ الإمبراطورية البيزنطية. 5. جوزيف نسيم يوسف: دراسات في تاريخ العصور الوسطى. 6. جوزيف نسيم يوسف : تاريخ الدولة البيزنطية. 7. نورالدين حاطوم: تاريخ العصر الوسيط في أوروبا الجزء الثاني. 8. سعيد عبد الفتاح عاشور: تاريخ أوروبا في العصور الوسطى. 9. سهيل ذكار : تاريخ الحروب الصليبية . 10. فايد حماد محمد عاشور: جهاد المسلمين في الحروب الصليبية. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مدخل تعريفى: مفهوم العصور الوسطى - التحديد الزمني للعصور الوسطى الأوربية والنظريات التي قامت حولها. | 2 | 1 |
| الإمبراطورية الرومانية النشأة الازدهار السقوط. | 2 | 2 |
| ظهور النصرانية ونشأة الكنيسة و البابوية. | 2 | 3 |
| قيام الدولة البيزنطية وعلاقتها بالكنيسة. | 2 | 4 |
| نظام الإقطاع و المجتمع الأوربي. | 2 | 5 |
| النظم الدينية. | 2 | 6 |
| الأوضاع الاقتصادية. | 2 | 7 |
| الفتوح الإسلامية في أوروبا والحروب الصليبية. | 2 | 8 |
| معايير الحضارة الإسلامية ظهور النهضة. | 2 | 9 |
| الحياة العلمية و الفكرية. | 2 | 10 |
| سقوط القسطنطينية ونتائجه. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التطورات السياسية المهمة التي شهدتها أوروبا في العصور الوسطى. - معرفة الأسباب التي أدت إلى ضعف الإمبراطورية ومن ثم سقوطها - معرفة نظام الإقطاع. |

| | | |
|------------------|------------------------|------------|
| 6 | تاريخ الدولة العثمانية | مت - ت 622 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. إطلاع الدارسين على الدور العظيم الذي نهضت به الدولة العثمانية باسم الإسلام. |
| | 2. دراسة عوامل نهوض الدولة العثمانية وعوامل انهيارها التي أدت إلى نهاية الخلافة الإسلامية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. إسماعيل أحمد ياغي: الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي الحديث. |
| | 2. محمد علي الصلابي: عوامل نهوض وسقوط الدولة العثمانية. |
| | 3. أحمد عبد الرحيم مصطفى- في أصول التاريخ العثماني. |
| | 4. محمد فريد بكر: تاريخ الدولة العثمانية. |
| | 5. عبد العزيز الشناوي: الدولة العثمانية. |
| | 6. محمد أنيس: تاريخ الدولة العثمانية. |
| | 7. ميمونة ميرغني حمزة: تاريخ الدولة العثمانية. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | نشأة الدولة العثمانية وقيامها: أصل الأتراك العثمانيين. |
| 2 | 2 | التوسع العثماني: المرحلة الأولى: منطقة الأناضول (آسيا) البلقان (أوروبا). منذ بدء قيام الدولة 1512م (بايزيد الثاني). |
| 3 | 2 | التوسع العثماني: المرحلة الثانية: سوريا - مصر (1512-1520) سليم الأول. |
| 4 | 2 | التوسع العثماني: المرحلة الثالثة 1520-1566م. سليمان القانوني. |
| 5 | 2 | الدولة بعد سليمان (1566-1788) سياسة السلاطين وحروبهم مع: النمسا- الفرس- البنادقة. |
| 6 | 2 | الدولة العثمانية (1788-1839) الحرب مع روسيا- مشاكلها في البلقان. |
| 7 | 2 | حركة الإصلاح والتجديد العثماني (1839-1876) الخط الهمايوني 1839 - الدستور العثماني الأول 1876م. |
| 8 | 2 | (1876-1909م) السلطان عبد الحميد الثاني: أعماله الداخلية وسياسته الخارجية - الجامعة الإسلامية - الاتحاد والترقي 1908م. ثورة 1909م. |
| 9 | 2 | حكم الاتحاديين - الدولة العثمانية والحرب العالمية الأولى. |
| 10 | 2 | الدولة العثمانية وكمال أتاتورك - إلغاء الخلافة وإعلان دولة تركيا. |
| 11 | 2 | نظم الحكم العثماني: نظام الحكم - الإدارة والتنظيمات الإدارية. |
| 12 | 2 | التنظيمات المالية والعسكرية والاجتماعية. |

مخرجات التعليم

بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:

- معرفة كيفية نشأة الدولة العثمانية وتوسعها في القارات الثلاث.
- معرفة طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية ودول أوروبا.
- معرفة نظم الحكم العثماني.

| | | |
|------------------|------------------------------|----------|
| 6 | تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر | مت-ت 623 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بتاريخ أوروبا في عصر النهضة. 2. التعريف بحركة الكشوف الجغرافية ونتائجها. 3. التعريف بحركة الإصلاح الديني ونتائجها على أوروبا. 4. إبراز الصراع الأوربي الأوربي وأثره على العالم. 5. التعريف بالحربين العالميتين الأولى والثانية ونتائجهما. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. عبدالعزيز سليمان: محمود محمد جمال: التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة حتى الحرب العالمية الأولى. 2. نعمات عبد الجبار وأحمد قسم السيد: التاريخ الأوربي. 3. عبد الحميد البطريق: تاريخ أوروبا الحديث. 4. فيشر: تاريخ أوروبا الحديث . 5. إبراهيم على طرفان : المسلمون في أوروبا . 6. جلال يحيى : أوروبا في العصور الحديثة . 7. ميمونة ميرغني حمزة : تاريخ أوروبا الحديث . 8. عبد السلام سالم عرفة : المنظمات الإقليمية الدولية . 9. ميمونة ميرغني حمزة : معالم من التاريخ الأوربي الحديث المعاصر. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | النهضة الأوروبية أسباب قيامها- أثر الفكر الإسلامي فيها- دور ايطاليا في النهضة- انتقال النهضة لبلدان أوروبا الغربية. |
| 2 | 2 | الكشوف الجغرافية - مسيرتها ونتائجها. |
| 3 | 2 | حركة الإصلاح الديني. |
| 4 | 2 | حرب الثلاثين عاما (1618-1648م). |
| 5 | 2 | الثورة الصناعية ونتائجها السياسية والاجتماعية. |
| 6 | 2 | الثورة الفرنسية. عوامل قيامها- نتائجها - آثارها على فرنسا وأوروبا. |
| 7 | 2 | نابليون بونابورت. |
| 8 | 2 | الوحدة الايطالية- الوحدة الألمانية. |
| 9 | 2 | الحرب العالمية الأولى- عوامل قيامها. |
| 10 | 2 | نتائج الحرب العالمية الأولى- عصبة الأمم. |
| 11 | 2 | الحرب العالمية الثانية- عوامل قيامها. |
| 12 | 2 | نتائج الحرب العالمية الثانية. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم التطورات السياسية التي شهدتها أوروبا ما بين القرنين الخامس عشر والعشرين الميلاديين. - كتابة تقرير عن حركة الكشوف الجغرافية ونتائجها. |

| | | |
|------------------|-------------------------------|----------|
| 6 | تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر | مت-ت 624 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تتبع التاريخ الأفريقي بعد مؤتمر برلين وقيام الحرب العالمية الأولى. |
| | 2. توضيح أثر الاستعمار الأوربي في محاولاته لطمس الهوية الأفريقية. |
| | 3. التعريف بحركات التحرر الوطني التي قادت إلى الاستقلال. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. شوقي عطا الله الجمل: تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر. |
| | 2. زاهر رياض: استعمار أفريقيا واستقلالها. |
| | 3. صلاح الدين العقاد: تاريخ المغرب العربي الحديث . |
| | 4. سعد زغلول: تاريخ المغرب العربي . |
| | 5. محمد سعد سالم: التاريخ الأفريقي . |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | دوافع الاستعمار الأوروبي لأفريقيا |
| 2 | 2 | مؤتمر برلين 1884 - 1885م والتكالب الاستعماري الأوروبي على أفريقيا. |
| 3 | 2 | أنظمة الحكم الاستعمارية (البريطاني- الفرنسي- البلجيكي). |
| 4 | 2 | تقدم الفرنسيين عبر نهر النيجر |
| 5 | 2 | التوسع البريطاني الاستعماري في غرب أفريقيا |
| 6 | 2 | الاستعمار الأوروبي في شرق أفريقيا |
| 7 | 2 | الاستعمار الأوروبي في جنوب ووسط أفريقيا |
| 8 | 2 | الحركة الوطنية- عوامل نموها- السمات العامة للحركات الوطنية الأفريقية |
| 9 | 2 | نماذج من حركات التحرر الوطني (1): ساحل الذهب (غانا ونيجريا) - ثورة الجزائر |
| 10 | 2 | نماذج من حركات التحرر الوطني (2) الحركة الوطنية في كينيا وجنوب أفريقيا |
| 11 | 2 | نشأة منظمة الوحدة الأفريقية في 1963م |
| 12 | 2 | ورقة بحثية في (واحدة من حركات التحرر الوطني) |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على : - معرفة دوافع الاستعمار الأوروبي. - معرفة حركات التحرر الوطني الأفريقية. |

| | | | | |
|------------------|--------------------------|------------|----------|----------|
| 6 | تاريخ السودان الحديث (1) | مت - ت 625 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. عرض السمات الأساسية لفترتي التركية والمهدية بالسودان. |
| | 2. تحليل الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لفترتي التركية والمهدية ونتائج ذلك على مسار المجتمع السوداني الحديث. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. مكي شببكة: السودان عبر القرون. |
| | 2. مكي شببكة : المهدية في السودان . |
| | 3. محمد إبراهيم أبو سليم : منشورات المهدية . |
| | 4. محمد سعيد القدال : تاريخ السودان الحديث . |
| | 5. محمد إبراهيم أبو سليم : الحركة الفكرية في المهدية . |
| | 6. نعوم شقير : جغرافيا وتاريخ السودان . |

| موضوع المأضرة | زمن المأضرة | الرقم |
|---|-------------|-------|
| دوافع وأسباب الفتح التركي المصري للسودان. | 2 | 1 |
| أملة الفتح والاستفلاء على السودان - (أملة سنار وأملة كردفان). | 2 | 2 |
| أملات الدفتردار الانتقامفة. | 2 | 3 |
| الإدارة فف عهد الأصفوفف محمد على باشا | 2 | 4 |
| السودان فف عهد عباس وسعفد باشا (1848 - 1863). | 2 | 5 |
| السودان فف عهد الأصفوفف إسماعل (1863 - 1879). | 2 | 6 |
| الدولة المهدفة - نشأفها وطفورها - شأصففة المهدف - أسباب قفام الففرة ونأأها. | 2 | 7 |
| الانتصارات العسكرففة الفف أأقففها الففرة من أبا إلى شفكان. | 2 | 8 |
| الففرة فف شرق السودان. | 2 | 9 |
| الزأف نحو الأرفوم - أملة الإنأا - أبوظلفأ. | 2 | 10 |
| أأرفر الأرفوم. | 2 | 11 |
| ورقة بأفففة فف أسباب قفام الففرة المهدفة. | 2 | 12 |

| مأرجات الأفلفم |
|--|
| بأف إأمال الطأالب لأرافسة هأه المأدة فكون أأافراً على: - معرفة السمات العامة لففرفف الأرففة والمهدفة . - معرفة أسباب الففرة المهدفة وناأأها. |

| | | | | |
|------------------|---------------|--------|------------|----------|
| 6 | فلسفة التاريخ | | مت - ت 626 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. شرح المبادئ التي تحكم دراسة التاريخ. 2. تتبع نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين. 3. التعريف بالمدارس التاريخية الفلسفية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. علي صالح كرار: مفهوم التاريخ وفلسفته. 2. عماد الدين الخليل: التفسير الإسلامي للتاريخ. 3. عمرو فروخ: تحليل التاريخ. 4. السيد عبد العزيز: تاريخ المؤرخون العرب. 5. حسن سليمان حسن: النمو الحضاري في فلسفة التاريخ. 6. حسين مؤنس: التاريخ والمؤرخون. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم دراسة التاريخ وأغراضه. | 2 | 1 |
| منطلقات ومبادئ دراسة التاريخ. | 2 | 2 |
| أهمية التاريخ ومدلولاته. | 2 | 3 |
| مراحل تطور علم التاريخ. | 2 | 4 |
| نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين. | 2 | 5 |
| مصادر البحث التاريخي ومنهجه وعلومه المساعدة. | 2 | 6 |
| التاريخ من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف (سمنار). | 2 | 7 |
| مدرسة ابن خلدون في تفسير التاريخ. | 2 | 8 |
| المدرسة المثالية (فلسفة التاريخ عند هيجل). | 2 | 9 |
| التفسير المادي للتاريخ (مدرسة كارل ماركس). | 2 | 10 |
| مدرسة المؤرخ البريطاني أرنولد توينبي. | 2 | 11 |
| صفات المؤرخ. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مفهوم فلسفة التاريخ . - معرفة المدارس التاريخية . |

| | | | | |
|------------------|--------------------|--------|----------|----------|
| 6 | الاستشراق والتنصير | | | مت-ت 627 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على ماهية الاستشراق و ماهية التنصير. 2. أن يدرك الطالب مدارسها و أهدافها و مناهجها. 3. أن يطلع الطالب على المؤسسات الاستشراقية في العالم العربي والإسلامي . |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. عمر فروخ: التبشير والاستعمار. |
| | 2. محمد العجمي: الاستشراق. |
| | 3. موسوعة المستشرقين. |
| | 4. فاروق عمر محمد فوزي: الاستشراق في التاريخ الإسلامي. |
| | 5. موسى البر: الاستشراق و التنصير. |
| | 6. محمد كامل: صفحات من تاريخ الاستشراق والتنصير. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | تعريف الاستشراق. |
| 2 | 2 | نشأة الاستشراق وتاريخه. |
| 3 | 2 | مراحل تطور الاستشراق. |
| 4 | 2 | الحركة الاستشراقية: الدوافع والأهداف. |
| 5 | 2 | مدارس الاستشراق. |
| 6 | 2 | وسائل الاستشراق والمستشرقين - أهم المؤسسات الاستشراقية في العالم الإسلامي. (القاهرة - بيروت - طهران). |
| 7 | 2 | نماذج من آراء المستشرقين حول الإسلام ومناقشتها - المناهج الاستشراقية في تناول السيرة النبوية. |
| 8 | 2 | الموقف من الحركة الاستشراقية - الايجابيات والسلبيات. |
| 9 | 2 | مفهوم التنصير: نشأته وتطوره وأهدافه. |
| 10 | 2 | وسائل التنصير. |
| 11 | 2 | نماذج من أشهر المنصّرين - وسائل مواجهة التنصير. |
| 12 | 2 | العلاقة بين الاستشراق والتنصير(سمنار). |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة ماهية حركة الاستشراق، وسماتها وخصائصها ودوافعها وأهدافها . - معرفة وسائل التنصير ، وكيفية التصدي له. |

| | | | | |
|------------|----------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت - ت 628 | تاريخ الأمريكتين الحديث والمعاصر | 6 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. إلقاء الضوء على تاريخ الأمريكتين الشمالية والجنوبية. 2. معرفة المكونات البشرية للقارة الأمريكية. 3. الحروب التي خاضتها الأمريكتان في سبيل الاستقلال والوحدة. 4. تفاعل أمريكا مع قضايا الآخرين. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة |
| أهم المراجع | 1. عمر عبد العزيز : التاريخ الأوربي والأمريكي الحديث. 2. عبدالفتاح أبو عليّة : تاريخ الأمريكتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية. 3. إسماعيل أحمد ياغي : معالم التاريخ الأمريكي الحديث. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| جغرافية الأمريكتين - الموقع - السكان. | 2 | 1 |
| الكشوفات الجغرافية الأمريكتين : الكشوفات الإسبانية والبرتغالية (ماجلان- كولبس- أمريكي). | 2 | 2 |
| الاستعمار الأوربي للأمريكتين: الاستعمار الإنجليزي لأمريكا الشمالية-الاستعمار الفرنسي الإنجليزي لكندا. | 2 | 3 |
| الاستعمار الأسباني والبرتغالي لأمريكا الجنوبية. | 2 | 4 |
| تجارة الرقيق عبر الأطلنطي- الأسباب- الدول- الدور الأمريكي. | 2 | 5 |
| حرب الاستقلال الأمريكية (1775 - 1783). | 2 | 6 |
| الحرب الأهلية الأمريكية بين الشمال والجنوب- نتائجها. | 2 | 7 |
| أمريكا والحربان العالميتان (الأولى والثانية). | 2 | 8 |
| أمريكا وقضية الشرق الأوسط. | 2 | 9 |
| أمريكا والقضايا الإفريقية (جنوب إفريقيا- القرن الماضي). | 2 | 10 |
| المسلمون في أمريكا. | 2 | 11 |
| مستقبل الإسلام في أمريكا. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الكشوف الجغرافية للعالم الجديد . - معرفة الصراع الاستعماري الذي دار بين الدول الأوروبية في القارة الأمريكية. - معرفة الدور الذي لعبته الولايات المتحدة الأمريكية في الحربين العالميتين الأولى والثانية. - معرفة واقع الإسلام في أمريكا وقضايا المسلمين. |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|----------|----------|----------|
| 7 | تاريخ المغرب الإسلامي | مت-ت 729 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. الوقوف على أحداث الفتح الإسلامي في المغرب. 2. اهتمام الخلافة الإسلامية بالمغرب العربي. 3. التعرف على الدول التي تعاقبت على حكم المغرب. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. السيد عبد العزيز سلم- تاريخ المغرب الكبير. 2. حسن علي حسن: دراسات في تاريخ المغرب. 3. مراد الدين العقاد: تاريخ المغرب. 4. حسين مؤنس: معالم تاريخ المغرب والأندلس. 5. محمد سعد سالم: التاريخ الأفريقي . 6. جلال يحيى: العالم العربي الحديث . |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مصادر تاريخ المغرب الإسلامي. | 2 | 1 |
| التعريف ببلاد المغرب جغرافياً وسياسياً قبيل الإسلام. | 2 | 2 |
| الفتح الإسلامي لبلاد المغرب: أ/ جهود الخليفة عمر بن الخطاب. ب/ جهود الخليفة عثمان بن عفان. | 2 | 3 |
| الفتح الإسلامي لبلاد المغرب: جهود الدولة الأموية. | 2 | 4 |
| عصر الولاة - المغرب بعد الفتح الإسلامي. | 2 | 5 |
| الدويلات الإسلامية في بلاد المغرب: دولة الأدارسة. | 2 | 6 |
| دولة الأغالبة. | 2 | 7 |
| الدولة الفاطمية. | 2 | 8 |
| الدولة المرابطية. | 2 | 9 |
| الدولة الموحدية. | 2 | 10 |
| الدولة الحفصية. | 2 | 11 |
| الدولة المرينية. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مراحل الفتح الإسلامي لبلاد المغرب. - معرفة الدويلات الإسلامية التي قامت في المغرب، وأنظمتها السياسية ومظاهرها الحضارية. |

| | | |
|------------------|---------------|-----------|
| 7 | تاريخ الأندلس | مت- ت 730 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على عملية الفتح الإسلامي للأندلس وانتشار الإسلام والثقافة العربية الإسلامية . |
| | 2. تتبع فترات الحكم الإسلامي المتعاقبة على حكم الأندلس. |
| | 3. مساهمة علماء الأندلس في العلوم والمعارف والفنون المختلفة. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أحمد مختار العبادي: في تاريخ المغرب والأندلس. |
| | 2. حسين مؤنس: معالم تاريخ الأندلس والمغرب. |
| | 3. لسان الدين بن الخطيب: أعمال الأعلام. |
| | 4. ابن عذاري: البيان المغرب في أخبار الأندلس والمغرب. |
| | 5. محمد عبد الله عنان: دولة الإسلام في الأندلس 4 أجزاء. |
| | 6. المقرئ: نفع الطيب. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف ببلاد الأندلس - البيئة والطبيعة البشرية. |
| 2 | 2 | الأوضاع السياسية والاجتماعية لأسبانيا قبل الفتح الإسلامي. |
| 3 | 2 | الفتح الإسلامي للأندلس - أسبابه - مراحلها. |
| 4 | 2 | عصر الولاة 95هـ/138هـ - معركة بلاط الشهداء - الفتن والحروب الداخلية. |
| 5 | 2 | عصر الإمارة الأموية بالأندلس 138هـ/316هـ - التعريف بالأمراء - الصراعات والفتن. |
| 6 | 2 | عصر الخلافة 316هـ/399هـ - التعريف بأهم خلفاء عصر الخلافة. |
| 7 | 2 | عصر ملوك الطوائف في الأندلس. |
| 8 | 2 | فترة دولة المرابطين - ضمها للأندلس ودورها في الدفاع عن الأندلس. |
| 9 | 2 | فترة دولة الموحدين ودورهم في الدفاع عن الأندلس. |
| 10 | 2 | دولة بني الأحمر أو مملكة غرناطة آخر كيان إسلامي في الأندلس. |
| 11 | 2 | سقوط غرناطة ونهاية الحكم الإسلامي. |
| 12 | 2 | مظاهر الحضارة الأندلسية وأثرها على الحضارة الأوروبية. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة عصور الحكم الإسلامي المتعاقبة على حكم الأندلس. - معرفة أثر الحضارة الأندلسية على حضارة أوروبا. |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------|----------|----------|
| 7 | تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر | | | مت-ت 731 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. معرفة واقع المنطقة العربية الحالي. 2. التعرف على العداء الأوربي للمسلمين والإسلام تبصرة للأجيال. 3. المساهمة في تنشئة جيل قوي يعيد للإسلام أمجاده. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. عبد الكريم محمود غرايبة: مقدمة في تاريخ العرب الحديث. 2. حسين مؤنس: الشرق الإسلامي في العصر الحديث. 3. محمد أنيس: الشرق العربي في التاريخ الحديث. 4. جلال يحيى: العالم العربي الحديث (3 أجزاء). 5. محمد أنس: تاريخ العالم العربي الحديث. 6. نجلاء أحمد: تاريخ العالم العربي الحديث. 7. ميمونة ميرغني حمزة: تاريخ العرب المعاصر. 8. أمين سعيد: الثورة العربية الكبرى. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | التعريف بموضوع المقرر- أحوال المنطقة العربية من خلال الدول الإسلامية التي نشأت. |
| 2 | 2 | التنافس الأجنبي المحموم على المنطقة العربية- احتلال فرنسا لمصر عام 1798م. |
| 3 | 2 | نشاط محمد علي في استقلال وبناء الدولة المصرية في الفترة من 1799 - 1848م. |
| 4 | 2 | جهود محمد علي التوسعية في الشام والجزيرة العربية والسودان حتى عام 1848م. |
| 5 | 2 | احتلال فرنسا للجزائر 1830 احتلال بريطانيا لليمن 1839 التدخل الأوربي في الشؤون المصرية والثورة العرابية. |
| 6 | 2 | احتلال فرنسا لتونس 1881 احتلال بريطانيا لمصر 1882 احتلال السودان 1898 احتلال فرنسا للمغرب 1907 احتلال إيطاليا لليبيا 1911م. |
| 7 | 2 | نشأة القومية العربية (المرحلة الأولى 1911 المرحلة الثانية 1915م). |
| 8 | 2 | اشتراك العرب في الحرب العالمية الأولى 1914/ 1918م احتلال بريطانيا للعراق 1917م. |
| 9 | 2 | معاهدة سايكس بيكو- وعد بلفور- الانتداب البريطاني على فلسطين- الاحتلال اليهودي لفلسطين في 1948م. |

| | | |
|---|---|----|
| نتائج الحرب العالمية في المنطقة (احتلال فرنسا لسوريا 1920م، احتلال بريطانيا للأردن 1920م نهاية الدولة العثمانية 1924م). | 2 | 10 |
| المقاومة العربية للاستعمار الأوربي - الاستقلال العربي. | 2 | 11 |
| جامعة الدول العربية (قيامها - أهدافها - ميثاقها). | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة سياسة أوروبا الاستعمارية لبلدان العالم العربي. - معرفة المقاومة العربية للاستعمار ونتائجها. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| 7 | تاريخ السودان الحديث (2) | مت-ت 732 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| 1. توضيح سياسة الخليفة عبد الله الداخلية والخارجية. | الهدف من المادة |
| 2. بيان أثر السياسة الداخلية للخليفة عبد الله على السودان. | |
| 3. إلقاء الضوء على النظم الإدارية والمالية والقضائية لدولة المهديّة. | |
| 4. رصد عوامل ضعف دولة المهديّة. | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| امتحانات + أعمال السنة. | طريقة التقويم |
| 1. مكّي شببيكة: السودان عبر القرون. | أهم المراجع |
| 2. محمد سعيد القدال : تاريخ السودان الحديث . | |
| 3. محمد عمر بشير : تاريخ الحركة الوطنية في السودان. | |
| 4. مكّي شببيكة : المهديّة في السودان . | |
| 5. مكّي شببيكة : المهديّة من أبا إلى حصار الخرطوم . | |
| 6. محمد إبراهيم أبو سليم : منشورات المهديّة . | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| سياسة الخليفة عبد الله الداخلية في الفترة 1885 - 1889م. | 2 | 1 |
| حركة الأشراف ضد الخليفة عبد الله. | 2 | 2 |
| الثورات القبلية ضد سلطة الخليفة عبد الله. | 2 | 3 |
| أثر سياسة الخليفة عبد الله الداخلية على البلاد. | 2 | 4 |
| سياسة الخليفة عبد الله الخارجية. | 2 | 5 |
| الحرب الحبشية الأولى - الحرب الحبشية الثانية. | 2 | 6 |
| حرب مصر - معركة توشكي. | 2 | 7 |
| النظم الإدارية في دولة المهديّة. | 2 | 8 |
| النظام المالي في عهد الخليفة عبد الله. | 2 | 9 |
| الجيش في عهد الخليفة عبد الله. | 2 | 10 |
| النظام القضائي في عهد الخليفة عبد الله. | 2 | 11 |
| عوامل ضعف دولة المهديّة. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة سياسة الخليفة التعايشي الداخلية والخارجية، وبيان أثرها على السودان. |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|--------|----------|----------|
| 7 | حاضر ومستقبل العالم الإسلامي | | | مت-ت 733 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. دراسة واقع العالم الإسلامي. 2. التعريف بالقضايا المعاصرة في العالم الإسلامي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. جميل عبد الله محمد أحمد: حاضر العالم الإسلامي وقضايا المعاصرة. 2. لوثرود ستودارد: حاضر العالم الإسلامي. 3. محمد على محمد الطيب: انتشار الإسلام في جنوب شرق آسيا. 4. وحيد رافت: جامعة الدول العربية. 5. تاج السرحران: حاضر العالم الإسلامي. 6. إسماعيل ياغي، محمود شاكر: تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر ج1 الجناح الآسيوي. ج2 قارة أفريقيا. 7. بشرى الجوهري: آسيا الإسلامية. 8. محمد علي الصلابي: المسلمون في الاتحاد السوفيتي. 9. محمد أبو العلا: المسلمون في الاتحاد السوفيتي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مفهوم العالم الإسلامي - موقعه وأهميته. |
| 2 | 2 | ضعف العالم الإسلامي وأسبابه: عوامل داخلية - عوامل خارجية. |
| 3 | 2 | واقع العالم الإسلامي من النواحي الفكرية والاجتماعية. |
| 4 | 2 | واقع العالم الإسلامي من النواحي السياسية والاقتصادية. |
| 5 | 2 | التحديات المعاصرة التي تواجه العالم الإسلامي: التبشير - الاستشراق - العلمانية - العولة - الصهيونية. |
| 6 | 2 | القضايا المعاصرة الإسلامية: القضية الفلسطينية. |
| 7 | 2 | المسلمون في الفلبين. |
| 8 | 2 | المسلمون في أفغانستان. |
| 9 | 2 | المسلمون في روسيا. |
| 10 | 2 | المسلمون في كشمير. |
| 11 | 2 | الأقليات المسلمة في أفريقيا و أوروبا: أحوالها ومشكلاتها. |
| 12 | 2 | وجهة العالم الإسلامي: التمسك بالإسلام - مواجهه التحديات - وحدة الجهود. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة واقع المسلمين في قارات العالم. - معرفة الأخطار التي تهدد المسلمين حالياً ووسائل التصدي لها. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
| 7 | تاريخ حركات البعث الإسلامي | مت-ت 734 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعرف على أهمية الحركات الإسلامية في القرنين الثامن والتاسع عشر الميلاديين. 2. الوقوف على مشكلات العالم الإسلامي وربطها بالحاضر. 3. التعريف بقيادة الإصلاح وأساليبهم في الدعوة. 4. تناول الحركة الوهابية وحركة الجامعة الإسلامية والحركة السنوسية والحركة المهديّة كأهم حركات انتظمت العالم الإسلامي في تلك الفترة. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أنور الجندي: العالم الإسلامي والاستعمار السياسي والثقافي والاجتماعي. 2. محمد علي الصلابي: تاريخ الحركة السنوسية. 3. محمد إبراهيم أبو سليم: الحركة الفكرية في المهديّة. 4. أحمد أمين: حركات الإصلاح الإسلامي. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| أحوال العالم الإسلامي قبل قيام الحركات. | 2 | 1 |
| حركات البعث الإسلامي: دوافعها - أهميتها دراساتها. | 2 | 2 |
| الحركة الوهابية - مولد محمد بن عبد الوهاب وتحركاته وأفكاره | 2 | 3 |
| الجانب السياسي للحركة الوهابية | 2 | 4 |
| حركة الجامعة الإسلامية - العوامل التي مهدت لقيامها. | 2 | 5 |
| أبرز المفكرين والساسة الذين دعوا لفكرة الجامعة الإسلامية (الأفغاني-الكواكبي-محمد عبده- السلطان عبد الحميد الثاني) | 2 | 6 |
| الأفغاني- محمد عبده | 2 | 7 |
| الحركة السنوسية - العوامل التي أدت لظهورها والتعريف بقيادتها | 2 | 8 |
| أسس الحركة- الزوايا- العلاقة بينها وحركة الجامعة الإسلامية | 2 | 9 |
| الحركة المهديّة-فكرة المهدي المنتظر في التراث الإسلامي- فكرة المهدي المنتظر في التراث السوداني | 2 | 10 |
| التعريف بمحمد أحمد المهدي- أفكاره ووسائله وآلياته | 2 | 11 |
| ورقة بحثية في الحركات الأربع | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة أهم الحركات الإصلاحية التي نشأت في القرنين الثامن والتاسع عشر الميلاديين. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|---------------------|--------|----------|----------|
| 7 | منهج البحث التاريخي | | | مت-ت 735 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. دراسة طرائق البحث التاريخي ومعرفة خطوات ومراحل كتابة البحث التاريخي . |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. حسن عثمان حسن : منهج البحث التاريخي . |
| | 2. احمد شلبي : كيف تكتب رسالة أو بحثاً . |
| | 3. محمد قطب : كيف تكتب التاريخ الإسلامي . |
| | 4. محمد رشاد خليل : المنهج الإسلامي لدراسة التاريخ وتفسيره . |
| | 5. السيد عبد العزيز سالم : مناهج البحث في التاريخ الإسلامي و الآثار الإسلامية . |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| التعريف بمنهج البحث التاريخي. | 2 | 1 |
| صفات الباحث المهنية. | 2 | 2 |
| اختيار موضوع البحث التاريخي. | 2 | 3 |
| مصادر البحث التاريخي (الوثيقة - النقد الداخلي للوثيقة - النقد الخارجي للوثيقة). | 2 | 4 |
| مصادر البحث التاريخي (المخطوطات - الرسائل الجامعية - الكتب - المراجع - الدوريات). | 2 | 5 |
| جمع المادة التاريخية. | 2 | 6 |
| نقد وتحليل المادة التاريخية. | 2 | 7 |
| كتابة البحث التاريخي. | 2 | 8 |
| توثيق البحث التاريخي. | 2 | 9 |
| إخراج البحث التاريخي. | 2 | 10 |
| نماذج لبحوث تاريخية. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة أهمية منهج البحث التاريخي. - معرفة منهجية كتابة البحث التاريخي. |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------|--------|----------|-----------|
| 8 | نصوص تاريخية باللغة الانجليزية | | | مت- ت 836 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| 1. To learn about the religious, social and political aspects of the Arabian Peninsula before Islam | الهدف من المادة |
| 2. To learn about the social and political aspects of Umayyads and Abbasids eras. | |
| 3. To learn about the history of Mahdist and Sennar (sultanate) The Blue Sultanate / Funj. | |
| 4. To learn about the European and The Crusades background | |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| امتحانات + أعمال السنة. | طريقة التقويم |
| 1. Creasy, Edward, History Of The Ottoman Turks, New York, 1878. | أهم المراجع |
| 2. Al-Mubararkpuri, Al-Raheeq Al-Makhtum, Riyadh, 1996 | |
| 3. L.P.Harvey: Islamic Spain, 1250 to 1500, Chicago, 1990. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| Arabia before Islam. | 2 | 1 |
| Era of the Prophet. | 2 | 2 |
| Umayyads Dynasty (661 - 750). | 2 | 3 |
| Abbasids-Seljuq Empire (750 -1258) | 2 | 4 |
| The Ayyubids. | 2 | 5 |
| The First Crusade. | 2 | 6 |
| Napoleon Bonaparte. | 2 | 7 |
| Sennar (sultanate). | 2 | 8 |
| Mahdism and condominium History of Mahdist Sudan. | 2 | 9 |
| | | |
| History of Ottoman Empire. | 2 | 10 |
| History and Civilization of Al – Andalus. | 2 | 11 |
| The Palestinian problem. (Balfour Declaration). | 2 | 12 |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادرا على:</p> <p>– معرفة المعارف التاريخية من هذه النصوص المأخوذة من عصور تاريخية مختلفة.</p> | <p>مخرجات التعليم</p> |
|---|------------------------------|

| | | | | |
|------------------|-------------------|-----------|----------|----------|
| 8 | تاريخ آسيا الحديث | مت- ت 837 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطلاب بأحوال الإسلام والمسلمين في مناطق آسيا. 2. تبصيرهم بتاريخ المنطقة المذكورة من عام 1800م حتى نهاية الحرب العالمية الثانية. 3. دراسة لسيطرة الاستعمار الغربي لهذه البلاد وكيف تمت مقاومة الاستعمار وتحقيق الاستقلال في كل البلاد. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. جامعة السودان المفتوحة- انتشار الإسلام في جنوب وجنوب شرق آسيا. 2. محمد علي الطيب: انتشار الإسلام في جنوب شرق آسيا. 3. شكري فيصل: حركة الفتح الإسلامي. 4. إسماعيل أحمد ياغي: تاريخ العالم الإسلامي المعاصر. 5. يسرى الجوهري: آسيا الإسلامية. 6. محمود شاكر: التاريخ الإسلامي. 7. مصطفى رمضان: الإسلام والمسلمون في جنوب شرق آسيا. 8. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | وصف لجغرافية وسكان جنوب وجنوب شرق آسيا. |
| 2 | 2 | انتشار الإسلام في شبه القارة الهندية. |
| 3 | 2 | انتشار الإسلام في جزر جنوب شرق آسيا. |
| 4 | 2 | انتشار الإسلام في الصين. |
| 5 | 2 | انتشار الإسلام في اليابان وكوريا. |
| 6 | 2 | الهند - الاستعمار البريطاني - الحركة الوطنية - استقلال وميلاد دولة باكستان. |
| 7 | 2 | اندونيسيا - الاستعمار الهولندي - الحرب العالمية الثانية - الحركة الوطنية 1945 - 1949م. |
| 8 | 2 | ماليزيا: الاستعمار - الحركة السياسية والاستقلال. |
| 9 | 2 | الفلبين - الاستعمار الأوروبي وتأثيره على الفلبين - الحركة السياسية والاستقلال. |
| 10 | 2 | الصين - أثر الثقافة الصينية على المنطقة - الصين والعالم الخارجي - نهاية الإمبراطورية - المشاكل الداخلية والخارجية. |
| 11 | 2 | اليابان - حروب اليابان في آسيا - اليابان بين الحربين الأوروبيتين - التطور الصناعي والاقتصادي في اليابان. |
| 12 | 2 | سمنار. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة أحوال الإسلام في آسيا. - معرفة السياسة الاستعمارية لبلدان جنوب آسيا. |
|----------------|--|

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت- ت 838 | تاريخ الحركات المناهضة للإسلام | 8 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. الكشف عن المذاهب والمعتقدات والآراء التي كانت تهدف لمناهضة الإسلام. |
| | 2. أخذ العظة والعبرة من الماضي لتكون زاداً للمستقبل لاجتناب الشر والتمكن من محاربه. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. علي عيسى عبد الرحمن: الصراع الحضاري وأدواته المعاصرة. |
| | 2. أنور الجندي-: الشبهات والأخطاء الشائعة في الفكر الإسلامي. |
| | 3. ماهر أحمد آغا: اليهود فتنة التاريخ. |
| | 4. فتحي بكن: مذاهب في ميزان الإسلام. |
| | 5. الموسوعة الميسرة: الندوة الدعوية للشباب الإسلامي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بموضوع المادة: حتمية المناهضة والصراع - أسباب المناهضة - أدواتها - مظاهرها وتناجها . |
| 2 | 2 | الوثنية العربية - الوثنية الشرقية (معارضة قريش للدعوة - الهندوسية والكنغوشية - البوذية والسيخية - الوثنية الأفريقية (الإيحائية). |
| 3 | 2 | النفاق - التنبؤ - الردة - الإسرائيليات . |
| 4 | 2 | السبائية - الشيعة الإمامية - الباطنية - اليزيدية - القرامطة - الإسماعيلية - النصيرية . |
| 5 | 2 | الدروز - الحشاشون - البهائية - القاديانية - الحزب الجمهوري . |
| 6 | 2 | الشعبوية (العنصرية والعرقية - القومية - الوطنية والتراث). |
| 7 | 2 | دور اليهود في الفتن والمؤامرات منذ صدر الإسلام - ضياع فلسطين . |
| 8 | 2 | الاستشراق - الكشوف - التنصير . |
| 9 | 2 | العلمانية - الرأسمالية - الاستعمارية . |
| 10 | 2 | التغريب - العنصرية والحادثة - تحرير المرأة - الإباحية . |
| 11 | 2 | الإلحاد - الوجودية - المادية - الشيوعية . |
| 12 | 2 | الماسونية - الصهيونية - توحيد الأديان - العولمة . |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة أهم المذاهب والمعتقدات والآراء المناهضة للإسلام منذ صدر الإسلام إلى يومنا هذا. |
|----------------|---|

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت-ت 839 | تاريخ الأقليات الإسلامية في العالم | 8 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بأوضاع المسلمين في قارات العالم المعاصر. 2. إبراز الجهود التي يبذلها المسلمون رغم الصعاب في توصيل الرسالة المحمدية. 3. معالجة مستقبل هذه الأقليات. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. السر سيد احمد العراقي : الأقليات الإسلامية في العالم - الجزء الأول (افريقيا) الطبعة الثانية 1419هـ/ 1999م المملكة العربية السعودية. 2. تاج السر أحمد حران: الأقليات المسلمة في كينيا 1421هـ /2000م. 3. إبراهيم الزين صغيرون: الإسلام في يوغندا. 4. محمد السيد غالب: البلدان الإسلامية والأقليات المسلمة في العالم. 5. سيد عبد المجيد بكر: الأقليات المسلمة في أفريقيا. 6. حسن أحمد محمود : انتشار الإسلام والثقافة العربية في أفريقيا. 7. محمد علي الطيب : انتشار الإسلام في جنوب وشرق آسيا. 8. سيد عبد المجيد بكر : الأقليات المسلمة في استراليا وآسيا. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | تعريف كلمة الأقلية وما هو وضع الأقلية في ظل الأغلبية التي تختلف عنها في الدين. |
| 2 | 2 | الإسلام في الشام وفارس. |
| 3 | 2 | انتشار الإسلام في اندونيسيا وماليزيا وروسيا والصين. |
| 4 | 2 | انتشار الإسلام في كوريا واليابان والمجتمع الإسلامي فيها. |
| 5 | 2 | نشأة دولة باكستان وانتشار الإسلام في جزر المالديف. |
| 6 | 2 | انتشار الإسلام في أوروبا (جزر البحر المتوسط). |
| 7 | 2 | الإسلام في بلغاريا والمجر ورومانيا والمجتمع الإسلامي فيها. |
| 8 | 2 | الأثر الحضاري للإسلام على أوروبا / منافذه وأمكانته. |
| 9 | 2 | انتشار الإسلام في أفريقيا إلى قيام الدويلات الإسلامية. |
| 10 | 2 | الأقلية الإسلامية في يوغندا وكينيا وجنوب أفريقيا. |
| 11 | 2 | الأقليات الإسلامية في موزمبيق ورواندا وتنزانيا وسيراليون. |
| 12 | 2 | الإسلام في أفريقيا الحاضر والمستقبل. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة أوضاع الأقليات الإسلامية في العالم. |
|----------------|--|

| | | | | |
|-----------|-----------------------|--------|---------------|------------------|
| مت- ت 840 | تاريخ السودان المعاصر | 8 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. إلقاء الضوء على السمات الأساسية لفترة الحكم الثنائي بالسودان. 2. تتبع التطورات الاقتصادية والثقافية التي حدثت أثناء الفترة. 3. دراسة أهم سمات الحركة الوطنية حتى تحقيق الاستقلال. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أحمد إبراهيم دياب: تطور الحركات الوطنية في السودان. 2. محمد عمر بشير: الحركة الوطنية في السودان. 3. حسن احمد إبراهيم: تاريخ السودان الحديث. 4. جعفر محمد علي بخيت: الحركة الوطنية في السودان. 5. محمد عمر بشير: جنوب السودان. 6. مكي شببيكة: ثورة 1924م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | الغزو الإنجليزي المصري للسودان - الدوافع والتنفيذ. |
| 2 | 2 | الإدارة الاستعمارية في السودان. |
| 3 | 2 | المقاومة الوطنية من 1900 / 1924م. |
| 4 | 2 | ثورة عام 1924م ونتائجها. |
| 5 | 2 | أحوال السودان السياسية والاجتماعية والاقتصادية من 1924 / 1936م. |
| 6 | 2 | السياسة البريطانية نحو جنوب السودان. |
| 7 | 2 | اتفاقية 1936م بين إنجلترا ومصر وأثرها على السودان. |
| 8 | 2 | نشأة وتطور مؤتمر الخريجين ودوره في الحراك الاجتماعي والسياسي. |
| 9 | 2 | ظهور الأحزاب السياسية السودانية (الاستقلالية - الاتحادية - العقائدية). |
| 10 | 2 | الأحداث التي مهدت لاستقلال السودان. |
| 11 | 2 | الاستقلال في أول يناير 1956م برامج وأهداف الأحزاب السياسية بعد الاستقلال. |
| 12 | 2 | ورقة بحثية في الأحزاب السياسية السودانية. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة سياسة بريطانيا في إدارة السودان. - معرفة مراحل تطور الحركة الوطنية حتى نيل الاستقلال. |

| | | | | |
|------------------|---------------|----------|----------|----------|
| 8 | بحث التخرج | مت-ت 841 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | | - | - | - |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | يهدف المقرر إلى إعداد الطالب لمشروع بحثي مستفيداً من المواد السابقة (مناهج البحث العلمي - منهج البحث التاريخي) ومطبقتها من خلال هذا البحث. |
| الموضوع | كتابة بحث يراعى فيه كل أسس البحث العلمي التاريخي. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يتمكن الطالب من إعداد بحث ، يراعى فيه خطوات منهج البحث التاريخي. |
|----------------|---|

| | | | | |
|-----------|--|--------|---------------|------------------|
| مت- ت 942 | تاريخ الاقتصاد الإسلامي في صدر الإسلام | | | 9 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالنظام الإسلامي المالي في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلافة الراشدة. |
| | 2. التعريف بالإيرادات العامة للدولة الإسلامية في صدر الإسلام. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. حسن محمد ماشا: السياسة المالية للدولة في عصر الرسالة. |
| | 2. محمد رواس قلعة: الفكر الاقتصادي عند عمر بن الخطاب رضي الله عنه، مجلة مركز بحوث السنة والسيرة. |
| | 3. ابن سلام: كتاب الأموال. |
| | 4. علي إبراهيم حسن، التاريخ الإسلامي العام. |
| | 5. قطب إبراهيم محمد: السياسة المالية للرسول صلى الله عليه وسلم. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| اقتصاد الجزيرة العربية قبيل الإسلام - التجارة في جزيرة العرب - طرق التجارة - رحلات الشتاء والصيف. | 2 | 1 |
| معاملات العرب التجارية - نظم البيع والشراء - أسواق العرب. | 2 | 2 |
| مكة مركز تجاري هام في الحجاز (تجارة مكة) - المدينة - الطائف (مراكز تجارية). | 2 | 3 |
| قيام دولة المدينة - وضع أسس الاقتصاد الإسلامي. | 2 | 4 |
| بيت المال: تعريفه - نشأته. | 2 | 5 |
| الموارد المالية للدولة: الموارد الدورية - غير الدورية. | 2 | 6 |
| الموارد الدورية (1): الزكاة - الجزية. | 2 | 7 |
| الموارد الدورية (2): الخراج - العشور. | 2 | 8 |
| الموارد غير الدورية: الغنائم - الفئ - القروض. | 2 | 9 |
| النفقات العامة للدولة الإسلامية: مخصصة - غير مخصصة. | 2 | 10 |
| الرقابة والمحاسبة المالية. | 2 | 11 |
| السمات العامة للمالية الإسلامية. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة اقتصاد شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام. - معرفة مالية الدولة الإسلامية نشأتها وسماتها. - معرفة إيرادات ونفقات بيت المال. |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت- ت 943 | المسلمون في الأندلس (مملكة غرناطة) | 9 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بتاريخ مملكة غرناطة آخر كيان إسلامي في الأندلس. |
| طريقة التدريس | 2. التعريف بمعاهدة تسليم غرناطة وأهم بنودها. محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. محمد عبد الله عنان: نهاية الأندلس وتاريخ العرب المنتصرين، ط4، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1997م. 2. أحمد مختار العبادي: في تاريخ المغرب والأندلس، بيروت، (د.ت). 3. اسعد حومد: محنة العرب في الأندلس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1988م. 4. علي المنتصر الكتاني: انبعاث الإسلام في الأندلس، دار الكتب العلمية، بيروت، 1971م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مدخل تعريفى بالمقرر وأهدافه- (التعريف بالوجود الإسلامى فى الأندلس) | 2 | 1 |
| مصادر تاريخ مملكة غرناطة. | 2 | 2 |
| الكيانات الإسلامية التي ظهرت إثر انهيار الحكم الموحدى. | 2 | 3 |
| الدولة النصرىة ومملكة غرناطة. نشأتها - موقعها. | 2 | 4 |
| سلطين الدولة النصرىة. | 2 | 5 |
| علاقات مملكة غرناطة السىاسىة بالدول الإسلامىة فى المغرب (الدولة المرىنىة - الزىانىة - الحفصىة). | 2 | 6 |
| علاقات مملكة غرناطة بدول المشرق الإسلامى(الممالىك- الدولة العثمانىة) | 2 | 7 |
| طبىعة العلاقات السىاسىة بىن الأندلس المسلمة وأسبانيا النصرانىة. | 2 | 8 |
| الحرب الأهلىة فى غرناطة ونهاىة الحكم الإسلامى للأندلس. | 2 | 9 |
| معاهدة تسلیم غرناطة. | 2 | 10 |
| أسباب سقوط مملكة غرناطة. | 2 | 11 |
| المظاهر الحضارىة لمملكة غرناطة. | 2 | 12 |

| مخرجات التعلیم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة سىاسة السلطات الأسبانىة تجاه المورىسكىين . - معرفة أوضاع المسلمىن الذىن بقوا فى الأندلس بعد سقوط غرناطة. - معرفة ثورات المورىسكىين ضد سىاسة السلطات الأسبانىة القمعىة. |

| | | | | |
|------------------|-------------------|--------|----------|----------|
| 9 | الحضارة الإسلامية | | مت.ت 944 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالحضارة الإسلامية وأصولها. 2. دراسة الحضارة الإسلامية في المجال السياسي والاجتماعي والفكري. 3. دراسة نظام الحضارة الإسلامية في مجالات التعليم والقضاء والاقتصاد. 4. التعريف بأثر الحضارة الإسلامية في أوروبا. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات- العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. عبد الله محمد الأمين: الحضارة الإسلامية. 2. أبو زيد شلبي: تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي. 3. د. شوقي أبوخليل : الحضارة العربية وموجز عن الحضارات السابقة. 4. عماد الدين خليل : مدخل إلى الحضارة الإسلامية. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| التعريف بالمدنية والحضارة والثقافة. | 2 | 1 |
| الحضارة - نشأتها تاريخها أطوارها - عناصرها وعواملها. | 2 | 2 |
| أصول الحضارة الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الشريفة). | 2 | 3 |
| النظم السياسية في الحضارة الإسلامية (الخلافة-الوزارة-الكتابة-الحجاجة). | 2 | 4 |
| النظم الإدارية (الإدارة - الدواوين - الشرطة - البريد). | 2 | 5 |
| النظام القضائي في الحضارة الإسلامية (القضاء - النظر في المظالم - الحسبة). | 2 | 6 |
| النظم المالية والاقتصادية والاجتماعية. | 2 | 7 |
| نشأة العلوم وبداية الحياة العلمية (الحديث - التفسير - الفقه - النحو). | 2 | 8 |
| الحركة الفكرية (المذاهب والفرق-الفلسفة- العلوم الطبيعية- الطبية...). | 2 | 9 |
| مظاهر العمران- الأمصار الإسلامية - طرز العمارة. | 2 | 10 |
| انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا. | | 11 |
| أثر الحضارة الإسلامية على النهضة الأوروبية. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مفهوم المدنية والثقافة والحضارة. - معرفة أصول الحضارة الإسلامية. - معرفة نظم الحضارة الإسلامية. - معرفة أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا. |

| | | | | |
|------------------|-------------------|--------|-----------|----------|
| 9 | القضية الفلسطينية | | مت- ت 945 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| 1. تعريف الطالب بتاريخ القضية الفلسطينية والحركة الصهيونية، وتطورات الوجود الإسرائيلي في قلب العالم العربي الإسلامي . | الهدف من المادة |
| 2. التعريف بالمراحل التاريخية لتطور المقاومة الفلسطينية. | طريقة التدريس |
| محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني | |
| امتحانات + أعمال السنة | طريقة التقويم |
| 1. محسن محمد صالح: القضية الفلسطينية. | أهم المراجع |
| 2. عبد الوهاب المسيري: الموسوعة الفلسطينية. | |
| 3. جواد أحمد وآخرون: المدخل إلى القضية الفلسطينية. | |
| 4. وليد حسن المدلل، عدنان عبد الرحمن: دراسات في القضية الفلسطينية. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | فلسطين عبر العصور: الموقع - المكانة الدينية - التاريخ. |
| 2 | 2 | الصهيونية: الفكر والممارسة - مؤتمر بازل التأسيسي |
| 3 | 2 | الاحتلال البريطاني لفلسطين ودعم المشروع الصهيوني - وعد بلفور. |
| 4 | 2 | المقاومة الفلسطينية 1917-1948م. الانتفاضات - الثورات - الحروب |
| 5 | 2 | المقاومة الفلسطينية 1949-2001م. |
| 6 | 2 | منظمات وحركات التحرير الفلسطينية. |
| 7 | 2 | المؤسسات الناطقة باسم الشعب الفلسطيني (منظمة التحرير الفلسطينية - السلطة الوطنية الفلسطينية). |
| 8 | 2 | حركات المقاومة الفلسطينية (جماعة القسام الجهادية - فتح - حماس). |
| 9 | 2 | الاستيطان في الأراضي المحتلة. |
| 10 | 2 | مشاريع التسوية السلمية للقضية الفلسطينية. |
| 11 | 2 | اللاجئون الفلسطينيون بين التوطين والعودة. |
| 12 | 2 | الأسرى الفلسطينيون في سجون الاحتلال الإسرائيلي. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم الأسباب التاريخية التي أدت لظهور الحركة الصهيونية. - معرفة العوامل الدينية والسياسية التي دفعت باليهود لاختيار فلسطين لتكون وطناً لهم. - معرفة المراحل التاريخية لتطور المقاومة الفلسطينية؛ الشعبية المسلحة. |

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------|----------|----------|
| 9 | منهج البحث التاريخي | مت- ت 946 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالأسس الرئيسية لكتابة البحث التاريخي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، دار المعارف. |
| | 2. أحمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة (دراسة منهجية) ط 11، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1992م. |
| | 3. أيمن أبو الروس، كيف تكتب بحثاً ناجحاً، دار الطلائع، (د.م.ت). |
| | 4. عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ، أساسيات البحث العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، جدة، 2012م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مدخل تعريفي بالمقرر - أهدافه. | 2 | 1 |
| البحث العلمي: تعريفه - أنواعه. | 2 | 2 |
| المنهج التاريخي: مفهومه - أهميته - خصائصه. | 2 | 3 |
| صفات المؤرخ ودوره في الكتابة التاريخية. | 2 | 4 |
| العلوم المساعدة. | 2 | 5 |
| مصادر المادة التاريخية . | 2 | 6 |
| اختيار الموضوع. | 2 | 7 |
| خطة البحث - إعداد قائمة المصادر والمراجع . | 2 | 8 |
| جمع المادة العلمية - جمع الأصول والمصادر والمراجع. | 2 | 9 |
| نقد الأصول التاريخية - النقد الظاهري - النقد الباطني. | 2 | 10 |
| إثبات الحقائق التاريخية وتنظيمها - الاجتهاد فيها وتعليقها. | 2 | 11 |
| العرض التاريخي - القواعد الفنية للكتابة (الأسلوب - اللغة - الاقتباس - علامات الترقيم - الهوامش - الاختصارات - الألقاب). | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - اختيار موضوع بحث التخرج. - كتابة بحث التخرج، بإتباع منهجية البحث صحيحة. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|---|--------|----------|------------|
| 10 | تاريخ السودان السياسي والاقتصادي (1953-1989م) | | | مت- ت 1047 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. تزويد الطالب بمعلومات تاريخية عن الحكومات السودانية المتعاقبة بعد الاستقلال. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. ماجد محي آل غزاي: التاريخ السياسي في السودان منذ الاحتلال البريطاني حتى حكم البشير. 2. حسن علي الساعوري: كيف يحكم السودان، في السودان الواقع وأفاق المستقبل، جامعة افريقيا العالمية- كلية الاقتصاد والعلوم الادارية والسياسية، ج1، سبتمبر 2012م 3. إبراهيم محمد حاج موسى: التجربة الديمقراطية وتطور نظم الحكم في السودان، دار الجيل بيروت. 4. احمد إبراهيم أبو شوك، الفاتح عبدالله عبد السلام: الانتخابات البرلمانية في السودان (1953-1986م)، مركز عبد الكريم ميرغني الثقافي، أم درمان، 2008م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | السودان في ظل اتفاقية الحكم الذاتي 1953م. |
| 2 | 2 | المرحلة المدنية الأولى (1956 - 1958م). |
| 3 | 2 | الحكم العسكري الأول (1958-1964م). |
| 4 | 2 | ثورة أكتوبر 1964م. |
| 5 | 2 | مرحلة الحكم المدني الثاني (1964-1969م). |
| 6 | 2 | مرحلة الحكم العسكري الثاني (1969-1985م) |
| 7 | 2 | أسباب ثورة 6 أبريل 1985م. |
| 8 | 2 | دور الأحزاب والقوى السياسية في المرحلة الانتقالية. |
| 9 | 2 | انتخابات 1986م |
| 10 | 2 | الحكم المدني (1986-1989م). |
| 11 | 2 | المشكلات والتحديات التي واجهت السودان (1953-1989م). |
| 12 | 2 | التطورات الاقتصادية في السودان (1953-1989م). |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|--|
| | - معرفة الحكومات السودانية المدنية والعسكرية بعد الاستقلال. |
| | - معرفة الصعوبات والمشكلات التي واجهت السودان بعد الاستقلال. |

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------|----------|----------|
| 10 | تاريخ الموريسكين | مت-ت 1048 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بتاريخ مسلمي الأندلس (أسبانيا) بعد سقوط مملكة غرناطة آخر كيان إسلامي في شبه الجزيرة الأيبيرية (أسبانيا- البرتغال). |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمونات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. أحمد مختار العبادي: في تاريخ المغرب والأندلس، بيروت، (د.ت). 2. اسعد حومد: محنة العرب في الأندلس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1988م. 3. علي المنتصر الكتاني: انبعاث الإسلام في الأندلس، دار الكتب العلمية، بيروت، 1971م. 4. محمد عبد الله عنان: نهاية الأندلس وتاريخ العرب المنتصرين، ط4، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1997م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مدخل تعريفي. | 2 | 1 |
| مصادر التاريخ الموريسكي (فترة الخضوع لحكم النصارى) | 2 | 2 |
| سياسة أسبانيا النصرانية تجاه مملكة غرناطة (884هـ - 897هـ / 1479 - 1492م). | 2 | 3 |
| مسلمو الأندلس تحت حكم النصارى الأسباب بعد سقوط غرناطة. | 2 | 4 |
| ثورات الموريسكيين ضد السلطات الأسبانية (أسبابها ونتائجها). | 2 | 5 |
| صلات الموريسكيين الخارجية (المغرب-الدولة العثمانية- أوروبا). | 2 | 6 |
| محاكم التفتيش الأسبانية. | 2 | 7 |
| حياة الموريسكيين الدينية. | 2 | 8 |
| حياة الموريسكيين الاجتماعية. | 2 | 9 |
| حياة الموريسكيين الاقتصادية. | 2 | 10 |
| حياة الموريسكيين الفكرية. | 2 | 11 |
| طرد المسلمين الجماعي من أسبانيا (160-1614م). | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة سياسة السلطات الأسبانية تجاه الموريسكيين . - معرفة أوضاع المسلمين الذين بقوا في الأندلس بعد سقوط غرناطة. - معرفة ثورات الموريسكيين ضد سياسة السلطات الأسبانية القمعية. |

| | | |
|------------------|------------------------------|-------------|
| 10 | الوثائق والمخطوطات الإسلامية | مت - ت 1049 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بالوثائق والمخطوطات الإسلامية، باعتبارها مصدر هام وبكر لدراسة التاريخ والحضارة. 2. التعريف بطرق تحقيق الوثائق والمخطوطات. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. مجموعة مؤلفين: علم المخطوط العربي (بحوث ودراسات). 2. علي زوين: علم الوثائق والتوثيق في تراثنا الإسلامي، مجلة آفاق الثقافة والتراث، ع53. 3. صلاح الدين المنجد، قواعد فهرسة المخطوطات العربية. 4. صلاح الدين المنجد: قواعد تحقيق المخطوط. 5. محمد حميد الله: مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة. 6. السيد السيد النشار: في المخطوطات العربية. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مدخل تعريفي. |
| 2 | 2 | الوثيقة: المفهوم العلمي- أهمية الوثائق - أنواع الوثائق- تحقيق الوثائق. |
| 3 | 2 | الوثائق وكتابة التاريخ: الموروث الوثائقي الإسلامي. العهد النبوي- العهد الراشدي. |
| 4 | 2 | العهد النبوي: دراسة لوثيقة المدينة. |
| 5 | 2 | العهد الراشدي: دراسة لمعاهدة مع أهل النوبة. |
| 6 | 2 | دور الوثائق: الأرشيف العثماني. |
| 7 | 2 | المخطوطات: تاريخ المخطوط العربي. |
| 8 | 2 | صناعة المخطوط. الورق - المداد |
| 9 | 2 | النساختة (الوراقين). |
| 10 | 2 | التراث العربي المخطوط: خزائن الكتب- بيت الحكمة. |
| 11 | 2 | فهرسة المخطوطات : أنواع الفهارس. |
| 12 | 2 | تحقيق المخطوط. |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|---|
| | - معرفة أهمية الوثائق والمخطوطات في التاريخ. |
| | - معرفة كيفية تحقيق الوثيقة والمخطوط. |

| | | |
|------------------|-------------------------------|-----------|
| 10 | التأصيل الإسلامي لعلم التاريخ | مت-ت 1050 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | 1. إلقاء الضوء على المفهوم العلمي للتاريخ، وإبراز المنهج الإسلامي في كتابة التاريخ. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات - السمنارات - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | امتحانات + أعمال السنة. |
| أهم المراجع | 1. حسين مؤنس، التاريخ والمؤرخون، دار الرشاد، القاهرة، 2001م. 2. عبد العزيز الدوري: نشأة علم التاريخ عند العرب، مركز زايد للتراث والتاريخ، العين، 2000م. 3. فرانزر وزنتال: علم التاريخ عند المسلمين، ترجمة صالح أحمد العلي، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1983م. 4. عبد العليم عبد الرحمن خضر: المسلمون وكتابة التاريخ: المعهد العالي للفكر الإسلامي، 1995م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | المفهوم العلمي للتاريخ - وثمرة دراسته. |
| 2 | 2 | علاقة علم التاريخ بالعلوم الإنسانية. |
| 3 | 2 | علم التاريخ عند المسلمين - نشأته وتطوره. |
| 4 | 2 | سيرة الرسول وأثرها في إثراء الفكر التاريخي عند المسلمين. |
| 5 | 2 | مؤرخو السيرة والمغازي. |
| 6 | 2 | تدوين الحدث التاريخي - منهج كتابة التاريخ الإسلامي. |
| 7 | 2 | أهمية الحياد والصدق في تدوين الحدث التاريخي - صفات المؤرخ. |
| 8 | 2 | مناهج البحث التاريخي عند المسلمين: منهج الحوليات. |
| 9 | 2 | ملاحم من منهج ابن خلدون العلمي في تدوين التاريخ. |
| 10 | 2 | المنهج العلمي لتدوين التاريخ عند السخاوي. |
| 11 | 2 | منهج المعاينة والمشاهدة - نظرية علم التاريخ عند الكافيجي. |
| 12 | 2 | دور القرآن الكريم والسنة في كتابة التاريخ - مكانة علم التاريخ في الحضارة الإسلامية. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة ملاحم علم التاريخ عند المسلمين من حيث المفهوم والمنهج. |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|---------------|--------|-----------|----------|
| 10 | بحث التخرج | | مت-ت 1051 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | | - | - | - |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | تطبيق مناهج البحث العلمي من خلال كتابة بحث يصممه الطالب في الفصل الدراسي الأخير من دراسته العلمية. |
| الموضوع | كتابة بحث يراعى فيه كل أسس البحث العلمي. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يتمكن الطالب من إعداد بحث علمي، يراعى فيه خطوات منهج البحث التاريخي. |
|----------------|---|

3. قسم الجغرافيا والبيئة:

| المجموع | | مطلوبات التخصص | | مطلوبات الكلية | | مطلوبات الجامعة والتأصيل | | الفصول |
|---------|----------|----------------|----------|----------------|----------|--------------------------|----------|----------------------|
| الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | الساعات | المقررات | |
| 21 | 9 | 5 | 2 | 2 | 1 | 14 | 6 | الفصل الدراسي الأول |
| 27 | 11 | 9 | 3 | 2 | 1 | 16 | 7 | الفصل الدراسي الثاني |
| 22 | 10 | 8 | 4 | 2 | 1 | 12 | 5 | الفصل الدراسي الثالث |
| 25 | 10 | 13 | 5 | 2 | 1 | 10 | 4 | الفصل الدراسي الرابع |
| 25 | 9 | 19 | 7 | 2 | 1 | 4 | 1 | الفصل الدراسي الخامس |
| 21 | 7 | 17 | 6 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السادس |
| 25 | 9 | 21 | 8 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي السابع |
| 20 | 8 | 16 | 7 | - | - | 4 | 1 | الفصل الدراسي الثامن |
| 17 | 7 | 13 | 5 | 2 | 1 | - | - | الفصل الدراسي التاسع |
| 16 | 6 | 12 | 4 | 2 | 1 | - | - | الفصل الدراسي العاشر |
| 219 | 84 | 133 | 51 | 14 | 7 | 68 | 26 | المجموع |

الخطة التدريسية لكلية الآداب - قسم الجغرافيا والبيئة:

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الأول | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 101 | القرآن الكريم (1) | 4 |
| 2 | مج-تأ 102 | التجويد (1) | 2 |
| 3 | مج-تأ 103 | مدخل أصول الفقه | 2 |
| 4 | مج-تأ 104 | فقه العبادات (1) | |
| 5 | مج-تأ 105 | اللغة العربية (مهارات) (1) | 2 |
| 6 | مج-تأ 106 | اللغة الإنجليزية (1) | 2 |
| 7 | مك-أ 101 | الحاسوب (1) | 2 |
| 8 | مت-ج 101 | الجغرافية الطبيعية Basics of Physical Geography | 3 |
| 9 | مت-ج 102 | الجغرافية البشرية Basics of Human Geography | 2 |
| مجموع الساعات | | | 21 |
| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثاني | الساعات |
| 1 | مج-تأ 207 | القرآن الكريم (2) | 4 |
| 2 | مج-تأ 208 | التجويد (2) | 2 |
| 3 | مج-تأ 209 | مدخل التفسير | 2 |
| 4 | مج-تأ 210 | مدخل علوم القرآن | 2 |
| 5 | مج-تأ 211 | فقه العبادات (2) | 2 |
| 6 | مج-تأ 212 | اللغة العربية (مهارات لغوية) (2) | 2 |
| 7 | مج-تأ 213 | اللغة الإنجليزية (2) | 2 |
| 8 | مك-أ 202 | أساسيات الحاسوب (2) | 2 |
| 9 | مت-ج 203 | الجغرافية الفلكية Astronomical Geography | 3 |
| 10 | مت-ج 204 | الجيومورفولوجيا (علم سطح الأرض) Geomorphology | 3 |
| 11 | مت-ج 205 | أسس علم الخرائط Basics of Cartography | 3 |
| مجموع الساعات | | | 27 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثالث | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 314 | القرآن الكريم (3) | 4 |
| 2 | مج-تأ 315 | العقيدة والمذاهب الفكرية | 2 |
| 3 | مج-تأ 316 | فقه السيرة وتاريخ الراشدين | 2 |
| 4 | مج-تأ 317 | مناهج تأسيس العلوم | 2 |
| 5 | مج-تأ 318 | مدخل الإعجاز العلمي | 2 |
| 6 | مك-أ 303 | مناهج البحث العلمي | 2 |
| 7 | مت-ج 306 | الجغرافية الاقتصادية Economic Geography | 2 |
| 8 | مت-ج 307 | الجغرافية الإقليمية Regional Geography | 2 |
| 9 | مت-ج 308 | الجغرافية الحيوية Biogeography | 2 |
| 10 | مت-ج 309 | جغرافية السكان Population Geography | 2 |
| مجموع الساعات | | | 22 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الرابع | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 419 | القرآن الكريم (4) | 4 |
| 2 | مج-تأ 420 | مقاصد الشريعة | 2 |
| 3 | مج-تأ 421 | مدخل الحديث وعلومه | 2 |
| 4 | مج-تأ 422 | الدراسات السودانية | 2 |
| 5 | مك-أ 404 | علم النفس التربوي | 2 |
| 6 | مت-ج 410 | المدخل إلى التقنيات الجغرافية Introduction to geo-technologies | 3 |
| 7 | مت-ج 411 | جغرافية العالم الإسلامي Geography of The Islamic World | 2 |
| 8 | مت-ج 412 | جغرافية البحار والمحيطات Oceanography | 3 |
| 9 | مت-ج 413 | الفكر الجغرافي Geographical Thought | 2 |
| 10 | مت-ج 414 | الجغرافية المناخية Climatic Geography | 3 |
| مجموع الساعات | | | 25 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الخامس | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 523 | القرآن الكريم (5) | 4 |
| 2 | مك-أ 505 | مدخل العلوم السياسية | 2 |
| 3 | مت-ج 515 | جغرافية العمران Urban geography-Urbanization | 3 |
| 4 | مت-ج 516 | خرائط التوزيعات Distributions Maps | 3 |
| 5 | مت-ج 517 | الجغرافية الزراعية Agricultural Geography | 3 |
| 6 | مت-ج 518 | جغرافية التربة Soil Geography | 3 |
| 7 | مت-ج 519 | علم البيئة (أيكولوجيا) Ecology | 2 |
| 8 | مت-ج 520 | نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (1) (الجغرافية الطبيعية) | 2 |
| 9 | مت-ج 521 | مناهج البحث والإحصاء Research Methods and statics | 3 |
| مجموع الساعات | | | 25 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السادس | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 624 | القرآن الكريم (6) | 4 |
| 2 | مت-ج 622 | جغرافية الصناعة والتعدين Geography of Industry and Mining | 3 |
| 3 | مت-ج 623 | جغرافية النقل والتجارة Geography of Transport and Trade | 2 |
| 4 | مت-ج 624 | نظم المعلومات الجغرافية (1) Geographical Information Systems (1) | 3 |
| 5 | مت-ج 625 | التخطيط الإقليمي Regional Planning | 3 |
| 6 | مت-ج 626 | جغرافية المياه Geography of Water | 3 |
| 7 | مت-ج 627 | الاستشعار عن بعد (1) Remote Sensing (1) | 3 |
| مجموع الساعات | | | 21 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل السابع | الساعات |
|---------------|-----------|--|---------|
| 1 | مج-تأ 725 | القرآن الكريم (7) | 4 |
| 2 | مت-ج 728 | نظم المعلومات الجغرافية (2) Geographical Information Systems (2) | 3 |
| 3 | مت-ج 729 | الاستشعار عن بعد (2) Remote Sensing (2) | 3 |
| 4 | مت-ج 730 | جغرافية السكان والتنمية Population Geography and Development | 2 |
| 5 | مت-ج 731 | البيئات الحضرية Urban Environments | 2 |
| 6 | مت-ج 732 | البيئات الجافة Arid Environments | 3 |
| 7 | مت-ج 733 | موضوعات بيئية معاصرة Current Environmental Issues | 2 |
| 8 | مت-ج 734 | الجغرافية الكمية والتحليل المكاني Quantitative Geography and Spatial Analysis | 3 |
| 9 | مت-ج 735 | تدريب ميداني Field Work | 3 |
| مجموع الساعات | | | 25 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل الثامن | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مج-تأ 826 | القرآن الكريم (8) | 4 |
| 2 | مت-ج 836 | الجغرافية السياسية Political Geography | 2 |
| 3 | مت-ج 837 | الجغرافية الطبية Medical Geography | 3 |
| 4 | مت-ج 838 | جغرافية التنمية Geography of Development | 2 |
| 5 | مت-ج 839 | قياس وتقييم الآثار البيئية | 2 |
| 6 | مت-ج 840 | نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (الجغرافية البشرية) (2) | 2 |
| 7 | مت-ج 841 | استخدام الأرض Land uses | 2 |
| 8 | مت-ج 842 | بحث التخرج Research Project | 3 |
| مجموع الساعات | | | 20 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل التاسع | الساعات |
|---------------|------------|--|---------|
| 1 | مك - أ 906 | القرآن الكريم (9) | 2 |
| 2 | مت-ج 943 | نظم المعلومات الجغرافية (3) Geographical Information Systems(3) | 3 |
| 3 | مت-ج 944 | جغرافية النبات Plant Geography | 3 |
| 4 | مت-ج 945 | التنمية الريفية Rural Development | 2 |
| 5 | مت-ج 946 | جغرافية الطاقة Geography of Minerals | 2 |
| 6 | مت-ج 947 | إدارة النظم البيئية Ecosystems Management | 3 |
| مجموع الساعات | | | 15 |

| الرقم | الرمز | مقررات الفصل العاشر | الساعات |
|---------------|-----------|---|---------|
| 1 | مك-أ 1007 | القرآن الكريم (10) | 2 |
| 2 | مت-ج 1048 | جغرافيا الحياة البرية Wildlife Geography | 3 |
| 3 | مت-ج 1049 | إدارة الكوارث Disaster Management | 3 |
| 4 | مت-ج 1050 | الجولوجيا الاقتصادية Economic Geology | 3 |
| 5 | مت-ج 1051 | بحث التخرج Graduation Research Project | 3 |
| مجموع الساعات | | | 14 |

قسم الجغرافيا والبيئة: متطلبات التخصص:

| | | | | |
|------------------|--------------------|----------|----------|----------|
| 1 | الجغرافية الطبيعية | مت-ج 101 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر الجغرافية الطبيعية المفهوم والمناهج والفروع وأصل الكون والأغلفة ونظريات تفسير وتوزيع البحار والقارات وخطوط الطول ودوائر العرض وحساب الزمن. |
| الهدف من المادة | 1. تقديم أساسيات الجزء الطبيعي من علم الجغرافيا كمدخل لمقررات وفروع الجغرافية الطبيعية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الجغرافيا الطبيعية - د. محمد عسل. 2. الجغرافيا الطبيعية - طريح عبد العزيز شرف. 3. معالم سطح الأرض - د. جودة حسين جودة. 4. أصول الجغرافيا العامة - د. طلعت أحمد محمد عبده. 5. المظاهر الجغرافية في الآيات القرآنية - أبشر الإمام الأمين. 6. أسس الجغرافيا الطبيعية - إبراهيم زرقانة وآخرون. 7. كوكب الأرض - حسن سيد أحمد أبو العينين. 8. الجغرافيا الطبيعية - محمد السيد غلاب. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | التعريف بالجغرافيا وفروعها- ومناهج بحثها. |
| 2 | 2 | أصل الكون (نشأة المجموعة الشمسية والمنظور الإسلامي للنشأة). |
| 3 | 2 | الكرة الأرضية (شكل - حركة- إحداثيات). |
| 4 | 2 | الأغلفة المحيطة (الغازي- الحيوي- المائي- الصخري). |
| 5 | 2 | مكونات جسم الأرض (قشرة- العيادة - الغداة). |
| 6 | 2 | صخور القشرة الأرضية. |
| 7 | 2 | التاريخ الجيولوجي للأرض. |
| 8 | 2 | نظريات تفسير توزيع بحار وقارات الكرة الأرضية. |
| 9 | 2 | خطوط الطول ودوائر العرض. |
| 10 | 2 | حساب الزمن وخط التاريخ الدولي. |
| 11 | 2 | مواقيت الصلاة. |
| 12 | 2 | زيارة منطقة تحتوي على مظاهر طبيعية- مراكز الأبحاث الجيولوجية. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف بالجغرافيا وفروعها- ومناهج بحثها. - التعرف على أصل الكون (نشأة المجموعة الشمسية والمنظور الإسلامي للنشأة). - معرفة نظريات تفسير توزيع بحار وقارات الكرة الأرضية. |

| | | |
|------------------|-------------------|----------|
| 1 | الجغرافية البشرية | مت-ج 102 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول هذا المقرر مفهوم الجغرافية البشرية ومناهج البحث فيها مع التركيز على فروعها ومجال الدراسة فيها، لتصبح أساساً لدراسة فروع الجغرافية البشرية بأنواعها المختلفة في السنوات اللاحقة. |
| الهدف من المادة | 1. يهدف هذا المقرر لتوضيح الدور الذي تؤديه الجغرافية البشرية في تزويد الطالب بمعرفة تعدد الموارد البشرية و تحليل الواقع الاجتماعي للإنسان و نشاطه الاقتصادي و تفاعله مع البيئة. 2. كذلك يزيد في معرفة الطالب بأهداف الجغرافية البشرية و أقسامها الأخرى كما يعده لدراسة الجغرافية الاقتصادية، جغرافية السكان ، جغرافية العمران، الجغرافية السياسية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. أصول الجغرافيا البشرية - فؤاد محمد العقاد. 2. الجغرافيا البشرية ، أسس عامة - عبد علي الخفاف. 3. الجغرافيا البشرية إبراهيم أحمد زرقاني. 4. السكان ديموغرافيا وجغرافيا - محمد السيد غلاب. 5. عبد العليم عبد الرحمن خضر، أصل الأجناس البشرية بين العلم و القرآن. 6. عبد علي الخفاف، الجغرافية البشرية- أسس عامة. 7. فؤاد محمد الصقار و محمد الفيل، أصول الجغرافيا البشرية. 8. عصام محمد إبراهيم، دراسات في الجغرافية البشرية، 2011م. 9. حسن عبد الله المنقوري، الجغرافية البشرية، 2011م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | التعريف بالجغرافيا البشرية وفروعها- علاقتها بالعلوم الأخرى. |
| 2 | 2 | المدارس الجغرافية (الاحتمية- الإمكانية- التوافقية). |
| 3 | 2 | أثر البيئة على النشاط البشري (الموقع- المناخ- التضاريس...). |
| 4 | 2 | السكان (الخلق في القرآن- السلالات). |
| 5 | 2 | توزيع السكان- التركيب السكاني. |
| 6 | 2 | الحراك السكاني (الهجرات الخارجية والداخلية ونتائجها). |
| 7 | 2 | النظريات السكانية. |
| 8 | 2 | النشاط البشري (الصيد- والجمع- الرعي- الزراعة). |
| 9 | 2 | التعدين والصناعة |
| 10 | 2 | العمران البشري (ريفي- حضري). |
| 11 | 2 | الدراسة الأنثروبولوجية. - نظرية النشوء والارتقاء ونقدها. |
| 10 | 2 | خلق الإنسان في القرآن الكريم. - السلالات البشرية الكبرى. الدراسة الديمغرافية. |
| 12 | 2 | لمحة عن الدول ومقوماتها وإبراز دور العنصر البشري في قوة الدولة. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالجغرافيا البشرية وفروعها- علاقتها بالعلوم الأخرى. - معرفة أثر البيئة على النشاط البشري (الموقع- المناخ- التضاريس...). - معرفة التعدين والصناعة. - معرفة الحراك السكاني (الهجرات الخارجية والداخلية ونتائجها). |

| | | |
|------------------|-------------------|----------|
| 2 | الجغرافية الفلكية | مت-ج 203 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| يتناول المقرر مفهوم الجغرافيا الفلكية وفروع المعرفة الجغرافية ومفاهيم وقواعد ونظريات علم الفلك الخاصة بالنظام الشمسي والمجموعة الشمسية وتفسير نشأة الأرض ونشأة القمر وتضاريس سطح القمر. | وصف المقرر |
| 1. معرفة أساسيات الجزء الطبيعي من علم الفلك كمدخل لمقرر الجغرافية الفلكية. | الهدف من المادة |
| 2. التدبير في آيات الله الكونية للظواهر الفلكية. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال سنه % + اختبارات + امتحانات | طريقة التقويم |
| 1. المقدمة في الجغرافيا الفلكية. | المراجع |
| 2. الجغرافية الفلكية - علي حسن موسى كلية الآداب - جامعة دمشق - الطبعة الأولى 1438هـ - 2017م | |
| 3. علم الفلك - أ.د. يوسف محمود / د. عبد السلام غيث أ.د/ عبد القادر عابد - الشركة العربية 2016م. | |
| 4. أسس الجغرافيا الطبيعية - مهدي أمين التوم - منشورات جامعة السودان المفتوحة 2006م | |
| 5. إمام إبراهيم أحمد - عالم الأفلاك - القاهرة. | |
| 6. عبد العزيز طريح شرف - الجغرافيا الطبيعية - الإسكندرية. | |
| 7. مبادئ علم الفلك - محجوب حمد الحسين - معهد التربية بخت الرضا. | |
| 8. محمد عبد السلام الكرداني - النجوم في مسالكها - القاهرة. | |

| | |
|--|--|
| - Fath. E.A. "Astronomy" London, - Hoyle,F. Frontiers of Astrondomy , London. وهو مترجم إلى العربية بعنوان مشارف علم الفلك للمترجمين إسماعيل حقي - وعبد الحميد سماحة. | |
|--|--|

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مفهوم الجغرافية الفلكية وعلاقتها بالعلوم الأخرى | 2 | 1 |
| علم الفلك وتطور الجغرافية الفلكية بين الماضي والحاضر. | 2 | 2 |
| المعرفة الفلكية بين أمم الحضارات القديمة | 2 | 3 |
| ظهور الإسلام وتفسيره الشامل المقنع لنشأة الكون | 2 | 4 |
| المعرفة الفلكية بين العرب المسلمون | 2 | 5 |
| تطور علماء الفلك المسلمون - (معارف الإغريق البدائية - وأهم علماء المسلمون هم - الخوارزمي - البيروني - أبو الوفا - البوزنجاني). | 2 | 6 |
| المعرفة الفلكية بين عصر النهضة الأوربية وأهم التطورات في القرن العشرين. | 2 | 7 |
| نظريات وتطور نشأة الكون | | |
| (تفسير أصل نشأة الأرض وأصل نشأة القمر - تضاريس سطح القمر) وحدات الكون الرئيسية. | 2 | 8 |
| (المجرة - النجوم - الأقمار - التوابع - الثقوب السوداء). | 2 | 9 |
| نظريات تفسر المجموعة الشمسية منها (نظرية الجزئيات الكونية والمد الغازي ونظرية الأزواج النجمي). | 2 | 10 |
| أصل المجموعة الشمسية وخصائصها العامة (الحركة - الحجم - كثافتها - أشكالها) | 2 | 11 |
| زيارة منطقة تحتوي على مظاهر طبيعية فلكية - مراكز الأبحاث الفلكية | 2 | 12 |

| مخرجات التعلم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|---------------|---|
| | - معرفة علم الفلك ومفهوم وتطور معرفة الجغرافية الفلكية. |
| | - المعرفة الفلكية بين أمم الحضارات القديمة والعرب المسلمين وبين عصر النهضة الأوروبية. |
| | - معرفة المعارف والمفاهيم البدائية المتبادلة عند الإغريق. |
| | - معرفة أهم علماء العرب المسلمين . |
| | - معرفة وحدات الكون الرئيسية والبقع السوداء وأصل نشأة الأرض والقمر وتضاريسه. |
| | - معرفة أهم النظريات الشمسية (المد الغازي - والجزئيات الكونية - والازدواج النجمي) . |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|
| 2 | الجيومورفولوجيا (علم سطح الأرض) | مت-ج 204 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجيومورفولوجيا وعوامل تشكيل الأرض الباطنية والخارجية وأسس تحليل وتفسير الصور الفضائية. |
| الهدف من المادة | 1. التعريف على عوامل تكوين قشرة الأرض والظواهر الجيومورفولوجية. 2. التدبر في آيات الله الكونية البانية لظواهر جيومورفولوجية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % + اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. دراسة في علم أشكال سطح الأرض - جودة حسين جودة. 2. الظواهر الجيومورفولوجية الرئيسية - صبري محسوب سليم. 3. الجغرافيا الطبيعية - عبد العزيز طريح شرف. 4. أصول الجيومورفولوجيا - عبد العزيز طريح شر. 5. الجغرافيا الطبيعية - محمد عسل. 6. المظاهر الجغرافية في الآيات القرآنية - أبشر الإمام الأمين. 7. كوكب الأرض - حسن سيد أحمد. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| تعريف علم الجيومورفولوجيا وأقسامه - علاقته بالعلوم الأخرى. | 2 | 1 |
| المدارس الجيومورفولوجية وتطور الفكر الجيومورفولوجي. | 2 | 2 |
| عوامل تشكيل سطح الأرض (العوامل الباطنية الفجائية- الزلزال - البراكين). | 2 | 3 |
| العوامل الباطنية البطيئة (الانكسارات- الإلتواءات). | 2 | 4 |
| العوامل الظاهرية (الخارجية) التجوية- أنواعها- طرق قياسها. | 2 | 5 |
| التعرية- التعرية الهوائية. | 2 | 6 |
| التعرية المائية- المياه الجارية. | 2 | 7 |
| مراحل تطور الوادي النهري- ظاهرات النحت والإرساب النهري. | 2 | 8 |
| التعرية البحرية. | 2 | 9 |
| التعرية الجليدية. | 2 | 10 |
| أسس قراءة وتحليل الصور الفضائية لدراسة أشكال سطح الأرض. | 2 | 11 |
| المياه الباطنية. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة علم الجيومورفولوجيا وأقسامه- علاقته بالعلوم الأخرى. - فهم ومعرفة عوامل تشكيل سطح الأرض. - معرفة التعرية وأنواعها. |

| | | | | |
|------------------|-----------------|--------|----------|----------|
| 2 | أسس علم الخرائط | | | مت-ج 205 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|------------------------|
| يتناول هذا المقرر مبادئ علم الخرائط و تطورها و اتجاهاتها الحديثة ، ويركز علي أساسيات الخريطة و الدراسة التطبيقية للمساقط الجغرافية باعتبارها أساس للمجالات أخرى ذات الصلة في السنوات اللاحقة، كما يزود هذا المقرر الطالب بدراسة بعض المحاور والمهارات الأساسية المرتبطة بعلم الخرائط، وذلك بقصد إثراء معرفته الأكاديمية ولكي يكون على مستوى من المعرفة والفهم بهذا العلم. | وصف المقرر |
| 1. معرفة أساسيات الخريطة وأنواعها وأهميتها وكيفية رسمها. | الهدف من المادة |
| 2. تطوير مقدرة الطالب على إستعمال الخريطة لمعالجة البيانات الجغرافية. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. الخرائط الكنتورية تفسيرها وقطاعاتها - أحمد أحمد مصطفى. | أهم المراجع |
| 2. الجغرافيا العملية وقراءة الخرائط - محمد محمد سطحية. | |
| 3. المساحة للجغرافيين - محمد فتحي. | |
| 4. الخرائط وميادين المسافة - عبدالرحيم عصفور. | |
| 5. قراءة الخرائط والأشكال وتفسيرها. | |
| 6. الجغرافيا العملية والخرائط | |
| 7. المساحة الجغرافية - محمد فريد. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم الخريطة- أهميتها- تطورها. |
| 2 | 2 | علم الكارتوغرافيا- التطور- تصنيف الخرائط (أنواع الخرائط). |
| 3 | 2 | مكونات الخريطة (أساسيات الخريطة- العنوان- الاتجاه- الرموز- المقياس). |
| 4 | 2 | مقياس الرسم (أهميته- أنواعه). |
| 5 | 2 | قياس المسافات والمساحات. |
| 6 | 2 | التصغير والتكبير. |
| 7 | 2 | استخراج رموز الخرائط. |
| 8 | 2 | طرق تمثيل الظاهرات على الخريطة (الهاشور- الهيئة- نقاط المناسيب- الكنتور). |
| 9 | 2 | خطوط الكنتور- مميزاتها- أنواع الانحدارات- القطاع التضاريسي. |
| 10 | 2 | رسم وتمثيل أشكال سطح الأرض وتطبيقات عليها. |
| 11 | 2 | مهارات تفسير وقراءة الخرائط- تصميم الخرائط. |
| 12 | 2 | زيارات ميدانية إلى هيئات المساحة الولائية و الاتحادية للتعرف على: - خرائط طبوغرافية بمقاييس مختلفة. - أجهزة قياس المسافات و المساحة. - أجهزة تصغير و تكبير الخرائط. |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|--|
| | - معرفة مفهوم الخريطة والكارتوغرافيا- الأهمية التطور. - فهم مكونات الخريطة (أساسيات الخريطة- العنوان- الاتجاه- الرموز- المقياس). - معرفة مقياس الرسم (أهميته- أنواعه). |

| | | | | |
|------------------|----------------------|--------|----------|----------|
| 3 | الجغرافيا الاقتصادية | | | مت-ج 306 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجغرافية الاقتصادية والتنمية وأهدافها وأهميتها ومتطلباتها الموارد الاقتصادية (مفهومها، وأنواعها، السلوك البشري وانعكاسه علي الموارد وتغيره وعوامل الاقتصاد والموارد وأنواع الاقتصاد حتى يساهم الطالب في التنمية والاقتصاد). |
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بماهية الجغرافيا الاقتصادية وفروعها وطرق البحث فيها . |
| | 2. تعريف الطالب بموارد الثروة الطبيعية ومفهوم التنمية وأهدافها . |
| | 3. التأكيد على النظرة الدينية والخلقية في التعامل مع المال العام والممتلكات وعناصر الثروة والإنتاج على أساس المالك الحقيقي للكون واستخلاف الإنسان فيه (سورة المائدة: 12). |
| | 4. تزويد الطالب بالمعلومات التي توضح كيفية استغلال الموارد الطبيعية . |
| | 5. أهمية استجابة الإنسان لهدي الإسلام في معاملاته الاقتصادية وخطورة البعد عن هذا الهدي (سورة الروم: 41). |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. |

| أهم المراجع |
|--|
| 1. الجغرافيا الاقتصادية - صفوح خير. |
| 2. الجغرافيا الاقتصادية والمنتجات الزراعية والحيوانية - صفوح خير . |
| 3. أصل الجغرافيا الاقتصادية - عز الدين فريد وآخرون . |
| 4. الموارد الاقتصادية - محمد صفي الدين وآخرون . |
| 5. الجغرافيا الاقتصادية - محمد محمود الديب . |
| 6. أسس الجغرافيا الاقتصادية - علي أحمد هارون . |
| 7. الموارد الاقتصادية - حسين سيد أبو العينين . |
| 8. أصول الجغرافيا الاقتصادية - محمد السيد نصر |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|--|-----|--------------|
| التعريف بمفهوم الجغرافيا الاقتصادية ومناهجها وعلاقتها بالعلوم الأخرى . | 1 | 2 |
| الموارد الاقتصادية (مفهومها، وأنواعها، السلوك البشري وانعكاسه على الموارد وتغييره). | 2 | 2 |
| التنمية الاقتصادية : مفهومها وأهدافها وعلاقتها باستغلال الموارد الطبيعية والاقتصادية . | 3 | 2 |
| الاقتصاد والعوامل المؤثرة فيه . | 4 | 2 |
| النظم الزراعية وأنماطها - مفاهيم حيازة الملكية ، الدورة الزراعية والأقاليم الزراعية . | 5 | 2 |
| موارد الثروة الحيوانية وآثار الاستغلال . | 6 | 2 |
| موارد الثروة الغابية- مفهوم الزراعة الغابية والمحافظة عليها . | 7 | 2 |
| الثروة المائية مع التركيز على الثروة السمكية . | 8 | 2 |
| الثروة المعدنية ، أنواعها ، طرق استغلالها وآثارها. | 9 | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| الاقتصاد الثانوي تطوره ودوراته ، الاقتصاد الصناعي مقوماته وعناصره والعوامل المؤثرة فيه | 2 | 10 |
| الاقتصاد الثالث : توزيعه والعوامل المؤثرة فيه وعناصره النقل/ التجارة/الخدمات . | 2 | 11 |
| التجارة الدولية والعلاقات المتبادلة بين القطاعات الاقتصادية في إطار التنمية . | 2 | 12 |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الجغرافيا الاقتصادية ومناهجها وعلاقتها بالعلوم الأخرى، معرفة مفاهيم المادة ومتغيراتها. - معرفة الموارد الاقتصادية (مفهومها ، وأنواعها ، السلوك البشري وانعكاسه علي الموارد وتغييره . - معرفة التنمية الاقتصادية : مفهومها وأهدافها وعلاقتها باستغلال الموارد الطبيعية والاقتصادية. - معرفة الاقتصاد والعوامل المؤثرة فيه . - معرفة الاقتصاد والعوامل المؤثرة فيه وأنواعه. - معرفة التجارة الدولية والعلاقات المتبادلة بين القطاعات الاقتصادية في إطار التنمية. | <p>مخرجات التعليم</p> |
|---|------------------------------|

| | | | | |
|------------------|---------------------|--------|----------|----------|
| 3 | الجغرافية الإقليمية | | | مت-ج 307 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجغرافية الإقليمية ومفهوم الأقاليم وأقسامها وعناصرها وأسس تقسيمها والعلاقات بين الأقاليم ودراسة لبعض الأقاليم . |
| الهدف من المادة | 1. القدرة على تناول الأقاليم بالتحليل والدراسة. 2. إبراز شخصية الإقليم وأهميته الاقتصادية والسياسية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الجغرافيا الإقليمية - أ. د. مصطفى محمد خوجلي 2. التوجيه الجغرافي للتنمية الوطنية والإقليمية - د. حسن عبد القادر صالح 3. الجغرافية الإقليمية الأسس والمفاهيم - د. عمر علي محمد 2018م. 4. جغرافية أفريقيا الإقليمية - د. صبحي أحمد الدليمي - أ. خالد أكبر الحمداني. 5. يوسف السلطان وآخرون - الجغرافية الإقليمية للقارات. 6. محمد محمود العياد - مدخل للجغرافيا الإقليمية. 7. محمد خميس الزوكة - آسيا - دراسة في الجغرافيا الإقليمية. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مفهوم الجغرافية الإقليمية | 2 | 1 |
| مفهوم الأقاليم | 2 | 2 |
| أسس التقسيم | 2 | 3 |
| عناصر الأقاليم | 2 | 4 |
| الأقاليم الطبيعية | 2 | 5 |
| الأقاليم البشرية | 2 | 6 |
| الأقاليم الحضارية | 2 | 7 |
| العلاقات بين الأقاليم | 2 | 8 |
| دراسة جغرافية لبعض الأقاليم المختارة (غرب إفريقيا) | 2 | 9 |
| دراسة جغرافية لبعض الأقاليم المختارة (الصين) | 2 | 10 |
| دراسة جغرافية لبعض الأقاليم المختارة (إندونيسيا) | 2 | 11 |
| دراسة جغرافية لبعض الأقاليم المختارة (دولة مختارة) | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الجغرافية الإقليمية. - معرفة مفهوم الأقاليم وأسس تقسيمه وعناصره والعلاقات بين الأقاليم. |

| | | | | |
|------------------|-------------------|--------|----------|----------|
| 3 | الجغرافية الحيوية | | | مت-ج 308 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفاهيم الجغرافية الحيوية وفروعها والبعده الحيوي والايكولوجي للحياة النباتية والحيوانية وأهمية المحيط الحيوي وبيئاته المختلفة ودوره في حياة الإنسان . |
| الهدف من المادة | 1. دراسة الكائنات الحية وأنماط توزيعها والعوامل المؤثرة في هذا التوزيع. 2. معرفة مكونات البيئة الطبيعية والتداخلات بينها وبين الكائنات الحية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الجغرافيا المناخية والحيوية - جودة حسنين جودة 2. جغرافية المناخ والغطاء النباتي - عبد العباس العريزي 3. جغرافية الأحياء الأساسيات الكاملة - محمد عبد الصاحب المظفر 4. محمد عبده العودان وآخرون (1985م) الجغرافية النباتية عمادة شؤون المكتبات . جامعة الملك الرياض. 5. عبدالمقصود، زين الدين (1979م)، أسس الجغرافيا الحيوية، منشأة المعارف، الإسكندرية. 6. المطري، خالد، (1991م) الجغرافيا الحيوية، الدار السعودية، جدة. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بالجغرافية الحيوية وأهميتها وصلتها بالعلوم الأخرى ومجالاتها. |
| 2 | 2 | نشأة الحياة على سطح الأرض (من المنظور الإسلامي). |
| 3 | 2 | مكونات البيئة الطبيعية. |
| 4 | 2 | الكائنات الحية وتصنيفاتها. |
| 5 | 2 | النظام البيئي الإحيائي. |
| 6 | 2 | السلاسل الغذائية (دورة الطاقة). |
| 7 | 2 | العوامل المؤثرة في توزيع الكائنات الحية (المناخ- التضاريس- التربة). |
| 8 | 2 | النبات الطبيعي وتوزيعه على سطح الأرض (الغابات- الحشائش- نباتات الصحراء). |
| 9 | 2 | الأقاليم الحيوانية (حيوانات الغابات المدارية- الباردة). |
| 10 | 2 | الأقاليم الحيوانية (حيوانات الحشائش- الصحاري- القطبية- الجبال) زيارات لجهات ذات صلة (الهيئة القومية للغابات- محمية الدندر- الحياة البرية). |
| 11 | 2 | بعض البيئات الحيوية المختارة. |
| 12 | 2 | مؤثرات تدهور المحيط الحيوي، بالإشارة إلى حالة السودان. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التعريف بالجغرافية الحيوية وأهميتها وصلتها بالعلوم الأخرى ومجالاتها. - إدراك نشأة الحياة على سطح الأرض (من المنظور الإسلامي). - معرفة مكونات البيئة الطبيعية. - معرفة الكائنات الحية وتصنيفاتها - معرفة العوامل المؤثرة في توزيع الكائنات الحية (المناخ- التضاريس- التربة). - فهم ومعرفة مؤثرات تدهور المحيط الحيوي، بالإشارة إلى حالة السودان. |

| | | | | |
|------------------|--------------------|--------|----------|----------|
| 3 | الجغرافية السكانية | | | مت-ج 309 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم جغرافية السكان والخصائص السكانية والزيادة السكانية والنظريات السكانية وتأسيس لهذا العلم. |
| الهدف من المادة | 1. الإلمام بالخصائص الديموغرافية للسكان. 2. الإلمام بالتطور التاريخي لنمو السكان وواقعه اليوم. 3. إخضاع واقع وتطور نمو السكان للنظرية السكانية الإسلامية. 4. التعرف على العلاقة بين السكان والموارد الطبيعية. 5. المساهمة في نشر الوعي السكاني الذي يساعد في حل المشكلات السكانية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. جغرافيا السكان - فتحي محمد أبو عيانة. 2. السكان ديموغرافيا - محمد السيد العلامة. 3. جغرافيا السكان - محمد عبد الفتاح أبو هنية. 4. أسس الجغرافيا البشرية- د. حسن عبد الله المنقوري. 5. دراسات الجغرافية البشرية - فتحي محمد. 6. جغرافية السكان - بابكر عبد الله. 7. جغرافية السكان - بشرى الجوهرى. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | جغرافية السكان- نشأتها وتطورها- مناهجها- مجال البحث فيها |
| 2 | 2 | مصادر المعلومات السكانية |
| 3 | 2 | الزيادة السكانية الطبيعية |
| 4 | 2 | الزيادة السكانية غير الطبيعية (الهجرة وأنواعها واتجاهاتها) |
| 5 | 2 | نتائج الهجرة والنزوح (سلبيات وإيجابيات) |
| 6 | 2 | التركيبة السكانية |
| 7 | 2 | السكان والتنمية |
| 8 | 2 | السكان والبيئة |
| 9 | 2 | النظريات السكانية |
| 10 | 2 | التقنيات الحديثة في إجراء الإحصاء السكاني |
| 11 | 2 | مشكلات سكانية معاصرة (دولة إفريقية- آسيوية) |
| 12 | 2 | تطبيق النظريات السكانية على السودان - دراسة تأصيلية . |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة جغرافية السكان- نشأتها وتطورها- مناهجها- مجال البحث فيها - فهم مصادر المعلومات السكانية - معرفة الزيادة السكانية الطبيعية وغير الطبيعية - فهم نتائج الهجرة والنزوح (سلبيات وإيجابيات) - معرفة التركيبة السكانية - معرفة السكان والتنمية والبيئة - معرفة التقنيات الحديثة في إجراء الإحصاء السكاني - معرفة تطبيق النظريات السكانية على السودان - دراسة تأصيلية . |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|
| 4 | مدخل إلى التقنيات الجغرافية | مت-ج 410 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|------------------------|
| يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية وتاريخ نظم المعلومات الجغرافية وأنواع نظم المعلومات الجغرافية ومتطلبات نظم المعلومات الجغرافية (علمية- معلوماتية- فنية- بشرية) ومفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا وتصنيف الصور الجوية والتخطيط لعملية التصوير الجوي وأنواع صور الاستشعار عن بعد (الصور الجوية ، المرئيات الفضائية). | وصف المقرر |
| 1. معرفة مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا. 2. معرفة تصنيف الصور الجوية التخطيط لعملية التصوير الجوي. 3. معرفة الخصائص الهندسية للصور الجوية. 4. معرفة جمع البيانات وتخزينها بصورة رقمية. 5. معرفة إدارة البيانات . 6. معرفة استعادة و استعراض البيانات. | الهدف من المادة |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. | طريقة التدريس |
| 1. المدخل في علم الاستشعار عن بعد -عبد رب النبي محمد. 2. المساحة الجغرافية - محمد فريد. 3. المساحة التصويرية - علي رضوان. 4. مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية - أحمد سالم. 5. نظم المعلومات الجغرافية - محمد الخزامي عزيز. 6. الدراسات العمرانية المعاصرة ، تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية - اسماعيل يوسف. 7. أنظمة المعلومات الجغرافية - قاسم الدويكات. | أهم المراجع |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية |
| 2 | 2 | تاريخ نظم المعلومات الجغرافية |
| 3 | 2 | أنواع نظم المعلومات الجغرافية |
| 4 | 2 | متطلبات نظم المعلومات الجغرافية (علمية- معلوماتية- فنية- بشرية). |
| 5 | 2 | مكونات الحاسب الآلي واستخدامه في الجغرافيا. |
| 6 | 2 | مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا. |
| 7 | 2 | تصنيف الصور الجوية التخطيطية لعملية التصوير الجوي. |
| 8 | 2 | الإشعاع الكهرومغناطيسي وتفاعلاته مع المواد. |
| 9 | 2 | كاميرات التصوير الجوية ومقاييس الصورة الجوية وخصائصها. |
| 10 | 2 | أنواع صور الاستشعار عن بعد(الصور الجوية، المرئيات الفضائية). |
| 11 | 2 | الخصائص الهندسية للصور الجوية. |
| 12 | 2 | معالجة الأفلام الجوية وقراءة الصور وإنتاج الخرائط من الصور الجوية. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا. - معرفة تصنيف الصور الجوية التخطيطية لعملية التصوير الجوي. - معرفة الخصائص الهندسية للصور الجوية. - معرفة جمع البيانات وتخزينها بصورة رقمية. - معرفة إدارة البيانات. - معرفة استعادة واستعراض البيانات. |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------|--------|----------|----------|--|
| 4 | جغرافية العالم الإسلامي | | | مت-ج 411 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة | |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 | |

| | |
|--|-----------------|
| يتناول المقرر إمكانية العالم الإسلامي من حيث الموارد الطبيعية والبشرية وتحدد إلى مدى يمكن أن تحقق الوحدة بين أقطار العالم الإسلامي من الناحية الاقتصادية والسياسية. كما يبين المقرر واقع العالم الإسلامي السياسي والاقتصادي. | وصف المقرر |
| 1. معرفة موقع العالم الإسلامي وأهميته الاستراتيجية. 2. دراسة الجانب الطبيعي والبشري للعالم الإسلامي. 3. أن يبين العلاقة بين الخصائص الطبيعية والبشرية وأثرها في وحدة العالم الاقتصادية والسياسية. 4. أن يبلور لدى الطالب واقع العالم الإسلامي الحالي. | الهدف من المادة |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. جغرافية الوطن العربي - فتحي محمد أبو عيانة. 2. جغرافية العالم الإسلامي - محمد خميس الزوكة. 3. جغرافية الوطن العربي - محمد محمود. 4. أفريقيا الإسلامية - يسري الجوهري. | أهم المراجع |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم العالم الإسلامي |
| 2 | 2 | خلفية تاريخية عن تمدد رقعة العالم الإسلامي |
| 3 | 2 | العناصر الطبيعية للعالم الإسلامي (الموقع - المساحة - المناخ) |
| 4 | 2 | التركيب الجيولوجي - السطح والتضاريس |
| 5 | 2 | التربة والنبات الطبيعي |
| 6 | 2 | العناصر البشرية للعالم الإسلامي (الأثنيات - الديمغرافيا) |
| 7 | 2 | النشاط الاقتصادي في العالم الإسلامي (زراعة - صناعة) |
| 8 | 2 | التكتلات الاقتصادية والسياسية لدول العالم الإسلامي. |
| 9 | 2 | مقومات ومعوقات التواصل والترابط في العالم الإسلامي |
| 10 | 2 | الواقع السياسي للعالم الإسلامي (عمل أطلس للعالم الإسلامي). |
| 11 | 2 | مشكلات وقضايا سياسية معاصرة في العالم الإسلامي. |
| 12 | 2 | دراسة إقليمية - لأقطار العالم الإسلامي. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم العالم الإسلامي وخلفيته التاريخية. - معرفة الجغرافية الطبيعية للعالم الإسلامي. - معرفة النشاط الاقتصادي للعالم الإسلامي. - معرفة دراسة إقليمية - لأقطار العالم الإسلامي. |

| | | | | |
|------------------|--------------------------|--------|----------|----------|
| 4 | جغرافية البحار والمحيطات | | | مت-ج 412 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم البحار والمحيطات والخصائص العامة لمياه البحار والمحيطات خصائص طبيعية وكيميائية والظواهر التضاريسية في قاع البحار والمحيطات وأهمية البحار والميطات الاقتصادية . |
| الهدف من المادة | 1. التعرف بعلم جغرافية البحار والمحيطات وأهم خصائص البحر. 2. تزويد الطالب بذخيرة علمية عن الظواهر التضاريسية في قاع المحيطات. 3. معرفة الأهمية الاقتصادية والجيواستراتيجية للبحار. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. جغرافية البحار والمحيطات - حسن سيد أحمد. 2. جغرافية البحار والمحيطات - شريف محمد شريف. 3. البحر المحيط - راشيل كارسون. 4. هيلين فوجل - ماري كاروز ترجمة زكريا فهمي. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| التعريف بعلم البحار والمحيطات وأساليب البحث فيه. | 2 | 1 |
| نشأة مياه البحار والمحيطات وتكوينها. | 2 | 2 |
| الخصائص العامة لمياه البحار والمحيطات (خصائص طبيعية). | 2 | 3 |
| الخصائص الكيميائية لمياه البحار والمحيطات. | 2 | 4 |
| حركات مياه البحار والمحيطات (الأمواج). | 2 | 5 |
| التيارات الصخرية والمد والجزر. | 2 | 6 |
| الظواهر التضاريسية في الرف القاري والمنحدر القاري. | 2 | 7 |
| الظواهر التضاريسية في قاع البحار والمحيطات جمورفلوجيا قاع البحار). | 2 | 8 |
| الأحوال المناخية في مناطق البحار والمحيطات. | 2 | 9 |
| الخصائص البيولوجية لمياه البحار والمحيطات. | 2 | 10 |
| الأهمية الاقتصادية والجيواستراتيجية للبحار والمحيطات. | 2 | 11 |
| التلوث في مياه البحار والمحيطات. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التعريف بعلم البحار والمحيطات وأساليب البحث فيه. - معرفة نشأة مياه البحار والمحيطات وتكوينها. - معرفة الخصائص العامة لمياه البحار والمحيطات (خصائص طبيعية والكيميائية والبيولوجية). - معرفة الأهمية الاقتصادية والجيواستراتيجية للبحار والمحيطات. |

| | | |
|---|----------------|----------|
| 4 | الفكر الجغرافي | مت-ج 413 |
|---|----------------|----------|

| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
|----------|----------|--------|---------------|------------------|
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يناقش هذا المقرر تطور الفكر الجغرافي في إطاره التاريخي و الموضوعي القديم و الحديث ، والتركيز على التحولات الفكرية التي أسهمت في تكوينه، كما يناقش بشكل تفصيلي الاتجاهات الحديثة في الفكر الجغرافي مع إبراز دور الجغرافيين المسلمين ويهتم بتأصيل الفكر الجغرافي المعاصر. |
| الهدف من المادة | 1. تعريف الجغرافيا ومجالات الدراسة فيها. 2. التعرف على الرواد و المؤسسين لعلم الجغرافيا القديم والحديث والمعاصر. 3. التعرف على دور العلماء العرب و المسلمين في تطور الفكر الجغرافي. 4. الإلمام بالتطبيقات المعاصرة لعلم الجغرافيا. 5. تأصيل الفكر الجغرافي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. تطور الفكر الجغرافي - شريف محمد شريف 2. الكشوف الجغرافية وتطور الفكر الجغرافي - محمد خميس الزوكة. 3. إعلام الجغرافيين العرب - عبد الرحمن حميدة. 4. الجغرافيا والرحلات عند العرب - نقولا زيادة. 5. محمد محمود محمدين، الجغرافية و الجغرافيون، مكتبة دار المريخ، الرياض، 2002م. 6. يسري الجوهري، الكشوف الجغرافية وتطور علم الجغرافيا. 7. شريف محمد شريف، تطور الفكر الجغرافي. 8. خلف حسين الدليمي، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي، 2011م. |

| |
|---|
| 9. نعمان شحادة، الإعجاز العلمي للقرآن في مجال الجغرافيا، 2001م. |
| 10. حسن سيد أحمد أبو العينين، الإعجاز العلمي في القرآن الكريم- الدراسات الفلكية و التطبيقية. |
| 11. عبد المنعم ماجد، تاريخ الحضارات الإسلامية في العصور الوسطى، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة، 1963م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| التعريف بماهية الفكر الجغرافي المعاصر | 2 | 1 |
| السمات الرئيسية لعلم الجغرافيا المعاصر | 2 | 2 |
| الجغرافيا في الحضارات القديمة | 2 | 3 |
| ازدهار الجغرافيا في صدر الإسلام | 2 | 4 |
| العوامل التي أدت لتطوير الفكر الجغرافي الحديث. | 2 | 5 |
| وسائل وتقنيات وأساليب علم الجغرافيا | 2 | 6 |
| الفكر الجغرافي الحديث | 2 | 7 |
| مدارس الفكر الجغرافي | 2 | 8 |
| التوجهات المستقبلية لعلم الجغرافيا المعاصر | 2 | 9 |
| مستقبل الجغرافيا. | 2 | 10 |
| التأصيل الإسلامي لعلم الجغرافيا. | 2 | 11 |
| التأصيل الإسلامي للنظريات والمفاهيم الجغرافية الحديثة. | 2 | 12 |

| |
|--|
| <p>مخرجات التعليم</p> <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بماهية الفكر الجغرافي المعاصر. - معرفة العوامل التي أدت لتطوير الفكر الجغرافي الحديث. - معرفة وسائل وتقنيات وأساليب علم الجغرافيا والفكر الجغرافي الحديث. - معرفة مدارس الفكر الجغرافي - فهم التأصيل الإسلامي للنظريات والمفاهيم الجغرافية الحديثة. |
|--|

| | | | | | |
|------------------|--------------------|--------|----------|-----------|--|
| 4 | الجغرافية المناخية | | | مت- ج 414 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |

| | |
|--|-----------------|
| يتناول المقرر مفهوم المناخ والميتورولوجيا وأهميتها في حياة الإنسان وأنشطته دراسة عناصر المناخ وبيان ارتباطها مع بعضها البعض التعريف بالمتغيرات المناخية أسبابها ومشكلاتها. | وصف المقرر |
| 1. التعريف بعلم المناخ والميتورولوجيا وأهميتها في حياة الإنسان وأنشطته. | الهدف من المادة |
| 2. دراسة عناصر المناخ وبيان ارتباطها مع بعضها البعض. | |
| 3. التعريف بالمتغيرات المناخية أسبابها ومشكلاتها. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. الجغرافيا المناخية والنباتية - جودة حسنين جودة. | أهم المراجع |
| 2. الجغرافيا المناخية والنباتية - عبد العزيز طريح شريف. | |
| 3. المناخ والإرصاد الجوي - علي حسن موسى. | |
| 4. مناخ السودان - مهدي أمين التوم. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم علم المناخ وعلم الأرصاد الجوي وأهميتهما. |
| 2 | 2 | فروع علم المناخ. |
| 3 | 2 | مكونات وطبقات الغلاف الجوي وخصائصها. |
| 4 | 2 | مصادر الطاقة- الطاقة الشمسية والعوامل المؤثرة في توزيعها. |
| 5 | 2 | دراسة عناصر المناخ (الحرارة- توزيعها- تسجيلها وقياسها وخرائط رسمها). |
| 6 | 2 | الضغط الجوي والرياح. |
| 7 | 2 | الرطوبة والتبخر والتكاثف. |
| 8 | 2 | التساقط ونظم المطر. |
| 9 | 2 | التصنيفات المناخية- الأقاليم المناخية وخصائصها العامة. |
| 10 | 2 | تأثير المناخ على الإنسان وأنشطته المختلفة (صناعة- زراعة- رعي). |
| 11 | 2 | التغيرات المناخية (أسبابها وتأثيراتها). |
| 12 | 2 | التوقعات الجوية. توقعات الطقس وربطها بالأدب الشعبي. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم علم المناخ وعلم الأرصاد الجوي وأهميتهما. - معرفة مكونات وطبقات الغلاف الجوي وخصائصها. - معرفة دراسة عناصر المناخ (الحرارة- توزيعها- تسجيلها وقياسها وخرائط رسمها). - معرفة تأثير المناخ على الإنسان وأنشطته المختلفة (صناعة- زراعة- رعي). |

| | | | | |
|------------------|-----------------|----------|----------|----------|
| 5 | جغرافية العمران | مت-ج 515 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| يتناول المقرر مفهوم جغرافية العمران والعمران الحضري والريفي من جوانبه. وأسس تخطيط المدن ووظائف الريف والمدن وخصائص كل منها. وواقع العمران وما يعكسه هذا الموقع من نتائج مع التركيز على فلسفة الإسلام في هذا المجال. | وصف المقرر |
| 1. التعرف على مفهوم جغرافية العمران . | الهدف من المادة |
| 2. التعرف على العمران الحضري والريفي من جوانبه . | |
| 3. الإلمام بأسس تخطيط المدن . | |
| 4. التعرف على وظائف الريف والمدن وخصائص كل منها . | |
| 5. الإلمام بواقع العمران (المظاهر والأنواع) لمعرفة فلسفة الإسلام في هذا المجال. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات | طريقة التقويم |
| 1. دراسات جغرافيا المدن - أحمد علي إسماعيل . | أهم المراجع |
| 2. جغرافيا العمران - عبد الفتاح محمد وهيبه . | |
| 3. جغرافيا العمران - فتحي محمد أبو عيانة . | |
| 4. جغرافيا الحصر - غلاب الجوهري. | |
| 5. جغرافيا المدن - خالد ابوصيحة. | |
| 6. جغرافية العمران - محمد مدحت. | |
| 7. جغرافية البلدان النامية - دومسيمو. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | جغرافية العمران وتعريفها والفرق بين القرية والمدينة. |
| 2 | 2 | العمران البقاء الحضري - مظاهره وأنواعه . |
| 3 | 2 | تصنيف العمران الريفي ومكانته وخصائصه . |
| 4 | 2 | العمران الحضري نشأة المدينة وتطورها وشبكة المدن. |
| 5 | 2 | التصنيف الوظيفي للمدن - مشكلات العمران الحضري. |
| 6 | 2 | التركيب الداخلي للمدينة - البيئة - الموقع والموضع. |
| 7 | 2 | التركيب الجيولوجي - موارد المياه والمناخ . |
| 8 | 2 | استخدامات الأرض (زراعة - صناعة - تجارة ومسكن). |
| 9 | 2 | إقليم المرتبة وتحديده. |
| 10 | 2 | سكان المدينة . |
| 11 | 2 | تخطيط المدينة . |
| 12 | 2 | دراسة تطبيقية لمدينة ود مدني. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة جغرافية العمران وتعريفها والفرق بين القرية والمدينة. - معرفة العمران البناء الحضري - مظاهره وأنواعه . - فهم تصنيف العمران الريفي ومكانته وخصائصه . - معرفة العمران الحضري نشأة المدينة وتطورها وشبكة المدن. - معرفة استخدامات الأرض (زراعة - صناعة - تجارة ومسكن) . - معرفة إقليم المدينة وتحديده - السكان - التخطيط. |

| | | | | |
|------------------|-----------------|----------|----------|----------|
| 5 | خرائط التوزيعات | مت-ج 516 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| يتناول المقرر مفهوم خرائط التوزيعات وأهميتها وأنواعها وتمثيل الظاهرات وتفسير وتحليل الخرائط كذلك تنمية مهارات الرسم . | وصف المقرر |
| 1. تنمية قدرات الطالب في رسم الخرائط . | الهدف من المادة |
| 2. تعزيز مقدرة الطالب على تمثيل كافة الظواهر الجغرافية على الخرائط. | |
| 3. تمكين الطالب من تفسير وتحليل الخرائط. | |
| 4. التفكير والتدبر في توزيع الظواهر وقدرة الخالق فيها . | |
| 5. تنمية مهارات الرسم بأنواعها المختلفة. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. الجغرافيا العملية والخرائط - أحمد حمد مصطفى . | أهم المراجع |
| 2. الجغرافيا العملية قراءة الخرائط - محمد محمد سطحية. | |
| 3. الخرائط وميادين المسافة - عبد الرحيم عصفور . | |
| 4. قراءة الخرائط والأشكال وتفسيرها - سمير محمد علي. | |
| 5. المساحة للجغرافيين - محمد فريد . | |
| 6. الجغرافيا العلمية والخرائط - محمد نجم الدين. | |
| 7. الخرائط الكنتورية - احمد احمد المصطفى. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بخرائط التوزيعات وأهميتها وأنواعها . |
| 2 | 2 | المثلثات النسبية - الكرات النسبية والمكعبات النسبية. |
| 3 | 2 | رموز المساحة الكمية. |
| 4 | 2 | الرموز الكمية (الدوائر). |
| 5 | 2 | الرموز الكمية (الأعمدة). |
| 6 | 2 | الرموز النوعية. |
| 7 | 2 | المكعبات. |
| 8 | 2 | خطوط الحركة الانسيابية. |
| 9 | 2 | خطوط التساوي (خطوط تساوي الارتفاع والمطر كمثال). |
| 10 | 2 | كيفية رسم خطوط التساوي. |
| 11 | 2 | رسم خرائط التظليل المساحي. |
| 12 | 2 | التظليل والألوان. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بخرائط التوزيعات وأهميتها وأنواعها . - معرفة الرموز بأنواعها . - المقدرة على رسم الخرائط . |

| | | | | |
|------------------|--------------------|----------|----------|----------|
| 5 | الجغرافية الزراعية | مت-ج 517 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجغرافية الزراعية ومناهجها والعوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي وأنماط الزراعة في العالم والتخطيط الزراعي ودور الزراعة في الأمن الغذائي ودراسة بعض المحاصيل الزراعية. |
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالجوانب المكانية والبيئة البشرية الخاصة بالنشاط الزراعي. 2. تقديم النظريات في مجال التنمية الزراعية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الجغرافيا الزراعية المنتجات الزراعية والحيوانية - صفوح خبير. 2. أصول الجغرافيا الاقتصادية - محمد السيد نصر. 3. الموارد الاقتصادية - حسن سيد أحمد. 4. الجغرافيا الزراعية - عبد الحميد بلة. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بماهية الجغرافية الزراعية وميدانها ومناهجها. |
| 2 | 2 | الإنسان والزراعة - التطور في الإنتاج. |
| 3 | 2 | أنماط الزراعة في العالم. |
| 4 | 2 | العوامل الطبيعية المؤثرة في الزراعة. |
| 5 | 2 | العوامل البشرية المؤثرة في الزراعة. |
| 6 | 2 | التخطيط الزراعي - أهدافه ومشكلاته - نظريات التخطيط الزراعي. |
| 7 | 2 | دور الزراعة في الأمن الغذائي. |
| 8 | 2 | المحاصيل النقدية (قصب السكر - البنجر). |
| 9 | 2 | الحبوب الغذائية (- الأرز - القمح - الذرة). |
| 10 | 2 | الكاكاو - المطاط. |
| 11 | 2 | القطن - المنبهات (البن - الشاي). |
| 12 | 2 | مستقبل الزراعة في السودان - دراسة تطبيقية لأحد المشروعات الزراعية. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التعريف بماهية الجغرافية الزراعية وميدانها ومناهجها. - معرفة أنماط الزراعة في العالم والعوامل المؤثرة فيها. - معرفة دور الزراعة في الأمن الغذائي وبعض المحاصيل الزراعية. |

| | | | | |
|----------|----------------|----------|---------------|------------------|
| 5 | جغرافية التربة | مت-ج 518 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم جغرافية التربة وصلتها بالعلوم الأخرى وأنواع التربات - عوامل وعمليات تكوين التربات وكيفية التمييز بين التربات وخصائص كل نوع والفحص المعمل لعينات التربة وحماية التربة. |
| الهدف من المادة | 1. التعريف بجغرافية التربة وصلتها بالعلوم الأخرى. 2. التعرف على أنواع التربات - عوامل وعمليات تكوين التربات. 3. كيفية التمييز بين التربات وخصائص كل نوع والفحص المعمل لعينات التربة. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الجغرافية الحيوية والتربة - د. حسن أبو سمور. 2. الجغرافيا التطبيقية - نماذج دراسية للتربة واستخدام الأراضي - د. علي علي البنا. 3. الجغرافيا الحيوية - د. شريف حسن محمد النجار 2016م. 4. جغرافيا التربة - أ.د. كاظم نستنتة سعد 2017م. 5. الجغرافيا الحيوية والتربة - النواورة علي سالم حميدان. 6. أصول الجغرافيا العامة - د. طلعت أحمد محمد عبده. 7. معدات تهيئة التربة - البناء عزيز دمو. 8. أساسيات في علم التربة - أبونقطة قلاح. 9. مسح التربة وتصنيفها - أبونقطة فلاح وحسين سليمان. 10. جغرافيا التربة - شريف إبراهيم وعلى حسين. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | تعريف التربة- علم التربة بيولوجيا. |
| 2 | 2 | تعريف جغرافية التربة وعلاقتها بالعلوم الأخرى. |
| 3 | 2 | عوامل تكوين التربة. |
| 4 | 2 | عمليات تكوين التربة. |
| 5 | 2 | أسس تصنيف التربات وأنواعها. |
| 6 | 2 | الخصائص المرفولوجية للتربة. |
| 7 | 2 | تدهور التربات. |
| 8 | 2 | صيانة التربة ومعالجتها. |
| 9 | 2 | عمليات الفحص العملي لعينات التربة. |
| 10 | 2 | أخذ عينات في تربات متنوعة (قطاعات التربة وتصنيفها) دراسة نظرية تفصيلية لقطاعات التربة وتصنيفاتها (عدة تربات). |
| 11 | 2 | (عملي - حقل) أخذ عينات من تربات متنوعة وفحصها ودراستها - التربة في السودان. |
| 12 | 2 | حماية التربة. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة تعريف التربة - علم التربة بيولوجيا ومفهوم جغرافية التربة. - معرفة عوامل تكوين التربة. - معرفة تدهور التربة وكيفية صيانتها. |

| | | | | |
|----------|-----------------------|----------|---------------|------------------|
| 5 | علم البيئة (أيكلوجيا) | مت-ج 519 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يسعى هذا المقرر لرفع قدرات الطالب في دراسة وفهم البيئة والنظام البيئي ، التوازن البيئي ، أنواع البيئات ، الدورات الطبيعية، صحة البيئة، وإبراز دور الإنسان في صحة البيئة، التلوث بأنواعه ومصادره ، وكيفية إيجاد حلول لتلك المشكلات والمحافظة على صيانة وحماية البيئة. |
| الهدف من المادة | 1. إلمام الطالب بعلم البيئة وفهم معناه. 2. التعرف على مكونات النظام البيئي. 3. التعرف على المشكلات البيئية العالمية وكيفية حماية البيئة وإبراز توجيه الإسلام لحماية النظم البيئية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. المدخل الى علم البيئة - محمد محمود محمدين - طه عثمان. 2. مقدمة في علم دراسة البيئة - الطيب احاد المصطفى حياتي. 3. خالة البيئة في العالم - برنامج الأمم المتحدة. 4. الكوارث الطبيعية - مشكلات بيئة معاصرة - عصام عباس كرار - 2019م. 5. المناخ والبيئة ومشكلاتها المعاصرة - فتحي عبدالعزيز أبوراضي - 2017م. 6. العلاقة بين السكان والتضاريس - جمال حمدان. 7. البيئة والإنسان - جمال حمدان. 8. البيئة والموارد الطبيعية - أ.د. عادل أحمد جرار - 2017م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | علم البيئة نشأته و مراحل تطوره. |
| 2 | 2 | مفهوم دراسة علم البيئة (الأيكولوجيا). |
| 3 | 2 | دراسة البيئة من المنظور الإسلامي. |
| 4 | 2 | مفهوم النظام الأيكولوجي وأهمية دراسته. |
| 5 | 2 | مكونات النظام البيئي. |
| 6 | 2 | أنواع النظم الأيكولوجية (نظام يابس- ماء). |
| 7 | 2 | العمليات الحيوية داخل النظم الأيكولوجية. |
| 8 | 2 | المشكلات البيئية التي تواجه النظم الأيكولوجية (النمو السكاني- التلوث). |
| 9 | 2 | مشكلات بيئية (احتباس حراري- استنزاف موارد- زحف صحراوي). |
| 10 | 2 | أثر الإنسان على النظام البيئي. |
| 11 | 2 | حماية وإدارة الموارد البيئية (التخطيط البيئي- التشريعات). |
| 12 | 2 | مشكلات بيئية في السودان. |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علم البيئة نشأته و مراحل تطوره. - معرفة مفهوم دراسة علم البيئة (الأيكولوجيا) ودراستها من منظور إسلامي. - معرفة المشكلات البيئية التي تواجه النظم الأيكولوجية (النمو السكاني- التلوث). - أثر الإنسان على النظام البيئي وحمايتها. |

| | | | | |
|----------|---|--------|---------------|------------------|
| مت-ج 520 | نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (الجغرافيا الطبيعية) | 5 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| 1. To Introduction students to Physical Geography. | الهدف من المادة |
| 2. To quaint students with the structure of the earth. | |
| 3. To familiarize students with Land forms and Land forms and rock structure and Land forms made by running water. | |
| 4. To enlighten students with the earth atmosphere and oceans and earth's radiation balance. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. معجم المصطلحات الجغرافية (انجليزي - عربي) - د. حسام الدين جاد الرب. | أهم المراجع |
| 2. معجم مصطلحات الجغرافيا العسكرية والسياسية - هاني عبد الرحيم العزيمي. | |
| 3. معجم مصطلحات الجيومورفولوجيا (انجليزي - عربي) - د. محمد مجدي تراب. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--------------------------------------|--------------|-------|
| Introduction to Physical Geography. | 2 | 1 |
| The structure of the earth. | 2 | 2 |
| Land forms of weathering and mass. | 2 | 3 |
| Land forms made by running water. | 2 | 4 |
| Land forms and rock structure. | 2 | 5 |
| The soil layer. | 2 | 6 |
| The lithosphere and plate tectonics. | 2 | 7 |
| The earth atmosphere and oceans. | 2 | 8 |
| The earth's radiation balance. | 2 | 9 |
| Winds and global circulation. | 2 | 10 |
| World pattern of national vegetation | 2 | 11 |
| Geography of Water. | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة المصطلحات الجغرافية. |
|----------------|---|

| | | |
|------------------|----------------------|----------|
| 5 | مناهج البحث والإحصاء | مت-ج 521 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم مناهج البحث والإحصاء الجغرافي والأساليب الإحصائية والكمية وأنماطها وأهدافها وتطورها، فدراسة مناهج البحث والإحصاء تساهم في تنمية مهارات الباحث وتدريبه . |
| الهدف من المادة | 1. إلمام الطالب بمناهج البحث العلمي. 2. تدريب الطالب على كتابة البحث وفقا للمناهج والأساليب العلمية. 3. إلمام الطالب بكيفية تجميع البيانات وتبويبها. 4. تدريب الباحثين على طرق معالجة البيانات الجغرافية وتحليلها ومن ثم إخراج نتائج الدراسات الجغرافية. 5. تمكين الدراسين من المشاركة في مجالات البحث العلمي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. عبدالرازق شرجي و خالد الملا ، الإحصاء الوصفي بيروت 1987م. 2. لبيبه حسب النبي العطار ، الاستدلال الإحصائي قسم الإحصاء والرياضة والتأمين كلية التجارة جامعة الإسكندرية 1993م. 3. مصطفى عبد المنعم خوجه ، مقدمة في الإحصاء قسم الإحصاء والرياضة والتأمين كلية التجارة جامعة الإسكندرية 1993م. 4. د. عيسى على إبراهيم، أستاذ بقسم الجغرافيا، كلية الآداب جامعة الإسكندرية، الأساليب الإحصائية والجغرافيا، 2017م. 5. خبير - صفوح 1990م البحث الجغرافي (مناهجه وأساليبه) دار المريخ - الرياض . |

| | |
|---|--|
| 6. عوض ، عثمان - 2008م مناهج البحث العلمي الشركة العربية المحدودة ، القاهرة . | |
| 7. سيف ، محمود - 2002م - أسس البحث الجغرافي - دار المعرفة النهضة - الإسكندرية | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مناهج البحث في الجغرافيا | 2 | 1 |
| مفهوم وخصائص وأنواع البحث العلمي ومناهجه . | 2 | 2 |
| خطوات البحث العلمي: | 2 | 3 |
| مفهوم مشكلة البحث- وفروض البحث وصياغته. | | |
| مفهوم مجتمع الدراسة، طرق وأساليب اختيار عينة البحث. | 2 | 4 |
| الإطار النظري للبحث والمدارس المختلفة، التوثيق . | 2 | 5 |
| القياس - أنواع المقاييس - أسس وأنماط التصنيف . | 2 | 6 |
| بعض أساليب القياس الأولية - قياس الشكل الجغرافي: | 2 | 7 |
| - لدراسة الميدانية وجمع البيانات . | | |
| - البيانات المنشورة - أنواع الجداول البيانية وخصائصها. | 2 | 8 |
| تحليل البيانات وعرضها - النتائج والتوصيات والاقتراحات. | 2 | 9 |
| صور توزيع الظواهر الجغرافية والهدف من دراستها | 2 | 10 |
| زيارة ميدانية لبعض مراكز الإحصاء. | 2 | 11 |
| سمنار . | 2 | 12 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مصادر جمع البيانات وجدولتها . - ومعرفة تطبيق القياسات على الواقع الطبيعي ووصفه من ناحية جغرافية . |
|----------------|---|

| | | | | |
|------------------|--------------------------|--------|----------|----------|
| 6 | جغرافيا الصناعة والتعدين | | مت-ج 622 | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يعنى المقرر بدراسة جغرافية الصناعة والتعدين وتطورهما ومقوماتهما الطبيعية والبشرية والعوامل المؤثرة فيهما. |
| الهدف من المادة | 1. دراسة الموارد الاقتصادية الخاصة بالتعدين والصناعة. 2. دراسة الخصائص العامة للصناعة والتعدين. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | عمال السنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. دراسات في الجغرافيا الصناعية - عيسى ابراهيم علي. 2. الجغرافيا الاقتصادية المنتجات الزراعية والحيوانية - صفوح خير. 3. الجغرافيا الاقتصادية - أنور عبد الغني العقاد. 4. جغرافيا التعدين والصناعة - عثمان فريد رشدي 2019م. 5. جغرافيا المعادن والصناعة - محمد خميس زوكة. 6. الموارد المعدنية وبطريقة تنميتها - عاطف هلال. 7. جغرافيا الصناعة والإنتاج الصناعي - محمود رمزي- 1989م. 8. سياسات تنمية الموارد المعدنية في مجلة التعدين والاستثمار - العدد الثالث - يناير 2009م. 9. التوطين والتركيز الصناعي - د. أبوبكر متولي. 10. جغرافيا الصناعة من منظور معاصر - 2019م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | الصناعة والتعدين ومفهومهما - الجغرافية الصناعية والتعدين ومناهج البحث فيهما - ومجالتهما. |
| 2 | 2 | مقومات الصناعة (الطبيعية والبشرية) والعوامل المؤثرة في قيام الصناعة. |
| 3 | 2 | مفهوم التعدين وأهميته. |
| 4 | 2 | مقومات عملية التعدين وأهم المعادن ومناطق توزيعها في العالم. |
| 5 | 2 | التوطن الصناعي. |
| 6 | 2 | أنواع الصناعات. |
| 7 | 2 | المناطق والأقاليم الصناعية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية). |
| 8 | 2 | الصناعة في اليابان - غرب أوروبا. |
| 9 | 2 | الصناعة في الدول النامية (مشكلات - معوقات). |
| 10 | 2 | الصناعة والبيئة. |
| 11 | 2 | مشكلات التنمية الصناعية في الدول النامية. |
| 12 | 2 | دراسة أمثلة لبعض الصناعات. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الصناعة والتعدين ومفهومهما - الجغرافي والصناعي والتعدين ومناهج البحث فيهما - ومجالتهما. - معرفة مقومات الصناعة الطبيعية والبشرية والتوطن الصناعي. - معرفة مقومات الصناعة (الطبيعية والبشرية) والعوامل المؤثرة في قيام الصناعة. - معرفة مقومات عملية التعدين وأهم المعادن ومناطق توزيعها في العالم. |

| | | |
|------------------|------------------------|----------|
| 6 | جغرافيا النقل والتجارة | مت-ج 623 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم جغرافية النقل والتجارة وأهميتهما. والعوامل المؤثرة في وسائل النقل المختلفة. والتجارة الدولية ومقوماتها ومعوقاتهما وعوامل قياسها ومشكلات تجارة السودان الخارجية. |
| الهدف من المادة | 1. التعرف على مفهوم جغرافية النقل والتجارة وأهميتهما. 2. التعرف على العوامل المؤثرة في وسائل النقل المختلفة. 3. تقدير دور النقل في خدمة البشرية. 4. بيان اهتمام القرآن الكريم والسنة النبوية بوسائل وطرق النقل المختلفة. 5. التعرف على سمات التجارة الدولية ومقوماتها ومعوقاتها وعوامل قياسها. 6. التعرف على مشكلات تجارة السودان الخارجية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الطرق الفردية وشبكات النقل - عوض الحداد. 2. جغرافية النقل - محمد خميس الزوكة. 3. جغرافية النقل - محمد رياض. 4. النقل دراسة جغرافية - صلاح الدين الشامي. 5. أسس جغرافية النقل - سعيد عبده. 6. جغرافية التجارة الدولية - د. فؤاد محمد الصقار. 7. الجغرافيا الاقتصادية - د. محمد محمود إبراهيم الديب. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم جغرافية النقل - مناهج البحث. |
| 2 | 2 | العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في النقل. |
| 3 | 2 | أنماط وخصائص شبكات النقل بأنواعها وتكاليفه. |
| 4 | 2 | النقل البحري والجوي - الطرق البحرية العالمية والموانئ وأنواع السفن المحيطية - الطرق الجوية العالمية. |
| 5 | 2 | النقل وتلوث البيئة. |
| 6 | 2 | مفهوم جغرافيه التجارة وتطورها ومجالاتها. |
| 7 | 2 | تطور التجارة. |
| 8 | 2 | عوامل قيام التجارة (النقل ، التسويق ، التخزين ، التصدير). |
| 9 | 2 | خصائص وأنواع التجارة. |
| 10 | 2 | المناطق التجارية الرئيسية. |
| 11 | 2 | منظمه التجارة الدولية وأهدافها. |
| 12 | 2 | مشاكل التجارة في الدول النامية. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم جغرافية النقل - مناهج البحث. - معرفة العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في النقل وأنماطه. - معرفة مفهوم جغرافيه التجارة وتطورها ومجالاتها. |

| | | |
|------------------|-----------------------------|----------|
| 6 | نظم المعلومات الجغرافية (1) | مت-ج 624 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| | | المتابعة |
| | | 2 |
| | | المحاضرة |
| | | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| <p>يُعرّف المقرر بنظم المعلومات الجغرافية وأساسياتها ومكوناتها وتطورها التاريخي على اعتبارها طريقة أو أسلوب لتنظيم البيانات و المعلومات الجغرافية و غير الجغرافية بواسطة الحاسوب و ربطها بمواقعها الجغرافية اعتمادا على إحدائيات معينة، و يدرس كيفية تصميم قاعدة معلومات جغرافية وكيفية إنتاج وقراءة الملفات المعلوماتية ونظم إدخال البيانات و تخزينها و معالجتها. وينتهي المقرر بتطبيقات تختص بأساليب تخطيط مشروع في نظم المعلومات ومراحل تنفيذه مثل مراجعة خرائط المدن ومخططاتها وتحديثها و إنشائها و خرائط استخدام الأرض و ربطها بقاعدة معلومات جغرافية.</p> | وصف المقرر |
| <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من وسائل و أدوات التعامل مع البيانات الجغرافية من حيث:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ جمع البيانات. 2/ تخزين البيانات (بصورة رقمية). 3/ تخزين البيانات (بصورة رقمية). 4/ إدارة البيانات. 5/ استعادة و استعراض البيانات. 6/ تعديلها و تحويلها من مسقط لآخر ، ومن مقياس لآخر. 7/ تحليل البيانات و تحويلها إلى خرائط رقمية. | الهدف من المادة |

| | |
|---------------|---|
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية - أحمد سالم. |
| | 2. نظم المعلومات الجغرافية - محمد الخزامي عزيز . |
| | 3. الدراسات العمرانية المعاصرة ، تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية - إسماعيل يوسف . |
| | 4. أنظمة المعلومات الجغرافية - قاسم الدويكات. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية. |
| 2 | 2 | تاريخ نظم المعلومات الجغرافية. |
| 3 | 2 | أنواع نظم المعلومات الجغرافية. |
| 4 | 2 | متطلبات نظم المعلومات الجغرافية (علمية - معلوماتية - فنية - بشرية). |
| 5 | 2 | مكونات الحاسب الآلي. |
| 6 | 2 | تنظيم البيانات في الحاسب الآلي (إدخال البيانات). |
| 7 | 2 | التحليل الإحصائي. |
| 8 | 2 | التحليل المكاني (خطواته - خصائصه - مشاكله). |
| 9 | 2 | تطبيقات في المجالات الطبيعية. |
| 10 | 2 | تطبيقات في المجالات الزراعية. |
| 11 | 2 | بناء نظم المعلومات الجغرافية: - بناء قواعد البيانات المكانية. - بيانات الشبكة الخطية. بيانات الشبكة المساحية. |
| 12 | 2 | تخزين البيانات - فحص واستكشاف البيانات - تعديل البيانات. |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات الجغرافية عبر التاريخ وأنواع نظم المعلومات الجغرافية. - معرفة متطلبات نظم المعلومات الجغرافية (علمية- معلوماتية- فنية- بشرية). - العمل على الحاسب الآلي . | <p>مخرجات التعليم</p> |
|---|------------------------------|

| | | | | |
|------------------|------------------|----------|----------|----------|
| 6 | التخطيط الإقليمي | مت-ج 625 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| يتناول المقرر مفاهيم التخطيط وأنواعه وأهدافه ومستوياته المتعددة وعلاقته بالعلوم الأخرى. مناهج التخطيط الإقليمي والعوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة فيه نظريات التخطيط الإقليمي واستراتيجيات التخطيط الإقليمي في دول العالم الثالث والتوجيهات المستقبلية للتخطيط الجغرافي والإقليمي ودراسة تطبيقية للتخطيط الجغرافي والإقليمي في السودان. | وصف المقرر |
| 1. معرفة مفاهيم التخطيط وأنواعه وأهدافه ومستوياته المتعددة. | الهدف من المادة |
| 2. إبراز الدور الجغرافي في التخطيط الإقليمي. | |
| 3. الإلمام بالتجارب العالمية للتخطيط الإقليمي في الدول النامية والمتقدمة. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة % اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. الجغرافيا دعامة التخطيط - صلاح الدين الشامي. | أهم المراجع |
| 2. التخطيط الإقليمي - فؤاد محمد الصفار. | |
| 3. التخطيط الإقليمي وإبعاده الجغرافية - محمد خميس الزوكة. | |
| 4. التخطيط والتنمية في المنظور الجغرافي - عبد الله أبو عياش. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم التخطيط - الإقليم. | 2 | 1 |
| مفهوم التخطيط الإقليمي وعلاقته بعلم الجغرافية والعلوم الأخرى. | 2 | 2 |
| مناهج التخطيط الإقليمي. | 2 | 3 |
| أنواع التخطيط الإقليمي ومستوياته. | 2 | 4 |
| مراحل إعداد الخطط الإقليمية للتنمية الاقتصادية. | 2 | 5 |
| العوامل الجغرافية الطبيعية المؤثرة في التخطيط الإقليمي. | 2 | 6 |
| العوامل الجغرافية البشرية المؤثرة في التخطيط الإقليمي. | 2 | 7 |
| نظريات التخطيط الإقليمي. | 2 | 8 |
| استراتيجيات التخطيط الإقليمي في دول العالم الثالث. | 2 | 9 |
| التوجهات المستقبلية للتخطيط الجغرافي والإقليمي. | 2 | 10 |
| دراسة تطبيقية للتخطيط الجغرافي والإقليمي في السودان. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - مفهوم التخطيط - الإقليم. - مناهج التخطيط الإقليمي وأنواعه ومراحل إعداد الخطط للتنمية الاقتصادية. |

| | | | | |
|----------|----------------|----------|---------------|------------------|
| 6 | جغرافيا المياه | مت-ج 626 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر معرفة مفهوم جغرافية المياه ومجال البحث فيها والدورة المائية والمعايير العالمية لاستخدام المياه والرؤية التأسيسية للمياه وحماية المياه من التلوث . |
| الهدف من المادة | 1. أن يتعرف الطالب على مفهوم جغرافية المياه وأهميتها . 2. أن يدرك الطالب معاني الدورة المائية والموازنة ومصادر المياه . 3. أن يدرك إمكانات السودان من الموارد المائية السطحية والجوفية وكيفية الاستفادة منها لتحقيق التنمية بإشكالها المختلفة . 4. أن يتعرف على إدارة وأسس تنقية المياه والمحافظة عليها التلوث . |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الزوكة ، محمد خميس ، (1994م) جغرافية المياه ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2. الصحاف ، مهدي محمد علي ، وآخرون ، علم الهيدرولوجي ، مطابع جامعة الموصل ، 1983م . 3. بلع ، عبد المنعم ، الماء ودورة في التنمية ، الإسكندرية ، دار المطابع الجديدة ، 1986م . 4. فراج ، عز الدين ، موارد المياه وحسن استغلالها في الوطن العربي وترشيد استهلاك المياه في المزارع والمصانع والمنازل . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1986م . |

| | |
|--|--|
| 5. عثمان، مصطفى نوري، (1983م)، الماء ومسيرة التنمية في المملكة العربية السعودية، جدة: تهامة. | |
| 6. البشرى، السيد، (2002م) بحث "مشكلة المياه وأثرها على الأمن القومي العربي، الرياض. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مفهوم جغرافية المياه ومجال البحث فيها . |
| 2 | 2 | الدورة المائية، الميزانية المائية ومصادر المياه. |
| 3 | 2 | المعايير العالمية لاستخدام المياه. |
| 4 | 2 | مشكلة وتوزيع المياه العذبة في العالم. |
| 5 | 2 | الرؤية التأسيسية للمياه. |
| 6 | 2 | المياه الجوفية بالتركيز على إمكانات السودان فيها . |
| 7 | 2 | إدارة وتنقية المياه وأسس تحليتها. |
| 8 | 2 | استخدامات المياه في السودان وكيفية المحافظة عليها. |
| 9 | 2 | حماية المياه من التلوث. |
| 10 | 2 | نهر النيل الإمكانات والمستقبل . |
| 11 | 2 | اتفاقية مياه النيل ، تاريخياً وسياسياً وربط ذلك بالتنمية الزراعية والبشرية في السودان . |
| 12 | 2 | سمنار. |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مفهوم جغرافية المياه ومجال البحث فيها والدورة المائية والمعايير العالمية لاستخدام المياه والرؤية التأسيسية للمياه وحماية المياه من التلوث. |
|----------------|---|

| | | |
|------------------|-----------------------|----------|
| 6 | الاستشعار عن بُعد (1) | مت-ج 627 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا وتصنيفها وأنواعها وأجهزة التصوير الجوي وتطبيقاتها. |
| الهدف من المادة | 1. التعرف على ماهية الاستشعار عن بعد ومراحل تطور تقنيات الاستشعار عن بعد. |
| | 2. التعرف على أنظمة الاستشعار عن بعد وأهميتها بالنسبة لعلم الجغرافيا وفروعها. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال سنة % اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. المدخل في علم الاستشعار عن بعد - عبد رب النبي محمد. |
| | 2. المساحة الجغرافية - محمد فريد. |
| | 3. المساحة التصويرية - علي رضوان. |
| | 4. الاستشعار عن بعد وتدریس الجغرافيا - أسامة عبدالرحمن أحمد - 2018م. |
| | 5. الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات - أ. فؤاد بن غضبان. |
| | 6. المدخل في علم الاستشعار عن بعد - عبد ربه محمد. |
| | 7. نظم المعلومات الجغرافية - أحمد سالم. |
| | 8. الاستشعار عن بعد - يوسف أحمد عمر (2019م) دار الفكر - دمشق. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مدخل تعريفي- ماهية الاستشعار عن بعد. |
| 2 | 2 | تصنيف الصور الجوية التخطيط لعملية التصوير الجوي. |
| 3 | 2 | الإشعاع الكهرومغناطيسي وتفاعلاته مع المواد. |
| 4 | 2 | كاميرات التصوير الجوية ومقاييس الصورة الجوية وخصائصها . |
| 5 | 2 | أنواع صور الاستشعار عن بعد(الصور الجوية ، المرئيات الفضائية). |
| 6 | 2 | الخصائص الهندسية للصور الجوية . |
| 7 | 2 | معالجة الأفلام الجوية وقراءة الصور ونتاج الخرائط من الصور الجوية |
| 8 | 2 | الصور الفضائية (مفهومها- أنواعها- تفسيرها). |
| 9 | 2 | أجهزة الاستشعار عن بعد- معالجة البيانات الرقمية. |
| 10 | 2 | تطبيقات على تحليل وتفسير الصور الجوية. |
| 11 | 2 | تطبيقات على تحليل وتفسير الصور الفضائية. |
| 12 | 2 | سمنار. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا. - معرفة تصنيف الصور الجوية التخطيط لعملية التصوير الجوي. - معرفة الخصائص الهندسية للصور الجوية. |

| | | |
|------------------|-----------------------------|----------|
| 7 | نظم المعلومات الجغرافية (2) | مت-ج 728 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر : أنواع المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية - معرفة العلاقة المكانية - ربط المعلومات بالموقع الجغرافي - معرفة الإحداثيات والمساقط - معرفة مفهوم وأنواع العلاقات بين المعلومات. وقاعدة المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية. |
| الهدف من المادة | أن يكون الطالب بنهاية المقرر قادراً على: 1. معرفة أنواع المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية 2. معرفة العلاقة المكانية. 3. ربط المعلومات بالموقع الجغرافي. 4. معرفة الإحداثيات والمساقط. 5. معرفة مفهوم وأنواع العلاقات بين المعلومات. 6. بناء قاعدة المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة + اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. إسماعيل ، إسماعيل يوسف ، (2004م)، الدراسات العمرانية المعاصرة بتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية، منشأة المعارف ، الإسكندرية . 2. الزهراني ، رمزي، 1992م، نظم المعلومات الجغرافية ، مكوناتها وبعض استعمالاتها ، قسم الجغرافيا جامعة أم القرى بمكة المكرمة. 3. الشمري، أحمد صالح، (2007م) نظم المعلومات الجغرافية من البداية ، بغداد . |

| |
|--|
| 4. الشيخ، مكرم أنور مراد ، البرامج الخاصة بمنظومة المعلومات الجغرافية ، بغداد. |
| 5. العنقري ، خالد محمد ،1986م، الاستشعار عن بعد وتطبيقاته في الدراسات المكانية، دار المريخ للنشر ، الرياض ، السعودية. |
| 6. العنقري، خالد محمد ،1990م ، تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية ، دراسة تحليلية ، قسم الجغرافيا جامعة الكويت ، الجمعية الجغرافية الكويتية. |
| 7. راضي ، محمود دياب 1993م ، مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر. |
| 8. عزيز، محمد الخزامي،(1998م)، نظم المعلومات الجغرافية. أساسيات وتطبيقات للجغرافيين ، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر. |
| 9. عزيز، محمد الخزامي،(1993م)، نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في التخطيط الحضري ، جامعة الكويت. |
| 10. عودة،سميح أحمد محمود(2005م)، أساسيات نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها من رؤية جغرافية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. |
| 11. كبارة ، فوزي سعيد ،1997م ، مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها الحضرية والبيئية ، الشركة السعودية للتوزيع ، جدة، السعودية. |
| 12. محمد علي، محمد عبد الجواد (1998م). نظم المعلومات الجغرافية (الجغرافيا العربية وعصر المعلومات)، مكتبة الملك فهد. الرياض. |
| 13. محمد، وسام الدين.(2008م) أساسيات نظم المعلومات الجغرافية، منشأة المعارف المصرية، القاهرة. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| المعلومات المكانية Spatial Data : والمعلومات الخطية Vector Data (نقطة - خط - مساحة) . | 2 | 1 |
| المعلومات الشبكية Raster Data (بكسل) . | 2 | 2 |
| مقارنة بين المعلومات الخطية والمعلومات الشبكية. | 2 | 3 |
| المعلومات الوصفية Attribute Data | 2 | 4 |
| العلاقات المكانية - الطوبولوجيا Topology (الارتباطية-الاتجاه-الجوار-الاحتواء) | 2 | 5 |
| ربط المعلومات الوصفية بالمعلومات المكانية. | 2 | 6 |
| ربط المعلومات بالمواقع الجغرافية (نظام الإحداثيات - مساقط الخرائط). | 2 | 7 |
| بناء قواعد المعلومات في أنظمة المعلومات الجغرافية. | 2 | 8 |
| ربط المعلومات Data Link (أنواع العلاقات) | 2 | 9 |
| بني قواعد البيانات Database Structure | 2 | 10 |
| المراحل الأساسية لبناء قواعد المعلومات الجغرافية. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

مخرجات التعليم

- أن يكون الطالب بنهاية المقرر قادراً على:
- معرفة أنواع المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية
 - معرفة العلاقة المكانية.
 - ربط المعلومات بالموقع الجغرافي.
 - معرفة الإحداثيات والمساقط.
 - معرفة مفهوم وأنواع العلاقات بين المعلومات.
 - بناء قاعدة المعلومات في نظم المعلومات الجغرافية.

| | | |
|------------------|-----------------------|----------|
| 7 | الاستشعار عن بُعد (2) | مت-ج 729 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم ونظريات التطبيق في الاستشعار عن بعد واختيار الأنظمة المناسبة في التطبيقات وتطبيقات في الموارد الطبيعية والبيئة والزراعة. |
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بمفاهيم ونظريات التطبيق في الاستشعار عن بعد . 2. الوقوف علي الأنظمة المناسبة في التطبيق. 3. تطبيق الاستشعار عن بعد في الدراسات الجغرافية والمجالات المختلفة. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الصقري ،خالد محمد (1986) الاستشعار عن بعد وتطبيقات في الدراسات السكانية، دار المريخ، الرياض. 2. فتحي ، محمد فريد ، (1992)، المساحة الجغرافية، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية. 3. إسماعيل ، فريد ، (1994)، الصور الجوية، تفسيرها وتطبيقاتها مكتبة الفلاح، الكويت. 4. يوسف ، أحمد عمر ، (1990) ، الاستشعار عن بعد دار الفكر ، دمشق . 5. الصالح، محمد عبد الله، (1992م)، مرئية الاستشعار عن بعد: جمع بياناتها وتحليلها، مركز البحوث، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، الإصدار رقم 27. |

| | |
|--|--|
| 6. الصالح، محمد عبد الله، (2010م)، معالجة صور الاستشعار عن بعد الرقمية باستخدام برنامج الـ ILWIS، محمد عبدالله الصالح، الرياض. (كتاب الكتروني على الانترنت). | |
| 7. الحربي، خالد بن مسلم الرحيلي، (2005م)، اكتشاف ومراقبة التغير الزراعي شرقي منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية باستخدام تقنية الاستشعار عن بعد، رسائل جغرافية، العدد رقم 283، الجمعية الجغرافية الكويتية. | |
| 8. الجعدي، فرحان حسين (2009م) الأساليب الأساسية في المعالجة الرقمية لصور الأقمار الصناعية باستخدام برنامج ERDAS، مركز البحوث، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، الإصدار رقم 137. | |
| 9. الحسن، عصمت محمد، (2011م) معالجة الصور الرقمية في الاستشعار عن بعد، جامعة الملك سعود، الرياض. | |
| 10. العمران، علي بن إبراهيم، (2012م)، مقدمة في الاستشعار عن بعد ومعالجة الصور رقمياً، المؤلف، الرياض. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم الاستشعار عن بعد ونشأته وعلاقته بالجغرافيا . | 2 | 1 |
| مفهوم ونظريات التطبيق في الاستشعار عن بعد . | 2 | 2 |
| اختيار الأنظمة المناسبة في التطبيقات . | 2 | 3 |
| تطبيقات في الموارد الطبيعية والبيئة والزراعة. | 2 | 4 |
| تطبيقات في دراسة البيئة الحضرية والريفية . | 2 | 5 |
| تطبيقات في دراسات سطح الأرض (التضاريس، التصريف المائي - وشبكات الري) . | 2 | 6 |
| تطبيقات في مجالات التخطيط. | 2 | 7 |
| تطبيقات في الطرق . | 2 | 8 |
| تطبيقات في المدارس . | 2 | 9 |
| تطبيقات في إنتاج الخرائط بأنواعها المختلفة. | 2 | 10 |
| سمنار. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>معرفة مفاهيم ونظريات التطبيق في الاستشعار عن بعد .</p> <p>- معرفة الوقوف علي الأنظمة المناسبة في التطبيق.</p> <p>- معرفة تطبيق الاستشعار عن بعد في الدراسات الجغرافية والمجالات المختلفة.</p> |

| | | |
|------------------|-------------------------|----------|
| 7 | جغرافية السكان والتنمية | مت-ج 730 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|---|-----------------|
| يركز هذا المقرر على شرح تطور مفهوم جغرافية السكان والتنمية وجغرافية التنمية وأهميتها وعلاقة جغرافية السكان بالتنمية ، ومعوقات التنمية . | وصف المقرر |
| 1. التعرف على ماهية الاستشعار عن بعد ومراحل تطور تقنيات الاستشعار عن بعد. | الهدف من المادة |
| 2. التعرف على أنظمة الاستشعار عن بعد وأهميتها بالنسبة لعلم الجغرافيا وفروعها. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. أبو عيانة ، فتحي محمد : جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1986م | أهم المراجع |
| 2. الشر نوبي : جغرافية السكان ، مكتبة لأنجلو مصرية ، القاهرة ، 1983م. | |
| 3. العطوف ، محمد الحسن : الإحصاء السكاني ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1994م . | |
| 4. حلبي ، علي عبد الرازق : علم الاجتماع السكاني ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1984م. | |
| 5. تراجم : السكن الحضري ، المشاكل والحلول ، تعريب محمد علي الفاضلي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1987م . | |
| 6. البيئة والتنمية - إبراهيم محمد العناني. | |
| 7. تنمية المجتمع المحلي - إبراهيم عبدالرحمن رجب وآخرون. | |

| | |
|---|--|
| 8. التنمية نظرياً وتطبيقياً – علياً حسن. | |
| 9. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية المستدامة وحماية البيئة – الأمم المتحدة. | |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|--|-----|--------------|
| مفهوم جغرافيا السكان وعلاقتها بالتنمية. | 1 | 2 |
| العوامل المؤثرة في جغرافية السكان. | 2 | 2 |
| النظريات السكانية. | 3 | 2 |
| النظريات السكانية رؤية تأصيلية . | 4 | 2 |
| مفهوم ودلالات وأهداف التنمية وعلاقتها بالسكان. | 5 | 2 |
| نظريات التنمية - نظرية أوجست كونت . | 6 | 2 |
| نظرية كارل ماركس - نظرية انتشار التنمية. | 7 | 2 |
| مشكلات ومعوقات التنمية. | 8 | 2 |
| بعض المعالجات والحلول لمشكلات التنمية من خلال تجارب بعض الدول لاختيار نماذج. | 9 | 2 |
| بعض نماذج خطط التنمية . | 10 | 2 |
| سمنار. | 11 | 2 |
| سمنار. | 12 | 2 |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
| | - معرفة مفهوم جغرافية السكان والتنمية . |
| | - معرفة علاقة السكان بالتنمية . |
| | - معرفة كيفية المساهمة في التنمية . |

| | | | | |
|----------|-----------------|----------|---------------|------------------|
| 7 | البيئات الحضرية | مت-ج 731 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم جغرافيا البيئات الحضرية الخصائص العامة للمناطق الحضرية والاجتماعية والنظريات الأساسية والمشاكل الاجتماعية في المناطق الحضرية والثقافة والتنمية في البيئات الحضرية . |
| الهدف من المادة | 1. معرفة مفهوم جغرافيا البيئات الحضرية 2. فهم الخصائص العامة للمناطق الحضرية والاجتماعية . 3. معرفة النظريات الأساسية والمشاكل الاجتماعية في المناطق الحضرية والثقافة والتنمية في البيئات الحضرية . |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. وهيبة، عبد الفتاح محمد، 1990م، جغرافيا العمران، دار المعرفة الجامعية، . 2. علام، أحمد وآخرون، 1995م. التخطيط الإقليمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 3. الصقار، فؤاد محمد 1994م، التخطيط الإقليمي، منشأة المعارف، الإسكندرية 4. جابر، محمد مدحت، 2006م، جغرافيا العمران، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. 5. أبوعيانة، فتحي وآخرون، 1994م، قواعد الجغرافيا العامة، دار المعرفة الجامعية . 6. الجغرافيا الحضرية - أ.د. صبري فارس - 2017م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| المفاهيم الأساسية. | 2 | 1 |
| مفهوم جغرافيا البيئات الحضرية موضوعاتها بالعلوم الأخرى. | 2 | 2 |
| الخصائص العامة للمناطق الحضرية. | 2 | 3 |
| الخصائص الاجتماعية للمناطق الحضرية. | 2 | 4 |
| النظريات الأساسية. | 2 | 5 |
| التغير - مظاهره وعوامله وافرازاته. | 2 | 6 |
| المشاكل الاجتماعية في الحضر (فقر/جريمة/بطالة... الخ). | 2 | 7 |
| البناء الاجتماعي (النظم الاجتماعية السائدة). | 2 | 8 |
| الثقافة في المجتمعات الحضرية المعاصرة. | 2 | 9 |
| تخطيط التنمية الاجتماعية في المناطق الحضرية. | 2 | 10 |
| تخطيط التنمية الاقتصادية في المناطق الحضرية. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم جغرافيا البيئات الحضرية. - فهم الخصائص العامة للمناطق الحضرية والاجتماعية. - معرفة النظريات الأساسية والمشاكل الاجتماعية في المناطق الحضرية والثقافة والتنمية في البيئات الحضرية. |

| | | |
|------------------|----------------|----------|
| 7 | البيئات الجافة | مت-ج 732 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم وحدود وأسباب الجفاف والتوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العالم والطبيعية للمناطق الجافة والأوضاع البشرية للمناطق الجافة والإمكانات المتاحة لتنمية المناطق الجافة واستعراض أوضاع المناطق الجافة في السودان. |
| الهدف من المادة | 1. التعريف بمفهوم وحدود وأسباب الجفاف. 2. توضيح التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العالم. 3. التعريف بالأوضاع الطبيعية للمناطق الجافة. 4. التعريف بالأوضاع البشرية للمناطق الجافة. 5. التعريف بالإمكانات المتاحة لتنمية المناطق الجافة. 6. استعراض أوضاع المناطق الجافة في السودان. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. سلامة، حسن رمضان، 2010، جغرافية الأقاليم الجافة: منظور جغرافي بيئي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع. 2. التركماني، جودة فتحي، 2007، جغرافية الأراضي الجافة والتصحر، القاهرة، دار الثقافة العربية. 3. أبوسن، أ.د. عطا الله أحمد، أ.د. السيد عزت قنديل - د. سمير فؤاد علي توفيق، إبراهيم السيد - الموارد الطبيعية المتجددة في المناطق الجافة. 4. جودة حسن جودة - 1996م. 5. البيئات الجافة وشبه الجافة، دراسة في الجغرافيا الطبيعية - حمدين عبدالقادر العوض - 2015م. 6. الأراضي الجافة - د. علي عبدالوهاب شاهين 2000م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | التعريف بمفهوم وحدود وأسباب الجفاف. |
| 2 | 2 | الأراضي الجافة (مفهومها، أنواعها، صفاتها، أهميتها دراستها). |
| 3 | 2 | الأسباب الطبيعية للجفاف. |
| 4 | 2 | التوزيع الجغرافي للمناطق الجغرافية في العالم. |
| 5 | 2 | الملاح الجيومورفولوجية (أشكال السطح) في المناطق الجافة. |
| 6 | 2 | الأحوال المناخية في المناطق الجافة. |
| 7 | 2 | لظروف الحيوية في المناطق الجافة (النبات، الحيوان) حالة التربة في المناطق الجافة. |
| 8 | 2 | الموارد المائية في المناطق الجافة. |
| 9 | 2 | الخصائص البشرية في المناطق الجافة. |
| 10 | 2 | الأنشطة البشرية في المناطق الجافة (الصيد، الرعي، الزراعة). |
| 11 | 2 | التصحّر (المفهوم، الأبعاد، الآثار). |
| 12 | 2 | إمكانات التنمية في المناطق الجافة (المناطق الجافة في السودان) التوزيع، الخصائص، الاستثمار. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التعريف بمفهوم وحدود وأسباب الجفاف. - معرفة الأراضي الجافة (مفهومها، أنواعها، صفاتها، أهميتها دراستها). - معرفة الأسباب الطبيعية للجفاف. - فهم التوزيع الجغرافي للمناطق الجغرافية في العالم. - معرفة إمكانات التنمية في المناطق الجافة - (المناطق الجافة في السودان) (التوزيع، الخصائص، الاستثمار). |

| | | |
|------------------|----------------------|----------|
| 7 | موضوعات بيئية معاصرة | مت-ج 733 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 2 | 2 | - |
| المحاضرة | المتابعة | 2 |
| 2 | | |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجغرافية والبيئة ومفاهيم بيئية، وبعض المشكلات البيئية، والبيئة من منظور إسلامي . |
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بالبيئية كنظام متكامل بكافة خصائصه الطبيعية والبشرية. 2. التعرف على تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة. 3. تزويد الطالب بالمفاهيم والمصطلحات البيئية الأساسية. 4. تعريف الطالب بالمشكلات الناجمة عن سوء استغلال الإنسان للموارد. 5. تبصير الطالب بكيفية التعامل الأمثل مع الموارد الطبيعية بحسن استغلالها والمحافظة عليها. 6. تمكين الدارسين من القيام بدراسة المشكلات البيئية على المستوى المحلي ووضع الحلول المناسبة لها. 7. إلمام الطالب بقضايا البيئة من منظور إسلامي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. أبو العينين، سيد حسن (1998م)، الجغرافيا الطبيعية، المكتبة الجامعية، القاهرة. 2. إسلام، أحمد مدحت، (1990م)، التلوث مشكلة العصر، سلسلة عالم المعرفة العدد 152 المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت. 3. الشهاوي، محمد أحمد، (1998م)، تغير المناخ ومستقبل الأرض، سلسلة العلم والحياة، العدد 109، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة. |

| |
|---|
| 4. الشيخ، بدوي محمود، (2000م) قضايا البيئة من منظور إسلامي، الدار العربية للنشر والتوزيع، مدينة نصر، ج.م.ع. |
| 5. الفقي، محمد عبد القادر، (1999م)، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة. |
| 6. القصاص، محمد عبد الفتاح، (1999م)، التصحر، سلسلة عالم المعرفة العدد 242 المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت. |
| 7. الكوارث الطبيعية - مشكلات بيئة معاصرة - عصام عباس كرار 2019م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية البيئية وعلاقتها بالعلوم الأخرى |
| 2 | 2 | أهمية الدراسة البيئية، ومدى تزايد الاهتمام العالمي بالبيئة ومشكلاتها. |
| 3 | 2 | مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة. |
| 4 | 2 | مفاهيم ومصطلحات بيئية. |
| 5 | 2 | بعض مظاهر التأثير السلبي للإنسان على البيئة: |
| 6 | 2 | تلوث البيئة: مفهوم التلوث البيئي ودرجاته وأشكال التلوث البيئي (تلوث الهواء، الماء، التربة، الضوضاء). |
| 7 | 2 | استنزاف الموارد: (تعريف الموارد، طرق تقسيمها، مفهوم استنزاف الموارد، أمثلة لاستنزاف الموارد، صيانة الموارد). |
| 8 | 2 | المشكلات الناجمة عن سوء استغلال الإنسان: (التصحر، الطاقة، الغذاء) |
| 9 | 2 | بعض مشكلات السودان البيئية (التصحر). |
| 10 | 2 | مشكلة التلوث أسبابه ومصادره. |
| 11 | 2 | قضايا البيئة من منظور إسلامي. |
| 12 | 2 | سمنار |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>مخرجات التعليم</p> | <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الجغرافية البيئية وعلاقتها بالعلوم الأخرى. - معرفة مشكلات السودان البيئية (التصحر). - معرفة مشكلة التلوث أسبابه ومصادره . - معرفة قضايا البيئة من منظور إسلامي. |
|------------------------------|---|

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|--------|----------|----------|
| 7 | الجغرافيا الكمية والتحليل المكاني | | | مت-ج 734 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | تناول المقرر المفاهيم الإحصائية وتصوير الظواهرات في قالب قياسي ورقمي وتحليل بياناتها على الحاسب الآلي . |
| الهدف من المادة | 1. شرح المفاهيم الإحصائية في الجغرافيا 2. تصوير الظواهرات في قالب قياسي رقمي وإبراز اتجاهاتها وعلاقتها بالظواهرات الأخرى 3. دراسة المشكلات ومعالجة البيانات بطريقة كمية قائمة على الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة 4. الإحصاءات الحيوية والسكانية 5. تعريف الطالب بأدوات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية وأنواعها وكيفية استخدامها 6. تحديد متطلبات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية 7. توضيح كيفية التخطيط لحل مشكلات جغرافية معينة باستخدام قدرات المعالجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الأساليب الكمية في الجغرافيا - عيسى علي إبراهيم 2. مقدمة في الأساليب الكمية في الجغرافيا - فتحي محمد عبد العزيز 3. البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه - صفوح خير . 4. مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل الكمية - محمد علي العزاوي. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافيا الكمية وأهدافها وأهميتها. |
| 2 | 2 | الاتجاهات الحديثة في تطبيق الأساليب الكمية. |
| 3 | 2 | مقاييس التوطن. |
| 4 | 2 | مقاييس النزعة المركزية والتشتت. |
| 5 | 2 | رموز الحركة والاتصال وتحليل الحركة والاتصال. |
| 6 | 2 | الالتواء الاحتمالات والعينات. |
| 7 | 2 | التوزيع الطبيعي وتوضيح الإمكانات المختلفة في نظم المعلومات الجغرافية. |
| 8 | 2 | الإحصاءات الحيوية والسكانية والاسقاطات. |
| 9 | 2 | أدوات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية وأنواعها وكيفية استخدامها. |
| 10 | 2 | متطلبات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية. |
| 11 | 2 | التخطيط لحل مشكلات جغرافية معينة باستخدام قدرات المعالجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية. |
| 12 | 2 | التدريب على استخدام أجهزة تحديد المواقع. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم الإحصائية في الجغرافيا. - معرفة تصوير الظواهر في قالب قياسي رقمي وإبراز اتجاهاتها وعلاقتها بالظواهر الأخرى. - معرفة دراسة المشكلات ومعالجة البيانات بطريقة كمية قائمة على الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة. - فهم الإحصاءات الحيوية والسكانية. - معرفة الطالب بأدوات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية وأنواعها وكيفية استخدامها. - معرفة تحديد متطلبات التحليل في نظم المعلومات الجغرافية. - معرفة كيفية التخطيط لحل مشكلات جغرافية معينة باستخدام قدرات المعالجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية. |

| | | | | |
|------------------|------------------|--------|----------|----------|
| 7 | التدريب الميداني | | | مت-ج 735 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول هذا المقرر رحلة العمل الميداني. |
| الهدف من المادة | 1. معرفة الفهم العلمي لمفهوم الدراسة والعمل الميداني 2. إدراك قيمة الدراسة الميدانية في اكتساب الطالب العديد من جوانب التعليم. 3. استشعار أن الدراسة الميدانية هي المختبر الجغرافي |
| طريقة التدريس | الأصلي لجمع البيانات والوقوف على الجانب العملي يتم تقييم أداة الطلاب فردياً عن طريق كتابة التقارير ومدى قدرة الطالب على أداة السمنار والمناقشة. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الشرجي، أحمد 2004م الدراسات الميدانية أسس وتطبيقات في الجغرافيا البشرية 2. الأساليب الكمية في الجغرافيا - فتحي عبد العزيز أبو راض . 3. الأساليب الإحصائية والجغرافيا- عيسى علي إبراهيم - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية . 2017م . 4. الإحصاء الوصفي بيروت - عبد الرزاق شرجي و خالد الملا - 1987م . 5. الأساليب الكمية والإحصائية في الجغرافية جديد . د. علي العزاوي - 2019م . |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| يقوم الطلاب برحلة عمل ميداني لمنطقة مختارة بالسودان يرفقه عدد مناسب من أساتذة القسم لمدة لأتقل عن عشرة أيام تطبق فيها الدراسات التخصصية. | 2 | 1 |
| استخدام أدوات جمع المعلومات: - الملاحظة المباشرة. - المقابلات الشخصية للشرائح المجتمع المختلفة (موظفي المؤسسات الحكومية ، والتجار الحرف الهامشية). - الاستبيان. | 2 | 2 |
| استخدام أداة الاستبانة. - إجراء الدراسات الجيومورفولوجية أو المساحة. - دراسة القرى والمؤثرات الجغرافية في توزيعها وعلاقتها بالمراكز الحضرية. | 2 | 3 |
| - دراسة تخطيط المدن وإقليم المدينة. | 2 | 4 |
| العمل العملي : يقوم الطلاب بجمع البيانات وتنظيمها وعرضها في حلقات دراسية بإشراف الأساتذة (سمنار). | 2 | 5 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: - معرفة مفهوم العمل الميداني واكتساب المهارات التدريبية. - ومعرفة تطبيق القياسات على الواقع الطبيعي ووصفه من ناحية جغرافية . |

| مت-ج 836 | | الجغرافيا السياسية | | 8 |
|------------------------|----------|---|---------------|------------------|
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| وصف المقرر | | يتناول هذا المقرر مفهوم الجغرافيا السياسية وعلاقتها بالجيوبولوتيكا و العلوم الأخرى، وتحليل المشكلات العالمية المعاصرة وربط ذلك بالنظام العالمي الجديد. | | |
| الهدف من المادة | | 1. يهدف هذا المقرر إلى فهم الأسس الخاصة بالجغرافيا السياسية و مناهجها و مجال البحث فيها وعلاقتها بالعلوم الأخرى، وربط كل ذلك بالواقع المعاش لفهم مجريات الأحداث السياسية محليا وإقليميا و عالميا ومعرفة التكتلات الاقتصادية والعسكرية وأثرها في التوازن الدولي. | | |
| طريقة التدريس | | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. | | |
| طريقة التقويم | | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات | | |
| أهم المراجع | | 1. محمد محمود إبراهيم الديب، الجغرافيا السياسية - أسس وتطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1978م. | | |
| | | 2. صلاح الدين الشامي، الجغرافية السياسية، دار الكتاب، القاهرة، 1973م. | | |
| | | 3. محمد زاهر سيد السماك، الجغرافية السياسية - أسس التطبيقات، دار الكتب للطباعة و النشر، الموصل، 1988م. | | |
| | | 4. محمد عباس عبد المجيد عامر، دراسات في أسس الجغرافية السياسية و الأوضاع العالمية الجديدة، الإسكندرية، 1994م. | | |
| | | 5. محمد فؤاد الصقار و محمد رشيد الفيل، أصول الجغرافية السياسية، وكالة المطبوعات، الكويت، 1980م. | | |
| | | 6. الجغرافيا السياسية أسس وتطبيقات - محمد محمود الديب. | | |
| | | 7. الجغرافيا السياسية - صلاح الدين الشامي. | | |
| | | 8. الجغرافيا السياسية، أسس وتطبيقات - محمد زاهر السماك. | | |
| | | 9. الجغرافية السياسية - محمد متولي محمد. | | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية السياسية (نشأتها- تطورها- مناهج بحثها- علاقتها بالعلوم الأخرى) |
| 2 | 2 | مفهوم الدولة وقوتها |
| 3 | 2 | تحليل الصناعة (الأسس الطبيعية المؤثرة في نمو الدولة). |
| 4 | 2 | تحليل القوة البشرية المؤثرة في نمو الدولة |
| 5 | 2 | تحليل العناصر الاقتصادية (الأسس الاقتصادية) المؤثرة في نمو الدولة |
| 6 | 2 | المراحل التي تمر بها الدولة |
| 7 | 2 | الحدود السياسية (مفهومها- تطورها- تصنيفها- تخطيطها وتعيينها) |
| 8 | 2 | منازعات الحدود السياسية (نماذج لمشكلات الحدود في العالم). |
| 9 | 2 | المياه الإقليمية (تعريفها- وظائفها- تحديدها وطرق قياسها). |
| 10 | 2 | منظمات دولية وإقليمية (تكتلات اقتصادية- سياسية). |
| 11 | 2 | هيكل النظام العالمي الجديد - التكتلات السياسية الإقليمية. |
| 12 | 2 | بعض النماذج لمشكلات سياسية معاصرة |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|---|
| | - معرفة مفهوم الجغرافية السياسية (نشأتها- تطورها- مناهج بحثها- علاقتها بالعلوم الأخرى) |
| | - معرفة مفهوم الدولة وقوتها |
| | - معرفة (الأسس الطبيعية المؤثرة في نمو الدولة تحليل القوة البشرية المؤثرة في نمو الدولة |
| | - معرفة هيكل النظام العالمي الجديد - التكتلات السياسية الإقليمية. |

| | | | | |
|------------------|------------------|--------|----------|----------|
| 8 | الجغرافيا الطبية | | | مت-ج 837 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول المقرر الجغرافية الطبية، المجالات، المضمون، والمناهج والظروف، الجغرافية لانتشار المرض وعوامل انتشار الأمراض وتحليلها وطرق الوقاية منه. |
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالجغرافيا الطبية (مضمونها - مناهج بحثه). 2. التعريف بالظروف الجغرافية وعلاقتها بانتشار الأمراض. 3. إلقاء الضوء على الدراسات الجيوطبية للأقاليم والوحدات الجغرافية. 4. أثر البيئة الجغرافية على انتشار الأمراض في السودان. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. البيئة وصحة الإنسان في الجغرافيا الطبية - د. عبد العزيز طريح شرف. 2. التنمية - الجغرافيا دعامة التخطيط - د. صلاح الدين الشامي. 3. التباين البيئي وأنواع التلوث - د. محمد إبراهيم حسن. 4. البيئة والتنمية - إبراهيم محمد العناني. 5. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية المستدامة وحماسة البيئة - الأمم المتحدة. 6. أمراض البيئات الحارة قراءة في ملامح المكان وتحدياته الصحية - د. أمال صالح الكعبي 2017م. 7. الجغرافية الطبية - جلال بدر خضرة - 2018م. 8. الجغرافية الطبية - د. عبدالرحمن محمد الحسن - 2016م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مفهوم الجغرافية الطبية وعلاقتها بالعلوم الأخرى | 2 | 1 |
| التطور التاريخي للجغرافية الطبية وأهميتها. | 2 | 2 |
| مجالات الجغرافية الطبية ومناهج الدراسة فيها. | 2 | 3 |
| نظريات الجغرافية الطبية. | 2 | 4 |
| التحليل الجغرافي لأسباب توطن وانتشار الأمراض (العوامل الطبيعية). | 2 | 5 |
| التحليل الجغرافي لأسباب توطن وانتشار الأمراض (العوامل البشرية). | 2 | 6 |
| العلاقة بين نوع وتوزيع ومعدلات المرض والبيئة (حضري- ريفي). | 2 | 7 |
| دراسة خدمات الرعاية الصحية (أنواعها- توزيعها). | 2 | 8 |
| دراسة خدمات الرعاية الصحية (كفاءتها وكفايتها). | 2 | 9 |
| التدابير والتشريعات البيئية التي تحد من توطن الأمراض. | 2 | 10 |
| نماذج لأمراض متوطنة في بعض أقاليم السودان والتحليل الجغرافي لأسباب التوطن. | 2 | 11 |
| نماذج لأمراض مزمنة في بعض أقاليم السودان والتحليل الجغرافي لأسباب التوطن. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الجغرافيا الطبية (مضمونها - مناهج بحثه). - معرفة الظروف الجغرافية وعلاقتها بانتشار الأمراض. - معرفة الجيوطبية للأقاليم والوحدات الجغرافية. - أثر البيئة الجغرافية على انتشار الأمراض في السودان. |

| | | | | |
|------------------|-----------------|--------|----------|----------|
| 8 | جغرافيا التنمية | | | مت-ج 838 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| يركز هذا المقرر على شرح تطور مفهوم التنمية وجغرافية التنمية وأهميتها ومحاورها وأدواتها ومجالاتها ومناهج البحث فيها، كما يبين علاقة الجغرافية بالتنمية، وتركز على التنمية الإقليمية ويحلل دور التنمية في البلدان النامية ويحدد العقبات التي تواجهه وبالتطبيق على التنمية في السودان . | وصف المقرر |
| 1. معرفة مفهوم التنمية وتتبع تطور المفهوم. | الهدف من المادة |
| 2. معرفة نظريات التنمية ووسائلها وأدواتها. | |
| 3. دراسة المشاريع السودانية ومعوقاتهما. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |
| 1. البيئة والتنمية - إبراهيم محمد العناني . | أهم المراجع |
| 2. تنمية المجتمع المحلي - إبراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون. | |
| 3. التنمية نظرياً وتطبيقياً - علية حسن . | |
| 4. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية المستدامة وحماية البيئة - الأمم المتحدة. | |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم التنمية وتطوره. |
| 2 | 2 | أهداف التنمية وأهميتها. |
| 3 | 2 | نظريات التنمية. |
| 4 | 2 | مجالات التنمية. |
| 5 | 2 | مؤشرات قياس التنمية ومتطلباتها. |
| 6 | 2 | تحليل مفهوم ومنهج التنمية المستدامة ومتطلباتها |
| 7 | 2 | العلاقة بين البيئة و التنمية المستدامة (تجارب محلية وإقليمية). |
| 8 | 2 | مقومات التنمية في دول العالم الثالث. |
| 9 | 2 | مشاكل ومعوقات التنمية في دول العالم الثالث. |
| 10 | 2 | مشكلات التخطيط التنموي في السودان. |
| 11 | 2 | دور المرأة في التنمية. |
| 12 | 2 | دراسة تحليلية للتنمية في ولايات السودان. |

| مخرجات التعليم | بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على: |
|----------------|--|
| | - معرفة مفهوم التنمية وتتبع تطور المفهوم. |
| | - معرفة نظريات التنمية ووسائلها وأدواتها. |
| | - معرفة المشاريع السودانية ومعوقاتها. |
| | - معرفة العلاقة بين البيئة و التنمية المستدامة (تجارب محلية وإقليمية). |
| | - معرفة مقومات التنمية في دول العالم الثالث. |

| | | | | |
|----------|----------------------------|--------|---------------|------------------|
| مت-ج 839 | قياس وتقييم الآثار البيئية | 8 | | |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول هذا المقرر مفهوم الآثار البيئية والأهداف العامة لتقييم الآثار البيئية والأنشطة البشرية ذات الآثار البيئية (سالبة - موجبة) ومراحل تقييم الآثار البيئية والقوانين والتشريعات المتعلقة بالآثار البيئية السالبة . |
| الهدف من المادة | 1. التعريف بالآثار البيئية السالبة والايجابية (تصنيف الآثار. 2. معرفة معايير قياس الآثار البيئية. 3. التبصير بخطر التعامل (بسلبية) مع البيئة الطبيعية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنارين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. التباين البيئي وأنواع التلوث - د. محمد إبراهيم حسن 2. النظام البيئي - د. عبد السلام محمود عبد الله 3. البيئة والموارد والسكان في الوطن العربي - د. يحيي الفرحان - د. عبد الفتاح لطفى 4. الأمن المائي العربي - د. مطبوعة مركز الدراسات العربي الأوربي. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|---|--------------|-------|
| مفهوم الآثار البيئية. | 2 | 1 |
| الأهداف العامة لتقييم الآثار البيئية. | 2 | 2 |
| الأنشطة البشرية ذات الآثار البيئية (سالبة - موجبة). | 2 | 3 |
| مراحل تقييم الآثار البيئية. | 2 | 4 |
| المناهج والمعرفة المتبعة في تقييم الآثار البيئية. | 2 | 5 |
| العناصر والمعلومات المتناولة في الآثار البيئية. | 2 | 6 |
| العنصر البشري والمعينات. | 2 | 7 |
| مشاكل تقييم الأثر البيئي. | 2 | 8 |
| كيفية التنبؤ بالآثار البيئية. | 2 | 9 |
| القوانين والتشريعات المتعلقة بالآثار البيئية السالبة. | 2 | 10 |
| دراسة نماذج مختارة. | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الآثار البيئية. - معرفة الأهداف العامة لتقييم الآثار البيئية. - معرفة الأنشطة البشرية ذات الآثار البيئية (سالبة - موجبة). - معرفة مراحل تقييم الآثار البيئية. - معرفة القوانين والتشريعات المتعلقة بالآثار البيئية السالبة. |

| | | | | |
|------------------|---|----------|----------|----------|
| 8 | نصوص الجغرافيا باللغة الإنجليزية (الجغرافيا البشرية 2) | مت-ج 840 | | |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| By the end of the course students will be able to demonstrate solid knowledge on: 1. Human geography. Medical geography and Economic geography and development. 2. Language. religion. transport. trade. and Tourism. 3. Agricultural and rural land use. 4. Cities and urban land use. | الهدف من المادة |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات . | طريقة التقويم |
| 1. K. phiLbrick. This human world 1963 London. 2. J. Grainer. Urban Geography, 1967. New York. 3. Freeman. T. W. Geography. & Regional Administration. 4. Jones. K. & Moon. Medical Geography in progress. London. 5. Friedmann. Regional Development Policy. 1966. | أهم المراجع |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--------------------------------------|--------------|-------|
| Induction to human geography. | 2 | 1 |
| Population and migration. | 2 | 2 |
| Language and religion. | 2 | 3 |
| Agricultural and rural land use. | 2 | 4 |
| Industrial and economic development. | 2 | 5 |
| Cities and urban land use. | 2 | 6 |
| Transport and trade. | 2 | 7 |
| Economic geography and development. | 2 | 8 |
| Medical geography. | 2 | 9 |
| Tourism. | 2 | 10 |
| Rural development. | 2 | 11 |
| Political geography. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإلمام بأصول علم الجغرافيا البشرية. - معرفة مفاهيم المادة ومتغيراتها. - معرفة معلومات تؤهله في تخصص الجغرافيا. |

| | | | | |
|----------|---------------|--------|---------------|------------------|
| 8 | استخدام الأرض | | | مت-ج 841 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | يتناول هذا المقرر مفهوم استخدام الأراضي وقوانين استخدامات الأراضي والتجارب الدولية والإقليمية في مجال التشريع وقوانين إدارة البيئة والأطر المؤسسية لتطبيق قوانين إدارة البيئة واستخدامات الأراضي في السودان وإدارة البيئة ، استخدام الأراضي ، القانون والتشريع البيئي واستخدام الأرض وأثره على البيئة وعلاقة تدهور الأراضي بالتغير المناخي والجهود الدولية لمكافحة تدهور الأراضي |
| الهدف من المادة | 1. مفاهيم أساسية : إدارة البيئة ، استخدام الأراضي ، القانون والتشريع البيئي. 2. أهداف إدارة البيئة واستخدام الأراضي. 3. تطور قوانين حماية البيئة واستخدامات الأراضي. 4. التجارب الدولية والإقليمية في مجال التشريع وقوانين إدارة البيئة. 5. الأطر المؤسسية لتطبيق قوانين إدارة البيئة واستخدامات الأراضي. 6. قوانين وتشريعات إدارة البيئة واستخدامات الأراضي في السودان. 7. إدارة البيئة ، استخدام الأراضي ، القانون والتشريع البيئي. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |

| أهم المراجع |
|--|
| 1. التباين البيئي وأنواع التلوث - د. محمد إبراهيم حسن. |
| 2. النظام البيئي - د. عبد السلام محمود عبد الله. |
| 3. البيئة والموارد والسكان في الوطن العربي - د. يحيى الفرحان - د. عبد الفتاح لطفي. |
| 4. الأمن المائي العربي - د. مطبوعة مركز الدراسات العربي الأوربي. |
| 5. الأرض والتطور البشري - ترجمة د. عمر السيد غلاب 1957م. |
| 6. قواعد الجغرافيا العامة - جودة حسن جودة . |
| 7. العلاقة بين السكان والتضاريس - جمال حمدان 1957م. |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|--|-----|--------------|
| مفهوم استخدام الأراضي ، القانون والتشريع في استخدام الأرض | 1 | 2 |
| الجغرافيا ومفهوم واستخدام | 2 | 2 |
| أهداف إدارة البيئة واستخدام الأراضي | 3 | 2 |
| تطور قوانين حماية البيئة واستخدامات الأراضي | 4 | 2 |
| التجارب الدولية والإقليمية في مجال التشريع وقوانين استخدام الأراضي | 5 | 2 |
| الأطر المؤسسية لتطبيق قوانين إدارة البيئة واستخدامات الأراضي | 6 | 2 |
| أنماط استخدام الأراض | 7 | 2 |
| قوانين وتشريعات إدارة البيئة واستخدامات الأراضي في السودان | 8 | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| استخدام الأرض وأثره على البيئة | 2 | 9 |
| علاقة تدهور الأراضي بالتغير المناخي | 2 | 10 |
| الجهود الدولية لمكافحة تدهور الأراضي | 2 | 11 |
| سمنار. | 2 | 12 |

| | |
|--|--|
| <p>مخرجات التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم استخدام الأراضي. - معرفة قوانين استخدامات الأراضي. - معرفة التجارب الدولية والإقليمية في مجال التشريع وقوانين إدارة البيئة. - معرفة الأطر المؤسسية لتطبيق قوانين إدارة البيئة واستخدامات الأراضي. - معرفة قوانين وتشريعات إدارة البيئة واستخدامات الأراضي في السودان. - معرفة إدارة البيئة ، استخدام الأراضي ، القانون والتشريع البيئي. - معرفة استخدام الأرض وأثره على البيئة. - فهم علاقة تدهور الأراضي بالتغير المناخي. - معرفة الجهود الدولية لمكافحة تدهور الأراضي. | |
|--|--|

| | | | | |
|------------------|---------------|--------|----------|----------|
| 8 | بحث التخرج | | | مت-ج 842 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | - |

| | |
|-----------------|---|
| الهدف من المادة | - تنمية قدرات الطلاب في استخدام المصادر والمراجع. - القدرة على كيفية كتابة البحوث. |
| الموضوع | كتابة بحث يراعى فيه كل أسس البحث العلمي. |

| | |
|----------------|--|
| مخرجات التعليم | أن يتمكن الطالب من إعداد بحث علمي مستفيداً من مناهج البحث العلمي التي درسها. |
|----------------|--|

| | | |
|------------------|-----------------------------|----------|
| 9 | نظم المعلومات الجغرافية (3) | مت-ج 943 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملية |
| 3 | 2 | 1 |
| المحاضرة | المتابعة | 1 |
| | | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر الإطار المنهجي لنظم المعلومات الجغرافية ومجالات التطبيق والجوانب التشغيلية لنظم المعلومات الجغرافية والبيانات الجغرافية (طبيعتها ، مصادرها ، ترقيمها ونماذجها وقواعد البيانات لنمذجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية (نماذج الارتفاع الرقمية ، النمذجة الكارتوغرافية). |
| الهدف من المادة | أن يكون الطالب بنهاية المقرر قادراً على: 1. الإطار المنهجي لنظم المعلومات الجغرافية ومجالات التطبيق. 2. معرفة الجوانب التشغيلية لنظم المعلومات الجغرافية. 3. معرفة البيانات الجغرافية (طبيعتها ، مصادرها ، ترقيمها ونماذجها وقواعد البيانات 4. معرفة النمذجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية (نماذج الارتفاع الرقمية ، النمذجة الكارتوغرافية 5. نظم المعلومات الجغرافية والمعلوماتية 6. معرفة أسس تصميم وبناء قواعد البيانات الجغرافية 7. معرفة نماذج الارتفاع الرقمية 8. معرفة الإحصاء المكاني ونظم المعلومات الجغرافية |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |

| أهم المراجع | |
|-------------|--|
| | 1. إسماعيل ، إسماعيل يوسف ، (2004م)، الدراسات العمرانية المعاصرة بتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية . |
| | 2. الزهراني ، رمزي، 1992م، نظم المعلومات الجغرافية، مكوناتها وبعض استعمالاتها ، قسم الجغرافيا جامعة أم القرى بمكة المكرمة. |
| | 3. الشمري، أحمد صالح، (2007م) نظم المعلومات الجغرافية من البداية ، بغداد . |
| | 4. الشيخ، مكرم أنور مراد ، البرامج الخاصة بمنظومة المعلومات الجغرافية ، بغداد . |
| | 5. العنقري ، خالد محمد ، 1986م ، الاستشعار عن بعد وتطبيقاته في الدراسات المكانية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، السعودية. |
| | 6. العنقري، خالد محمد ، 1990م ، تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية ، دراسة تحليلية ، قسم الجغرافيا جامعة الكويت ، الجمعية الجغرافية الكويتية. |
| | 7. راضي ، محمود دياب 1993م ، مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر. |
| | 8. عزيز، محمد الخزامي، (1998م)، نظم المعلومات الجغرافية. أساسيات وتطبيقات للجغرافيين ، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر. |
| | 9. عزيز، محمد الخزامي، (1993م)، نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في التخطيط الحضري ، جامعة الكويت. |

| |
|--|
| 10. عودة،سميح أحمد محمود،(2005م)، أساسيات نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها من رؤية جغرافية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان. |
| 11. كباره ، فوزي سعيد ، 1997م ، مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها الحضرية والبيئية ، الشركة السعودية للتوزيع ، جدة، السعودية. |
| 12. محمد علي، محمد عبد الجواد(1998م).نظم المعلومات الجغرافية (الجغرافيا العربية وعصر المعلومات)، مكتبة الملك فهد. الرياض. |
| 13. محمد، وسام الدين.(2008م) أساسيات نظم المعلومات الجغرافية، منشأة المعارف المصرية، القاهرة. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | نظم المعلومات الجغرافية والمعلوماتية |
| 2 | 2 | أسس تصميم وبناء قواعد البيانات الجغرافية |
| 3 | 2 | نماذج الارتفاع الرقمية |
| 4 | 2 | الإحصاء المكاني ونظم المعلومات الجغرافية |
| 5 | 2 | الإطار المنهجي لنظم المعلومات الجغرافية ومجالات التطبيق |
| 6 | 2 | الجوانب التشغيلية لنظم المعلومات الجغرافية |
| 7 | 2 | البيانات الجغرافية (طبيعتها، مصادرها، ترقيمها وتماذجها وقواعد البيانات). |
| 8 | 2 | النمذجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية(نماذج الارتفاع الرقمية - النمذجة الكارتوغرافية). |
| 9 | 2 | موضوعات تطبيقية |
| 10 | 2 | مشروع التطبيق العملي |
| 11 | 2 | سمنار |
| 12 | 2 | سمنار |

مخرجات التعليم

أن يكون الطالب بنهاية المقرر قادراً على:

- معرفة الإطار المنهجي لنظم المعلومات الجغرافية ومجالات التطبيق.
- فهم الجوانب التشغيلية لنظم المعلومات الجغرافية.
- معرفة البيانات الجغرافية (طبيعتها ، مصادرها ، ترقيمها ونماذجها وقواعد البيانات .
- معرفة النمذجة والتحليل في نظم المعلومات الجغرافية (نماذج الارتفاع الرقمية، النمذجة الكارتوغرافية.
- معرفة نظم المعلومات الجغرافية والمعلوماتية.
- معرفة أسس تصميم وبناء قواعد البيانات الجغرافية.
- معرفة نماذج الارتفاع الرقمية.
- معرفة الإحصاء المكاني ونظم المعلومات الجغرافية.
- معرفة موضوعات تطبيقية.
- معرفة مشروع التطبيق العملي.

| | | |
|---|----------------|----------|
| 9 | جغرافيا النبات | مت-ج 944 |
|---|----------------|----------|

| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
|----------|----------|--------|---------------|------------------|
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول هذا المقرر مفهوم الجغرافية النباتية ومناهج البحث فيها والعوامل المؤثرة في توزيع النبات على سطح الأرض والرقعة وأنماطها - مساحة وشكل الرقعة (الأنواع الكونية - الأنواع المتوطنة) والحياة النباتية في السودان والعوامل المؤثرة فيها والأقاليم النباتية في السودان وأنواع البيئات وغطاؤها النباتي في السودان. |
| الهدف من المادة | 1. معرفة مفهوم الجغرافية النباتية ومناهج البحث فيها. 2. معرفة العوامل المؤثرة في توزيع النبات على سطح الأرض. 3. معرفة الرقعة وأنماطها - مساحة وشكل الرقعة (الأنواع الكونية - الأنواع المتوطنة). 4. معرفة الحياة النباتية في السودان والعوامل المؤثرة فيها. 5. معرفة الأقاليم النباتية في السودان. 6. معرفة أنواع البيئات وغطاؤها النباتي في السودان. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. الجغرافية النباتية - د. عبد السلام محمد عبد الله وآخرون - م مكتبة الملك فهد - 1997م. 2. الجغرافيا الزراعية المنتجات الزراعية والحيوانية - صفوح خبير 3. أصول الجغرافيا الاقتصادية - محمد السيد نصر. 4. الموارد الاقتصادية - حسن سيد أحمد. 5. الجغرافيا الزراعية - عبد الحميد بلة. 6. أصول الجغرافية الزراعية - د. عباس فاضل السعدي. 7. الجغرافيا النباتية - د. حسن عبد القادر 2010م. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|--|
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية النباتية ومناهج البحث فيها. |
| 2 | 2 | العوامل المؤثرة في توزيع النبات على سطح الأرض. |
| 3 | 2 | عوامل التربة. |
| 4 | 2 | العوامل الحيوية. |
| 5 | 2 | الرقعة - مساحة وشكل الرقعة (الأنواع الكونية - الأنواع المتوطنة). |
| 6 | 2 | أنماط الرقعة. |
| 7 | 2 | تشكل الرقعة والأنماط الفلورية. |
| 8 | 2 | نطاقات الغطاء النباتي. |
| 9 | 2 | الحياة النباتية في السودان والعوامل المؤثرة فيها. |
| 10 | 2 | تكيف النباتات في السودان. |
| 11 | 2 | الأقاليم النباتية في السودان. |
| 12 | 2 | أنواع البيئات وغطاؤها النباتي في السودان. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد اكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الجغرافية النباتية ومناهج البحث فيها. - معرفة العوامل المؤثرة في توزيع النبات على سطح الأرض. - معرفة الرقعة وأنماطها - مساحة وشكل الرقعة (الأنواع الكونية - الأنواع المتوطنة). - معرفة الحياة النباتية في السودان والعوامل المؤثرة فيها. - معرفة الأقاليم النباتية في السودان. - معرفة أنواع البيئات وغطاؤها النباتي في السودان. |

| | | | | |
|------------------|-----------------|--------|----------|----------|
| 9 | التنمية الريفية | | | مت-ج 945 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| تناول المقرر مفهوم الريف عند الجغرافيين وعلماء الاجتماع وغيرهم وأنواع الأنشطة الريفية وتوزيعها وخصائصها والعلاقات والتأثيرات المتبادلة بين القرية والمدينة وأنواع الاستيطان الريفي وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه والبدوة كنمط حياة متكامل وتخطيط الموارد والتنمية الريفية وبعض نماذج التنمية الريفية ومشكلات التنمية الريفية. | وصف المقرر |
| بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على : | الهدف من المادة |
| 1. إدراك مفهوم الريف عند الجغرافيين وعلماء الاجتماع وغيرهم. | |
| 2. معرفة أنواع الأنشطة الريفية وتوزيعها وخصائصها. | |
| 3. فهم العلاقات والتأثيرات المتبادلة بين القرية والمدينة. | |
| 4. معرفة أنواع الاستيطان الريفي وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه. | |
| 5. معرفة البدوة كنمط حياة متكامل. | |
| 6. معرفة تخطيط الموارد والتنمية الريفية. | |
| 7. معرفة بعض نماذج التنمية الريفية. | |
| 8. معرفة مشكلات التنمية الريفية. | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. | طريقة التقويم |

| | |
|---|-------------|
| 1. البيئة والتنمية - إبراهيم محمد العناني. | أهم المراجع |
| 2. تنمية المجتمع المحلي - إبراهيم عبد الرحمن رجب وآخرون. | |
| 3. التنمية نظريا وتطبيقيا - علية حسن. | |
| 4. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية المستدامة وحماية البيئة - الأمم المتحدة. | |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|--|-----|--------------|
| مفهوم التنمية الريفية - متطلباتها وأهدافها وأهميتها. | 1 | 2 |
| مفهوم الريف عند الجغرافيين وعلماء الاجتماع وغيرهم. | 2 | 2 |
| أنواع الأنشطة الريفية وتوزيعها وخصائصها. | 3 | 2 |
| العلاقات والتأثيرات المتبادلة بين القرية والمدينة. | 4 | 2 |
| أنواع الاستيطان الريفي وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه. | 5 | 2 |
| البداءة كنمط حياة متكامل. | 6 | 2 |
| تخطيط الموارد والتنمية الريفية. | 7 | 2 |
| سمات وخصائص الريف السوداني. | 8 | 2 |
| مشكلات التنمية الريفية. | 9 | 2 |
| الخدمات - أهميتها - أسس توزيعها في الريف السوداني. | 10 | 2 |
| دور المنظمات النسائية في التنمية والبيئة. | 11 | 2 |
| بعض نماذج لأدوار المرأة في التنمية الريفية. | 12 | 2 |

مخرجات التعليم

- بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:
- معرفة مفهوم الريف عند الجغرافيين وعلماء الاجتماع وغيرهم.
 - معرفة أنواع الأنشطة الريفية وتوزيعها وخصائصها.
 - معرفة العلاقات والتأثيرات المتبادلة بين القرية والمدينة.
 - معرفة أنواع الاستيطان الريفي وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه.
 - معرفة البداوة كنمط حياة متكامل.
 - معرفة تخطيط الموارد والتنمية الريفية.
 - معرفة بعض نماذج التنمية الريفية.
 - معرفة مشكلات التنمية الريفية.

| | | | | |
|------------------|----------------|--------|----------|----------|
| 9 | جغرافيا الطاقة | | | مت-ج 946 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 2 | 2 | - | 2 | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| يتناول المقرر تعريف الطالب بمفهوم جغرافية الطاقة ومصادر الطاقة الرئيسية والعوامل التي تساهم في وجودها ومصادر الطاقة في السودان، وترشيد استخداماتها. | وصف المقرر |
| 1. تعريف الطالب بمفهوم جغرافية الطاقة. 2. التعريف بمصادر الطاقة الرئيسية والعوامل التي تساهم في وجودها. 3. التعريف بمصادر الطاقة في السودان، وترشيد استخداماتها. | الهدف من المادة |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات | طريقة التقويم |
| 1. جغرافية الطاقة أسس ومشكلات - أ.م.د. مثنى فاضل علي 2018م. 2. جغرافية الطاقة - د، صبحي الدليمي - 2018. 3. البيئة والموارد والسكان في الوطن العربي - د. يحيى الفرحان - د. عبد الفتاح العوض عبد الله - د. موسى سميحة. 4. موارد الثروة الاقتصادية - محمد صبحي عبد الحكيم. 5. جغرافية الموارد الخام - محمد سعيد نصر. 6. الطاقة النووية مخاطره ومنافعها - د. عماد محمد الحفيظ - 2019م. | أهم المراجع |

| | |
|---|--|
| 7. الزوكة، محمد خميس (1997م)، جغرافية المعادن والصناعة - دار المعرفة الجامعية الإسكندرية. | |
| 8. الزوكة، محمد خميس (2001م)، جغرافية الطاقة - دار المعرفة الجامعية الإسكندرية. | |
| 9. عافية، محمد سميح وأحمد عمران (1977م)، تنمية الموارد المعدنية في الوطن العربي، القاهرة. | |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|---|-----|--------------|
| مفهوم جغرافية الطاقة. | 1 | 2 |
| مصادر الطاقة المختلفة. | 2 | 2 |
| مفهوم الطاقة وأهميتها. | 3 | 2 |
| عوامل وجود الطاقة. | 4 | 2 |
| الطاقة الأحفورية (الفحم، البترول، الغاز الطبيعي). | 5 | 2 |
| مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية ، طاقة الرياح ، الطاقة المائية). | 6 | 2 |
| مصادر الطاقة المتاحة بالسودان وترشيد استخدامها. | 7 | 2 |
| الطاقة والبيئة. | 8 | 2 |
| البترول في السودان. | 9 | 2 |
| ترشيد واستهلاك الطاقة في السودان. | 10 | 2 |
| استخدام الطاقة وحماية البيئة. | 11 | 2 |
| سمنار. | 12 | 2 |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم جغرافية الطاقة. - معرفة مصادر الطاقة الرئيسية والعوامل التي تساهم في وجودها. - معرفة مصادر الطاقة في السودان، وترشيد استخدامها. | <p>مخرجات التعليم</p> |
|--|------------------------------|

| | | | | |
|----------|---------------------|--------|---------------|------------------|
| 9 | إدارة النظم البيئية | | | مت-ج 947 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم النظام البيئي ومكوناته وأهميته ووسائل إدارة النظم البيئية ومفهوم إدارة النظم البيئية من المنظور الإسلامي . وإدارة العمليات الحيوية داخل النظم البيئية . وأثر الإنسان على النظام البيئي وحماية وإدارة النظم البيئية (التخطيط البيئي - التشريعات). |
| الهدف من المادة | يهدف المقرر إلى معرفة: 1. مفهوم النظام البيئي ومكوناته وأهميته ووسائل إدارة النظم البيئية. 2. مفهوم إدارة النظم البيئية من المنظور الإسلامي. 3. إدارة العمليات الحيوية داخل النظم البيئية. 4. أثر الإنسان على النظام البيئي. 5. حماية وإدارة النظم البيئية (التخطيط البيئي - التشريعات). |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - المناقشات والسمنارات - العصف الذهني . |
| طريقة التقويم | أعمال سنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. المدخل الى علم البيئة - محمد محمود محمدين - طه عثمان. 2. مقدمة في علم دراسة البيئة - الطيب احاد المصطفى حياتي. 3. خالة البيئة في العالم - برنامج الأمم المتحدة. 4. مستقبل البيئة والمياه في منطقة الخليج العربي - د. عماد محمد الحفيظ - 2019م. 5. البيئة والموارد الطبيعية - أ.د. عادل أحمد جرار 2017م. |

| |
|---|
| 6. تهيئة إقليم وحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة - د. إبراهيم ملاوي وزميله - 2018م. |
| 7. أسلحة الدمار الشامل ومخاطرها على بيئة الإنسان ووجوده - د. محمد عبدالرحيم الطاهر - 2019م. |
| 8. علوم الأرض - المناخ والاحتباس الحراري والتغير المناخي مجلد - ترجمة أ. حسن نصرالله - 2017م. |
| 9. أنشطة الخدمات وإدارتها الحضريّة مفاهيم وأسس - د. فؤاد غضبان 2017م. |
| 10. جغرافية البيئة والتخطيط البيئي (طبعة ملونة) م- أ. د. فؤاد أحمد 2017م. |

| موضوع المحاضرة | رقم | زمن المحاضرة |
|--|-----|--------------|
| مفهوم النظام البيئي. | 1 | 2 |
| مكونات النظام البيئي. | 2 | 2 |
| مفهوم إدارة النظم البيئية وأهمية دراسته. | 3 | 2 |
| وسائل إدارة البيئة. | 4 | 2 |
| المشكلات البيئية التي تواجه النظام البيئي (النمو السكاني- التلوث). | 5 | 2 |
| مفهوم إدارة النظم البيئية من المنظور الإسلامي. | 6 | 2 |
| إدارة العمليات الحيوية داخل النظم الأيكولوجية. | 7 | 2 |
| مشكلات بيئية (احتباس حراري- استنزاف موارد- زحف صحراوي). | 8 | 2 |
| أثر الإنسان على النظام البيئي. | 9 | 2 |
| حماية وإدارة النظم البيئية (التخطيط البيئي- التشريعات). | 10 | 2 |
| نماذج في كيفية إدارة النظم البيئية. | 11 | 2 |
| سمنار. | 12 | 2 |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>مخرجات التعليم</p> | <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم النظام البيئي ومكوناته وأهميته ووسائل إدارة النظم البيئية - معرفة مفهوم إدارة النظم البيئية من المنظور الإسلامي . - معرفة إدارة العمليات الحيوية داخل النظم البيئية . - معرفة أثر الإنسان على النظام البيئي . - معرفة حماية وإدارة النظم البيئية (التخطيط البيئي - التشريعات). |
|------------------------------|---|

| | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|----------|-----------|
| 10 | جغرافيا الحياة البرية | | | مت-ج 1048 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|---|------------------------|
| يتناول المقرر مفهوم الحياة البرية - قيمة الحياة البرية العوامل المؤثرة في الحياة البرية أشكال وأنماط الحياة البرية والأهمية الاقتصادية للحيوانات البرية وبيئة وإدارة الحياة البرية وقوانين الحياة البرية والتهديدات التي تواجه الحياة البرية. | وصف المقرر |
| يهدف المقرر إلى : | الهدف من المادة |
| 1. معرفة مفهوم الحياة البرية - قيمة الحياة البرية. | |
| 2. معرفة العوامل المؤثرة في الحياة البرية. | |
| 3. معرفة أشكال وأنماط الحياة البرية. | |
| 4. معرفة الأهمية الاقتصادية للحيوانات البرية. | |
| 5. معرفة بيئة وإدارة الحياة البرية | |
| 6. معرفة قوانين الحياة البرية | |
| 7. معرفة التهديدات التي تواجه الحياة البرية | |
| محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. | طريقة التدريس |
| أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات | طريقة التقويم |
| 1. إدارة الموارد الطبيعية في السودان بعد الانفصال ، أسامة يوسف بشير ، 2011م | أهم المراجع |
| 2. التشكيل الديمغرافي الجديد بعد الانفصال وأثره في إدارة الموارد الطبيعية ، أمنة جبارة 2011م. | |
| 3. الموارد الطبيعية في السودان ، عصام حامد دكين ، 2011م. | |
| 4. إدارة الموارد الطبيعية في السودان ، عزالدين عبدالله إبراهيم 2011م. | |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مفهوم الحياة البرية - قيمة الحياة البرية. | 2 | 1 |
| العوامل المؤثرة في الحياة البرية. | 2 | 2 |
| أشكال وأنماط الحياة البرية. | 2 | 3 |
| حالة البيئة البرية في السودان. | 2 | 4 |
| مفهوم المحمية - المحميات في السودان. | 2 | 5 |
| الأهمية الاقتصادية للحيوانات البرية. | 2 | 6 |
| تصنيف الحيوانات البرية. | 2 | 7 |
| تصنيف الحيوانات البرية في السودان - ودورها في التوازن الطبيعي. | 2 | 8 |
| بيئة وإدارة الحياة البرية. | 2 | 9 |
| قوانين الحياة البرية. | 2 | 10 |
| التحديات التي تواجه الحياة البرية. | 2 | 11 |
| الأنواع المهددة بالانقراض. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الحياة البرية - قيمة الحياة البرية. - معرفة العوامل المؤثرة في الحياة البرية. - معرفة أشكال وأنماط الحياة البرية. - معرفة الأهمية الاقتصادية للحيوانات البرية. - معرفة بيئة وإدارة الحياة البرية. - معرفة قوانين الحياة البرية. - معرفة التحديات التي تواجه الحياة البرية. |

| | | | | |
|------------------|---------------|--------|----------|-----------|
| 10 | إدارة الكوارث | | | مت-ج 1049 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| وصف المقرر | مفهوم إدارة الكوارث وعلاقتها بالدراسات الجغرافية وأنواع الكوارث الطبيعية والبشرية وأسبابها وآثارها وتوزيع مناطق الكوارث حسب أنواعها وإمكانيات التنبؤ بالكوارث وإدارتها وأمثلة لكوارث طبيعية والأبعاد الإيمانية للكوارث. |
| الهدف من المادة | 1. تعريف الطالب بأنواع الأخطار الطبيعية. 2. إلمام الطالب بطرق تصنيف والتنبؤ بالأخطار الطبيعية. 3. تعريف الطالب بأساليب وكيفية تجنب الأخطار الطبيعية. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنايين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات. |
| أهم المراجع | 1. جودة ، حسنين ، 1999 ، جغرافيا الكوارث الطبيعية ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية. 2. على عبد القادر ، 1973م ، جغرافيا الكوارث الطبيعية. 3. محسوب ، محمد صبري وآخرون ، 1998م ، الأخطار الطبيعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. 4. الكوارث الطبيعية - مشكلات بيئية معاصرة - عصام عباس كرار - 2019م. 5. قضية المناخ وتحديات العولمة البيئية - د. أحمد حسن عوض - د. حسن أحمد شحاته ٢٠١٨م. 6. جغرافية البيئة الطبيعية - د. نهال محمود محمد 2018م. |

| موضوع المحاضرة | زمن المحاضرة | الرقم |
|--|--------------|-------|
| مفهوم إدارة الكوارث وعلاقتها بالدراسات الجغرافية | 2 | 1 |
| تعريف الكوارث والخطر | 2 | 2 |
| أنواع الكوارث الطبيعية والبشرية وأسبابها وآثارها | 2 | 3 |
| توزيع مناطق الكوارث حسب أنواعها | 2 | 4 |
| إمكانيات التنبؤ بالكوارث | 2 | 5 |
| إدارة الكوارث قبل وأثناء وبعد حدوثها | 2 | 6 |
| كوارث الفيضانات أنواعها والأسباب | 2 | 7 |
| كوارث السيول أنواعها والأسباب | 2 | 8 |
| مفهوم الزلازل وآثارها | 2 | 9 |
| البراكين - أسبابها وأنواعها وآثارها | 2 | 10 |
| الأبعاد الإيمانية للكوارث | 2 | 11 |
| دراسة تفصيلية لبعض النماذج. | 2 | 12 |

| مخرجات التعليم |
|---|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم إدارة الكوارث وعلاقتها بالدراسات الجغرافية. - تعريف الكوارث والخطر. - أنواع الكوارث الطبيعية والبشرية وأسبابها وآثارها. - إدارة الكوارث قبل وإثناء وبعد حدوثها. - الأبعاد الإيمانية للكوارث. |

| | | | | |
|----------|-----------------------|--------|---------------|------------------|
| 10 | الجيولوجيا الاقتصادية | | | مت-ج 1050 |
| المحاضرة | المتابعة | العملي | مجموع الساعات | الساعات المعتمدة |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | |
|-----------------|--|
| وصف المقرر | يتناول المقرر مفهوم الجيولوجيا - فروعها - وأهميتها مفهوم الجيولوجيا الاقتصادية وأهميتها والطاقة - تعريفها- ومصادرها وأنواعها وأنواع مصادر الطاقة غير المتجددة والمعوقات لاستغلال المعادن والطاقة في السودان. |
| الهدف من المادة | يهدف المقرر إلى : 1. معرفة مفهوم الجيولوجيا - فروعها - وأهميتها. 2. معرفة مفهوم الجيولوجيا الاقتصادية وأهميتها. 3. معرفة الطاقة - تعريفها - ومصادرها وأنواعها. 4. معرفة أنواع ومصادر الطاقة غير المتجددة. 5. معرفة المعوقات لاستغلال المعادن والطاقة في السودان. |
| طريقة التدريس | محاضرات تفاعلية - مناقشة سمنازين - العصف الذهني. |
| طريقة التقويم | أعمال السنة ÷ اختبارات + امتحانات |
| أهم المراجع | 1. الجيولوجية الاقتصادية ، أجريكولا ، عادل سليمان وآخرون ، القاهرة ، 2010م. 2. الجيولوجية الاقتصادية، محمد عبده يماني، الطبعة 2، جدة. 3. جغرافيا الطاقة - د. صبحي الدليمي 2018م. 4. جغرافية الطاقة أسس ومشكلات - أ.م.د. مثنى فاضل علي 2018م. 5. البيئة والموارد والسكان في الوطن العربي - د. يحيى الفرحان - د. عبدالفتاح العوض عبدالله - د. موسى سميحة. 6. موارد الثروة الاقتصادية - محمد صبحي عبدالحكيم. |

| الرقم | زمن المحاضرة | موضوع المحاضرة |
|-------|--------------|---|
| 1 | 2 | مفهوم الجيولوجيا - فروعها - وأهميتها. |
| 2 | 2 | مفهوم الجيولوجيا الاقتصادية وأهميتها. |
| 3 | 2 | مصطلحات الجيولوجيا الاقتصادية. |
| 4 | 2 | السودان جيولوجيا. |
| 5 | 2 | المعادن خواصها الطبيعية وأهميتها الاقتصادية. |
| 6 | 2 | الأسس الجيولوجية للتعددين والمناجم. |
| 7 | 2 | الصخور وأنواعها. |
| 8 | 2 | الطاقة - تعريفها - ومصادرها وأنواعها. |
| 9 | 2 | أنواع ومصادر الطاقة غير المتجددة. |
| 10 | 2 | المعوقات لاستغلال المعادن والطاقة في السودان. |
| 11 | 2 | مستقبل الجيولوجيا الاقتصادية في السودان. |
| 12 | 2 | سمنار. |

| مخرجات التعليم |
|--|
| <p>بعد إكمال الطالب لدراسة هذه المادة يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم الجيولوجيا - فروعها - وأهميتها. - معرفة مفهوم الجيولوجيا الاقتصادية وأهميتها. - معرفة الطاقة - تعريفها - ومصادرها وأنواعها. - معرفة أنواع ومصادر الطاقة غير المتجددة. - معرفة المعوقات لاستغلال المعادن والطاقة في السودان. |

| | | | | |
|------------------|---------------|--------|----------|-----------|
| 10 | بحث التخرج | | | مت-ج 1051 |
| الساعات المعتمدة | مجموع الساعات | العملي | المتابعة | المحاضرة |
| 3 | 2 | 1 | 2 | - |

| | |
|-----------------|--|
| الهدف من المادة | - تنمية قدرات الطلاب في استخدام المصادر والمراجع . - القدرة على كيفية كتابة البحوث. |
| موضوع المحاضرة | كتابة بحث يراعى فيه كل أسس البحث العلمي . |

| | |
|----------------|---|
| مخرجات التعليم | أن يكون الطالب قادراً على الكتابة البحثية بالطرق الصحيحة في توثيق المعلومات. |
|----------------|---|

خاتمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى خَيْرِ خَلْقِهِ
 نَبِينَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ، وَبَعْدُ ..
 تم بحمد الله وتوفيقه جمع وترتيب وتصميم دليل كلية الآداب ليكون هادياً
 في مسيرة هذه الكلية وتطورها لأداء رسالتها وفق الرؤية الخاصة بها والرؤية العامة
 لرسالة جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم .. أملين من الله التوفيق والسداد لما
 فيه خير البلاد والعباد .

د. بله أحمد بله جلة

عميد الكلية



شهادة اعتماد

جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم
لجنة أدلة الكليات بالجامعة

التاريخ:

شهادة اعتماد

نشهد نحن الموقعين أدناه بأن دليل كلية الآداب هو المعتمد والصحيح.

| المسمى الوظيفي | الاسم | التوقيع | التاريخ | الختم |
|----------------------------|-----------------------------------|---------|----------|-------|
| رئيس قسم اللغة العربية | د. العليش الوسيلة محمد أحمد | | ١٩/١١/١٩ | |
| رئيس قسم التاريخ والحضارة | د. خديجة خيري عبد الكريم خيري | | ١٩/١١/١٩ | |
| رئيس قسم الجغرافيا والبيئة | أ. فاطمة الطيب قسم السيد محمد زين | | ١٩/١١/١٩ | |
| العميد | د. بلة أحمد بلة جلة | | ١٩/١١/١٩ | |

اعتماد مسؤول مراجعة الدليل باللجنة
الاسم: **بلكا محمد محمد احمد**
التوقيع:
التاريخ: ١٩/١١/١٩

اعتماد رئيس مراجعة الأدلة للكلية التعليمية
الاسم: **المهبة دهمي العاصم عبد المصطفى لاسم**
التوقيع:
التاريخ: ١٩/١١/١٩

توقيع أمين الشؤون العلمية
د. بقلد عيسى الوطيان
التوقيع:
التاريخ: ١٩/١١/١٩

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٣ | استهلال |
| ٤ | مقدمة |
| ٥ | الرؤية |
| ٥ | الرسالة |
| ٦ | أهداف الجامعة |
| ٧ | لجنة لوضع تصور الكلية |
| ٧ | الإمكانات البشرية للكلية |
| ١٠ | الإمكانات المادية المتوفرة |
| ١١ | مقدمة عن الكلية |
| ١١ | رؤية الكلية |
| ١١ | رسالة الكلية |
| ١١ | أهداف الكلية |
| ١٢ | الدرجة التي تمنحها الكلية |
| ١٢ | نظام القبول والتسجيل |
| ١٢ | نظام الدراسة |
| ١٢ | الساعات المعتمدة |
| ١٣ | الخطة التدريسية |
| ١٣ | الفصل الدراسي |
| ١٣ | العام الدراسي |
| ١٣ | إستراتيجيات التدريس المستخدمة في الكلية |
| ١٤ | أساليب التقويم |
| ١٤ | مصادر التعلم |
| ١٥ | رموز الكلية والأقسام العلمية |
| ١٥ | الساعات التدريسية لكلية الآداب |
| ١٨-١٦ | الخطة التدريسية لكلية الآداب |

| | |
|---------|---|
| ١٩ | أولاً : مطلوبات الكلية |
| ٢٠-١٩ | الفصل الدراسي الأول |
| ٢٢-٢١ | الفصل الدراسي الثاني |
| ٢٥-٢٣ | الفصل الدراسي الثالث |
| ٢٧-٢٦ | الفصل الدراسي الرابع |
| ٢٩-٢٨ | الفصل الدراسي الخامس |
| ٣٠ | ثانياً : مطلوبات التخصص |
| ٣٠ | ١. قسم اللغة العربية |
| ٣٤-٣٠ | الخطة التدريسية لقسم اللغة العربية |
| ٣٥ | قسم اللغة العربية - مطلوبات التخصص |
| ٤٠-٣٥ | الفصل الدراسي الأول |
| ٤٨-٤١ | الفصل الدراسي الثاني |
| ٥٦-٤٩ | الفصل الدراسي الثالث |
| ٦٨-٥٧ | الفصل الدراسي الرابع |
| ٨٢-٦٩ | الفصل الدراسي الخامس |
| ٩٨-٨٣ | الفصل الدراسي السادس |
| ١١٤-٩٩ | الفصل الدراسي السابع |
| ١٢٧-١١٥ | الفصل الدراسي الثامن |
| ١٢٨ | ٢. قسم التاريخ والحضارة الإسلامية |
| ١٣٣-١٢٩ | الخطة التدريسية لقسم التاريخ والحضارة الإسلامية |
| ١٣٤ | قسم التاريخ والحضارة الإسلامية - مطلوبات التخصص |
| ١٣٧-١٣٤ | الفصل الدراسي الأول |
| ١٤٣-١٣٨ | الفصل الدراسي الثاني |
| ١٥١-١٤٤ | الفصل الدراسي الثالث |
| ١٦١-١٥٢ | الفصل الدراسي الرابع |
| ١٧٥-١٦٢ | الفصل الدراسي الخامس |
| ١٨٩-١٧٦ | الفصل الدراسي السادس |

| | |
|---------|--|
| ٢٠٤-١٩٠ | الفصل الدراسي السابع |
| ٢١٥-٢٠٥ | الفصل الدراسي الثامن |
| ٢٢٥-٢١٦ | الفصل الدراسي التاسع |
| ٢٣٤-٢٢٦ | الفصل الدراسي العاشر |
| ٢٣٥ | ٣. قسم الجغرافيا والبيئة |
| ٢٤٠-٢٣٦ | الخطة التدريسية لقسم الجغرافيا والبيئة |
| ٢٤١ | قسم الجغرافيا والبيئة - متطلبات التخصص |
| ٢٤٤-٢٤١ | الفصل الدراسي الأول |
| ٢٥١-٢٤٥ | الفصل الدراسي الثاني |
| ٢٦٠-٢٥٢ | الفصل الدراسي الثالث |
| ٢٧٠-٢٦١ | الفصل الدراسي الرابع |
| ٢٨٤-٢٧١ | الفصل الدراسي الخامس |
| ٢٩٧-٢٨٥ | الفصل الدراسي السادس |
| ٣١٦-٢٩٨ | الفصل الدراسي السابع |
| ٣٣٠-٣١٧ | الفصل الدراسي الثامن |
| ٣٤٥-٣٣١ | الفصل الدراسي التاسع |
| ٣٥٢-٢٤٦ | الفصل الدراسي العاشر |
| ٣٥٣ | الخاتمة |
| ٣٥٤ | شهادة اعتماد دليل الكلية |
| ٣٥٧-٣٥٥ | الفهرس |